ВИТЯГ

з протоколу № 11

 **засідання педагогічної ради**

 **Соснівської гімназії №14**

 **від 26.05.2025 року**

 **Присутні: 23 особи.**

**Відсутні: 0 осіб.**

**Порядок денний:**

1.Про підсумки комплексного моніторингового дослідження якості освітнього середовища як виховного простору Соснівської гімназії №14

# I.СЛУХАЛИ:

**Слободенюк І.В., заступника директора,** яка ознайомила педагогічний колектив з підсумками вимірювання в електронному форматі показників якості освітнього середовища Соснівської гімназії №14.

10 квітня 2025 року у нашому закладі проходило анонімне анкетування з метою дослідити якість освітнього середовища як виховного простору. Правила, за якими живе гімназія, та взаємовідносини, що складаються між учасниками навчально-виховного процесу, суттєво впливають на формування у дитини ціннісних установок, принципів поведінки, ставлення до навколишнього світу, до інших людей, до навчання, праці, спорту, мистецтв.

Соціально-культурні норми та взаємовідносини, від яких визначальною мірою залежить розвиток дитини як особистості, називають виховним простором. Виховний простір школи – це існуюче, часом спеціально створене соціальнокультурне середовище, у якому завдяки ефективній комунікації між виховниками та вихованцями досягаються очікувані результати виховання.

У дослідженні якості освітнього середовища ЗЗСО як виховного простору у нашій гімназії взяли участь в анкетуванні 30 учні 4-их, 27 учнів – 8-их. Опитано 53 близьких родичів цих учнів та 29 педагогічних працівників.

*Предметом дослідження було:* якість освітнього середовища як виховного простору Соснівської гімназії №14

*Завдання дослідження* якості освітнього середовища як виховного простору у нашому закладі загальної середньої освіти:

* оцінити відповідність освітнього середовища ЗЗСО характеристикам виховного простору, визначеним Стратегією розвитку освіти Львівщини в 2021- 2027 роках, а саме: безпечний, сповнений довіри, демократичний, патріотичний, культуротворчий (розвивальний, такий, що мотивує пізнавальну діяльність), відкритий (інклюзивний);
* окреслення кола потреб закладів, де проводиться е-анкетування, та визначення напрямів їх співпраці з іншими соціальними інститутами у справі виховання;
* стимулювання росту професійної компетентності педагогічних працівників як виховників;
* отримання об’єктивної інформації про адекватність результатів виховання ресурсам, що вкладаються в організацію виховної роботи;
* визначення перспективних і актуальних напрямів регіональної освітньої політики у сфері виховання.

Проведене дослідження мало на меті зібрати і співставити отримані різними методами дані, що характеризують норми та взаємовідносини між усіма учасниками навчально-виховного процесу, з метою оцінки цих норм та взаємовідносин на відповідність певному стандарту.

Відповідно до регіонального стандарту («Стратегія розвитку освіти Львівщини в 2021 – 2027 роках») виховний простір навчального закладу має бути:

* Безпечним: гарантуються комфортне перебування у приміщеннях школи (чисто, тепло, смачно, гарно), психологічний комфорт (радість, прийняття іншими, відчуття позитивної перспективи, відсутність булінгу, невтручання в особисте життя тощо), педагогічний захист і підтримка дітей у розв’язанні їхніх життєвих проблем.
* Сповненим довіри: панують моральні норми, статева, релігійна і соціальна рівність (відсутні прояви дискримінації, знущань, зневажливого ставлення до іновірців, іноземців (з позиції більшості), незаможних, осіб з інвалідністю тощо), справедливість (зокрема в оцінюванні), толерантність (чи вислухають, дозволять дискутувати, не засміють, не зневажать через помилку), існує взаєморозуміння та співпраця вихованців і виховників у розв’язанні суспільно значущих і особистих життєвих проблем.
* Демократичним: гарантоване право участі (педагогів, учнів, батьків) в житті освітньої спільноти: не обмежується свобода висловлювання (чи дають слово, чи не зацитькують, чи не карають за критичні вислови); є можливості висловити власну думку щодо справ, які впливають на особисте та шкільне життя (збори, громадське обговорення документів, сайт, блог, шкільна газета, радіо, телебачення); дієво працюють органи громадського врядування (педрада, учнівське самоврядування, батьківський комітет), діти визнаються повноправними носіями прав і обов’язків, що відповідають їхньому віку, батьки – рівноправними учасниками освітнього процесу, педагоги рахуються з думкою учнів і батьків, представники учнів і батьків беруть активну участь (виступають, пропонують) у педрадах (з правом дорадчого голосу), нарадах при директорі (якщо порядок денний зачіпає їх інтереси), щорічних зборах колективу школи тощо.
* Патріотичним (орієнтованим на формування ідентичності політичного українця): спілкування у закладі виключно українською мовою (окрім уроків та заходів, де передбачене іншомовне спілкування), поважне ставлення до державних символів України (поведінка під час виконання гімну, процедури з прапором, використання герба), вшанування героїв (історичних, талановитих, успішних, моральних авторитетів) України, рідного краю, школи (місця пам’яті, заходи), турботливе ставлення до культури і природи (акти вандалізму (відсутність/заходи протидії), знущання над тваринами (відсутність/заходи протидії), культуро- і природоохоронна діяльність), забезпечуються можливості пізнати героїчні сторінки історії України, оглянути пам’ятки культури та природи (дослідження, експедиції, екскурсії, подорожі тощо), виявити повагу до Бога і до Людини (можливості відзначити релігійні та державні свята, розважитись), набути досвіду громадянської поведінки (волонтерство).
* Культуротворчим (розвивальним, мотивуючим до навчання): використовуються активні та інтерактивні методи навчання (як часто і наскільки вдало практикують роботу в парі, групі, командою; організовують дискусії, дебати, пишуть творчі роботи); працюють бібліотека (як часто користуються послугами, чи задовольняє запити, чи можна попрацювати в Інтернеті), наукові гуртки, спортивні секції, мистецькі студії (чи знають, які є, чи відвідують, якою мірою задовольняє пізнавальні та/або розвиткові інтереси); проводяться змагання, турніри, олімпіади, конференції тощо (чи проводяться, чи беруть участь, чи задоволені організацією); забезпечується розвиток творчого потенціалу всіх суб’єктів виховного процесу (чи задовольняє школа пізнавальний і розвивальний інтерес; чи долучені батьки до роботи гуртків, секцій, проведення екскурсій, подорожей, експедицій, організації турнірів, олімпіад тощо; чи зацікавлені учителі в організації експедицій, екскурсій, подорожей, проведенні дебатів, змагань тощо).
* Відкритим (інклюзивним): є умови для навчання дітей з інвалідністю, пересування шкільними приміщеннями дорослих з інвалідністю (пандуси, туалети, коридори, парти; яке ставлення до учнів з інвалідністю (інших учнів, вчителів, батьків)); зі школою співпрацюють сім’ї, органи влади та самоврядування, громадськість (як часто батьки, лідери громади, громадські активісти відвідують школу; наскільки активні як учасники виховних справ; які форми роботи з батьками практикують учителі; як педколектив, дирекція реагує на ініціативи батьків, громадських активістів); є школи/громади – партнери (у яких формах партнерство, як комунікують учні; чи комунікують батьки).

Узагальнені дані оnline-анкетування, укладено звіт, над яким працювала робоча група у складі:

Інна Слободенюк, заступник директора з НВР;

Анна Котик, заступник директора з НВР;

Ольга Коваль, педагог-організатор;

Валерія Побережник, вчитель інформатики;

Мар’яна Пелипець, практичний психолог;

Надія Борисенко, вчитель української мови та літератури.

 Зокрема, дослідження виявило, що у закладі освіти:

* майже сформоване безпечне освітнє середовище. Матеріально- організаційні умови виховання учнів є недостатньо комфортними, але задовільними;
* виховний простір загалом відповідає принципам демократії. Отже, повага до прав учня та його гідності, людяність, справедливість та висока педагогічна культура вчителів дотримуються;
* учасники навчально-виховного процесу в основному довіряють одне одному та часто співпрацюють у розв’язанні суспільно значущих і особистих проблем; ряд умов для формування національної ідентичності учнів та набуття ними досвіду громадянської поведінки ще не сформувалися;
* проте не всі учасники навчально-виховного процесу залучені до активної громадської діяльності та до участі у житті місцевої громади.

 (звіт і презентація додається)

#  ВИСТУПИЛИ: Маряна Пелипець, практичний психолог, яка прозвітувала про безпечний простір;

-Ольга Коваль, педагог-організатор, яка прозвітувала про простір сповнений довіри;

 -Валерія Побережник, вчитель інформатики, яка прозвітувала про демократичний простір;

 -Надія Борисенко, прозвітувала про патріотичний простір.

#  -Анна Котик, заступник директора з НВР; яка прозвітувала про відкритий (інклюзивний) простір освітнього середовища.

# УХВАЛИЛИ:

1. Адміністрації закладу освіти:
	1. Забезпечити демократичність процедур укладення документів, що регламентують організацію виховання учнів, підтримувати ефективну співпрацю між педагогами, учнями і батьками.

Постійно

* 1. Не допускати порушення демократичних принципів формування органів громадського самоврядування закладу освіти, налагодити навчання новообраних членів цих органів.

Постійно

* 1. Забезпечити інформаційну відкритість школи як інституції, створити умови для роботи шкільних засобів інформації.

Постійно

* 1. Систематично інформувати учасників освітнього процесу про співпрацю закладу освіти з громадськими організаціями.

Постійно

* 1. Покращити естетичне оформлення навчальних приміщень (зони відпочинку, куточки психологічного розвантаження).
1. Упродовж 2025-2026 навчального року
	1. Забезпечити дотримання педагогами правил професійної етики.

Постійно

* 1. Застосовувати позитивне управління класом – уникати покарань, гучних зауважень, водночас впроваджуючи дуже чіткі правила для спілкування під час навчання.

Постійно

* 1. Систематично залучати учнів до самооцінювання та взаємооцінювання, стимулювати учнів до використання різноманітних способів виконання

завдань

Постійно

* 1. Підтримувати відкриту комунікацію між учнями, вчителями та батьками- запровадити регулярні зустрічі, індивідуальні консультації.

Постійно

1. Класним керівникам 1-4,8,9 класів:
	1. Обговорити на класних, батьківських зборах:
		* шкільний та класний мікроклімат;
		* відносини між групами учасників освітнього процесу.
	2. Створити можливості для зворотнього зв’язку батьків щодо педагогічного стилю та педагогічного стилю та емоційного клімату в класі.
	3. Посилити превентивну роботу щодо булінгу через анонімні опитування, бесіди, уроки доброти.
	4. Посилити роль класного керівника як ключового координатора між усіма учасниками освітнього процесу.
	5. Організовувати заходи з громадського та патріотичного виховання з обов’язковим залученням учнів і батьків.
2. Практичному психологу закладу освіти:
	1. Покращити роботу щодо створення у закладі освіти позитивного мікроклімату та довіри, щоб учні могли без побоювання звертатись за порадою, підтримкою у розв’язанні особистих проблем.

Упродовж 2025-2026 навчального року

* 1. Проводити активну профілактичну роботу серед учнів щодо булінгу, викорінення шкідливих звичок.

Постійно

* 1. Частіше практикувати опитування серед учнів класу щодо відчуття психологічного комфорту у класі та закладі освіти.

Постійно

* 1. Покращити індивідуальну роботу з дітьми з неблагополучних сімей.

Постійно

 4.Обговорити та узгодити між педагогами та батьками пріоритетні цілі та завдання виховання, ґрунтовані на принципах безпеки, доцільності, довіри, вікові відповідності.

 5.Врахувати результати дослідження якості виховного простору закладу освіти при коригуванні та/або доповненні шкільної виховної програми на 2025- 2025 н.р.

Голова педагогічної ради Ольга САГАЙДАК

Секретар Валерія ПОБЕРЕЖНИК