

ЗВІТ

про роботу Гімназії імені родини Луговських у 2023-2024 н. р.

У навчальному році, що минув, зусилля колективу нашої гімназії були спрямовані на виконання державних документів стосовно освіти, а саме загальної середньої освіти.

Протягом 2023-2024 навчального року виховну роботу гімназії було організовано з урахуванням основних положень Конституції України згідно з Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про попередження насильства в сім'ях», Положення про атестацію педагогічних працівників, Професійного стандарту вчителя відповідно до посад за професіями «Вчитель початкових класів ЗЗСО», «Вчитель ЗЗСО», «Керівник (директор) ЗЗСО», «Практичний психолог ЗЗСО», Комплексної програми профілактики суспільно-небезпечних uzалежнень та правового виховання дітей, програми «Підтримка та допомога дітям-сиротам та дітям, позбавленим батьківського піклування, Державної програми «Репродуктивне здоров'я нації», Міжгалузевої комплексної програми «Здоров'я нації», інформаційними матеріалами «Про деякі питання організації виховного процесу у 2023-2024 н.р. щодо формування у дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок, національно-патріотичного виховання, профілактики булінгу (цькування), кримінальних правопорушень, вживання наркотичних і психотропних речовин, запобігання домашньому насильству, торгівлі людьми тощо.»

Засадами державної політики у сфері освіти та принципами освітньої діяльності є:

- ☐ людиноцентризм;
- ☐ верховенство права;
- ☐ забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- ☐ забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
- ☐ розвиток інклюзивного освітнього середовища, у тому числі у закладах
- ☐ освіти, найбільш доступних і наближених до місця проживання осіб з особливими освітніми потребами;
- ☐ забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;
- ☐ науковий характер освіти;
- ☐ різноманітність освіти;
- ☐ цілісність і наступність системи освіти;
- ☐ прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- ☐ відповідальність і підзвітність органів управління освітою та закладів освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності перед суспільством;
- ☐ інституційне відокремлення функцій контролю (нагляду) та функцій забезпечення діяльності закладів освіти;
- ☐ інтеграція з ринком праці;
- ☐ нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою,

національними традиціями;

☐ свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності;

☐ академічна доброчесність;

☐ академічна свобода;

☐ гуманізм;

☐ демократизм;

☐ єдність навчання, виховання та розвитку;

☐ виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей Українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;

☐ формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;

☐ формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;

☐ формування громадянської культури та культури демократії;

☐ формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;

☐ доступність для кожного громадянина всіх форм і типів освітніх послуг, що надаються державою.

Найважливіший результат роботи колективу – це успішність учнів. У минулому році вона була такою: 9% - високий рівень, 31% - достатній, 48% - середній, 12% - низький. Це результати успішності учнів базової школи, оскільки у початковій школі формувальне оцінювання. 48 учнів - відмінники. У порівнянні з минулим роком незначно зменшилася кількість учнів, що навчаються на низькому рівні – на 1%, але цю тенденцію необхідно втримати. Якісна успішність теж на 2% виросла у порівнянні з минулим роком. Середній бал виріс із 8,3 до 8,4. Це тішить. Традиційно виріс середній бал у всіх 9-х класах, особливо у 9-Г. Найвищий середній бал у 9-А – 9,4, найнижчий – у 7-Б – 6,3. 58 дітей мають одну оцінку нижчого рівня, ніж решта. З ними необхідно працювати додатково, за рахунок цих дітей показники успішності можуть бути значно кращими. На це сподіваємося у новому 2024-2025 навчальному році.

У 2023-24 н.р. методична робота в гімназії здійснювалась відповідно до нормативних документів та плану роботи гімназії через організацію колективних форм роботи: педагогічна рада, нарада при директорові; групових: методична рада, методичні об'єднання; індивідуальних: самоосвіта, робота над індивідуальними темами самоосвіти, участь у тренінгах, вебінарах, конференціях, онлайн-курсах.

Педагогічний колектив продовжив роботу над методичною проблемою «Сучасний урок. Компетентнісний підхід до освітнього процесу як вимога сучасності». Відповідно до Держстандарту початкової школи (лютий 2018 р.) та Держстандарту базової середньої освіти

(вересень 2020 р.) вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу.

Уся методична робота протягом року була спрямована на виконання таких завдань:

- поглиблення змісту загальноосвітньої підготовки учнів з окремих предметів навчального плану шляхом організації допрофільної та профільної підготовки учнів, організації роботи факультативів, гуртків, курсів за вибором;
- підвищення якості знань учнів з базових предметів навчального плану;
- удосконалення роботи з обдарованими учнями;
- підвищення теоретичної, науково-методичної та професійної підготовки педагогічних працівників шляхом організації роботи шкільних методичних об'єднань учителів-предметників, творчих груп, проведення методичних тижнів, засідання педагогічного семінару.
- залучення педагогів до участі в інноваційних і дослідно-експериментальних проєктах різних рівнів;
- залучення педагогів до участі в сертифікації педагогічних працівників;
- стимулювання педагогів до оволодіння сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями;
- удосконалення психолого-педагогічної освіти вчителів.

Сучасність ставить високі вимоги до професійності вчителя, тому він повинен бути готовим до змін, відкритим до новацій, постійно навчатись.

Значна увага впродовж навчального року приділялася самоосвіті як одній із форм індивідуальної методичної роботи. Кожен педагог протягом навчального року працював над власною темою, співзвучною з загальною проблемою закладу. Цю тему вчителі обирали, виходячи з професійних потреб, результатів взаємооцінки, рекомендацій колег адже підвищення рівня методичної роботи позитивно впливає на якість навчально-виховного процесу з окремих предметів.

Для підвищення педагогічної майстерності вчителів, обміну досвідом роботи в гімназії було організовано взаємовідвідування уроків, засідання педагогічного семінару, індивідуальні консультації; майстер-класи педагогів, компетентних у впровадженні ІКТ в освітній процес; дистанційне навчання педагогічних працівників, онлайн-курси, семінари, вебінари. Про це свідчить наявність відповідних сертифікатів.

З метою запровадження електронного класного журналу як альтернативного державного нормативно-фінансового документу, що забезпечує ефективну організацію освітнього процесу, вдосконалення управлінської діяльності, цифровізацію контролю за освітнім процесом, зберігання даних про навчальні досягнення та облік відвідування закладу здобувачами освіти, створення умов для мережевої взаємодії всіх учасників освітнього процесу, на виконання наказу № 142 від 01.09.2023 педпрацівники гімназії опрацювали Положення про ЕКЖ та інструкцію з ведення ЕКЖ та з 30.10.2023 розпочали впровадження в освітню діяльність електронного журналу для учнів 1-9 класів на платформі «Нові знання». Відповідно до наказу були проведені заходи щодо впровадження ЕКЖ, зокрема проведені наради за участю педагогічних працівників з питань впровадження електронного класного журналу, організовані індивідуальні консультації для педагогічних працівників з наданням роз'яснень щодо впровадження електронного класного журналу, проведено тренінги вчителями інформатики (Білібін Р.В., Кіт Н.П.) щодо ведення електронного класного журналу.

Контроль за веденням ЕКЖ здійснювали заступники директора з навчально-виховної роботи двічі в семестр. Виявлені недоліки та зауваження відображались у вкладці «Зауваження до ведення класного журналу». Класний керівник інформував учителів-

предметників про зауваження.

З метою формування особистої потреби та психологічної готовності педагогів до підвищення професійної компетентності було проведено методичну нараду голів методичних об'єднань: «Мета, зміст та основні напрями науково-методичної роботи з реалізації науково-методичної проблеми», індивідуальні консультації з педагогами, практичним психологом, засідання методичної ради: «Формування потреби учнів та вчителя у самовдосконаленні, саморозвитку через впровадження нових освітніх технологій», «Нестандартні форми роботи на уроці», «Різноманітні форми популяризації результатів педагогічної діяльності»; майстер-класи: «Використання електронних освітніх ресурсів нового покоління в освітньому процесі» (Іонайтене Н.В., заступник директора з НВР), «Технологія креативного мислення» (Кардинал О.П., вч. зарубіжної літератури), «Фемінітиви в українській мові: коли ми їх полюбимо?» (Грушкевич С.З., вч. української мови та літератури).

22 листопада 2023 року у Гімназії імені родини Луговських для педагогів Червоноградської громади був проведений семінар-практикум «Інформаційно-цифрова компетентність як важлива складова професійної діяльності вчителя». Запрошена на захід [Ірина Суховерська](#), завідувачка кабінету інформаційно-комунікаційної діяльності, доцентка кафедри суспільствознавчої освіти КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», кандидатка історичних наук, окреслила переваги штучного інтелекту в освіті, порадила як правильно формувати запити у ChatGPT, визначивши обмеження та особливості роботи у його роботі, продемонструвала онлайн-застосунки, сервіси та програми, за допомогою яких можна створити ігри, 3D-презентації, які стануть в нагоді педагогам не лише для навчання вихованців, але й для популяризації власного досвіду та організації віртуальних виставок творчих робіт.

Ольга Капустяк, вчитель початкових класів гімназії, охарактеризувала можливості використання онлайн-сервісів для створення навчального контенту та особливості їх сприйняття здобувачами освіти.

Ірина Филюшко, вчитель початкових класів гімназії, поділилася досвідом як технології перетворюють уроки на гру та продемонструвала як можна використовувати 3D принтери на інтерактивних заняттях.

Захід відбувся за активного спілкування учасників, що надало йому особливого значення та надихнуло на подальшу співпрацю.

На оперативних нарадах часто доводимо вчителям інформацію про важливість самоосвіти, зокрема про навчання на дистанційних курсах.

На уроках і в підготовці до них, в очному та дистанційному навчанні учителі використовують ресурси Інтернету. Це педагогічні навчальні бази даних, мультимедійні навчальні сервери, віртуальні освітні підручники, науково-методична література, електронні версії журналів і газет, веб-сайти, які дають змогу спілкуватися користувачам та обмінюватися ресурсами. Це сайт навчальної тематики з математики GeoGebra для уроків математики у 5-9 кл., з англійської мови LinguaLeo, Duolingo, сайт «Самоучка» (мова, читання, математика, інформатика) для учнів початкових класів, YouTube, який дає можливість знаходити та переглядати оригінальні відео, сайти, де можна віртуально відвідати музеї, картинні галереї, а також Google сервіси, зокрема хмарне середовище для зберігання даних – Диск Google.

Відповідно до [наказу МОН](#) у 2024 році участь у сертифікації, метою якої є виявлення та стимулювання педагогічних працівників з високим рівнем професійної майстерності, які володіють методиками компетентнісного навчання і новими освітніми технологіями та сприяють їх поширенню, взяли двоє педагогічних працівників гімназії: Капустяк О.П., вчитель початкових класів та Чуприна О.В., вчитель математики. Обоє отримали сертифікати про успішне проходження сертифікації.

В гімназії з 2016 року впроваджується науково-педагогічний проєкт «Інтелект України». Цьогоріч учні, які у 2016 почали навчання в проєкті, закінчили 8-ий клас. В гімназії 9 класів навчається за програмою проєкту «Інтелект України». Вчитель гімназії Капустяк О.П. – коуч школи технологічної майстерності для вчителів 1-4 кл., які впроваджують науково-педагогічний проєкт «Інтелект України» у Львівській області.

Щорічно, починаючи з 2017 року, гімназія бере участь у міжнародній навчальній акції «Всесвітній день таблиць множення», яку організовує польське видавництво «Карти Грабовського». Участь в акції безкоштовна. В акції цьогоріч прийняли участь близько 5.862 тис. шкіл світу, з них шістнадцять українських шкіл серед яких і наша гімназія Кураторами цього річ були вчитель математики Чуприна О.В. та вчитель початкових класів Капустяк О.П.

З метою зростання фахової майстерності вчителів, підвищення професійного рівня молодих спеціалістів, творчого вирішення педагогічних завдань і проблем гімназії, скоординованості дій вчителів-предметників була організована робота шкільних МО:

- суспільно-гуманітарних дисциплін – кер. Боднарчук О.В.;
- іноземних мов – кер. Пронів Х.І.;
- природничих дисциплін – кер. Горбач Л.Ф.;
- точних наук – кер. Чуприна О.В.;
- початкових класів та вихователів – кер. Кочайдовська М.П.;
- спортивно-естетичних дисциплін – кер. Паралюш О.М.

На засіданнях ШМО педагогічні працівники систематично обмінювались інформацією, передовим досвідом, сприяли впровадженню інновацій у навчально-виховний процес.

Діяльність ШМО була спланована на основі річного плану роботи гімназії. Кожне з МО провело по 4-5 засідань, робота яких будувалася за окремими планами, також на них затверджувались завдання для олімпіад, конкурсів, завдання для річного оцінювання. На засіданнях методичних об'єднань обговорювалися організаційні питання, зокрема підготовки та проведення олімпіад, предметних тижнів; вивчали нормативно-правові та інструктивно-методичні документи щодо організації навчально-виховного процесу (рекомендації МОН, обласної конференції, серпневої міської конференції, рекомендації методкабінету щодо викладання і вивчення навчальних предметів у 2023-2024 н. р., зміни у навчальних програмах); аналізували роботу ШМО та визначили його основні завдання.

Також обговорювали відкриті уроки та надавали колегам відповідні рекомендації, формували вміння самоаналізу уроку, опрацювали рекомендації щодо формування комунікативної компетентності учнів на уроках, затвердили модель випускника гімназії.

У 2023-2024 навчальному році вчителі методоб'єднання іноземних мов (кер. Пронів Х.І.)

брали активну участь у навчально-виховному процесі, Вчителі Пронів Х.І., Шеремета І.М., Коваль О.В., Приймак Л.А. готували дітей до участі в міських олімпіадах з англійської та німецької мов. Двоє учнів Приймак Л.А. зайняли призові місця.

Учитель Маркевич П.А. підготувала переможця міського етапу та призера обласного етапу (3 місце) з конкурсу захисту науково-дослідницьких робіт з англійської мови.

Впродовж осені учні початкової та базової ланки брали участь у Всеукраїнському конкурсі з англійської мови «Олімпіс» Чимало з них отримали дипломи переможців, всі інші сертифікати учасників конкурсу.

Учителі гімназії були активними учасниками міських семінарів на базі Поздимирської гімназії «Використання квестів на уроках англійської мови», на базі Острівського НВК «Використання інтеграції навчальних предметів на уроках іноземних мов».

проводилась згідно з планом роботи на поточний навчальний рік. Вчителі у 2023 - 2024 навчальному році працювали над реалізацією методичної теми: *«Формування у дітей*

позитивної мотивації до навчання шляхом створення умов для творчого розвитку кожної особистості, на основі інноваційної діяльності педагогічного колективу».

У 2023-2024 навчальному році методична робота була спрямована на підвищення професійної майстерності і розвиток творчої ініціативи вчителів, впровадження ефективних технологій навчання та виховання; створення умов для формування ключових компетентностей учнів та професійної компетентності педагогів. Підвищення фахової майстерності вчителів МО проводилося шляхом вивчення і реалізації основних положень нормативних документів про освіту; шляхом опрацювання новинок методичної літератури; проведення «круглих столів» з метою обміну досвідом; активній участі у вебінарах та навчанням на курсах. На засіданнях МО вчителі вивчали нормативно-правові та інструктивно-методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу та намітили заходи із формування системних знань та умінь учнів. Усі вчителі методоб'єднання пройшли курси підвищення кваліфікації.

У період між засіданнями члени МО брали участь у роботі педагогічної ради гімназії, в міських методичних заходах. Вчителі математики організували та провели міський виїзний семінар «Формування соціально - громадянської компетентності та національної свідомості здобувачів освіти при вивченні математики», де був реалізований математичний проєкт «Жовква – маленьке містечко з великою історією». У першому семестрі вчителі активно готували дітей до участі у міських предметних олімпіадах. А також протягом навчального року учні брали участь у онлайн-олімпіадах, найактивніші отримали дипломи I, II та III ступеня, а також були відзначені вчителі. Учні нашої гімназії приймають активну участь у міжнародних конкурсах «Кенгуру». Велику увагу вчителі приділяють розвитку творчих здібностей учнів. Багато уваги учителі присвятили проведенню повторення навчального матеріалу для надолуження освітніх втрат.

Протягом навчального року вчителі приділяли велику увагу самоосвіті, а вчителі математики Каравець Г. М., Чуприна О. В. та вчитель фізики Когут С. С. успішно пройшли планову атестацію, на якій підтвердили свою кваліфікаційну категорію, а Чуприні О. В. присвоїли звання «учитель методист». Також член МО Чуприна О. В. пройшла успішно сертифікацію вчителів математики.

Аналіз роботи методичного об'єднання в 2023-2024 н. р. показав, що викладання предметів природничого циклу є на достатньому рівні, але показники результатів предметних олімпіад могли б бути вищі.

Не зупинятися у пошуках, творити себе, бути щасливим і дарувати щастя іншим – тільки так можна відчувати задоволення від своєї праці й побачити вогники вдячності в очах учнів.

Робота методоб'єднання учителів природничих дисциплін у 2023 – 2024 навчальному році була спрямована на реалізацію проблеми гімназії «Впровадження інноваційних технологій у навчально- виховний процес—один із найбільш ефективних шляхів розвитку творчої особистості, підвищення якості знань учнів» та проблеми методоб'єднання «Формування природничих компетенцій учнів шляхом впровадження інноваційних технологій».

Вчителі методоб'єднання приділяли особливу увагу формуванню на уроках цілісності природничих знань та наукового мислення, реалізації компетентісного підходу у навчанні, розвитку пізнавальних творчих навичок учнів, умінню орієнтуватися в інформаційному просторі.

Аналіз роботи методичного об'єднання показав, що викладання предметів природничого циклу є на достатньому рівні.

На засіданнях методоб'єднання розглядалися актуальні питання: аналіз методичних рекомендацій МО щодо викладання предметів циклу, відбувся науково-теоретичний семінар «Компетентісний підхід до викладання предметів природничого циклу – вимога сучасності»,

організація , проведення та аналіз результатів предметних олімпіад, участь у екологічних акціях і конкурсах, були проведені майстер-класи вчителями Кузій О.І та Федюк Н.М .

У 2023 – 2024 н.р. були виконані навчальні плани з географії, біології, хімії. В листопаді був проведений науково-теоретичний семінар «Компетентісний підхід до викладання предметів природничого циклу – вимога сучасності» , на якому були заслухані і обговорені доповіді «Формування компетентностей учнів при викладанні предметів «Пізнаємо природу» та «Пізнаємо природу. Моя планета Земля» у 5 класах НУШ» (Горбач Л.Ф.), «Формування практичних компетентностей на уроках географії» (Лемеха О. В), «Формування життєвих компетентностей учнів на уроках біології та хімії засобами інтерактивних технологій (Федюк Н.М., Кузій О.І.),«Формування здоров'язбережувальних компетентностей учнів на уроках основ здоров'я (Тарасюк Р.М.), «Формування ключових компетентностей учнів на уроках предмету « Основи здоров'я» (Гумен Б.Б.).

У березні були проведені майстер-класи вчителя хімії , біології, STEMу Кузій О.І на тему «Використання комп'ютерних програм на уроках хімії та біології» та вчителя хімії і біології Федюк Н.М. «Рефлексія на уроках біології». Учителі поділились і показали свої вдалі методичні прийоми, методи , що підвищують якість знань учнів.

Результативність роботи вчителів природничо-математичного циклу цього річ є досить високою. Маємо багатьох призерів Всеукраїнських олімпіад різних рівнів.

№ з/п	Предмет	Рівень Всеукраїнської олімпіади	Учень/Учениця, Клас	Зайняте місце	Учитель, що підготував призера
1	Біологія	II	Подолець Д., 9-Б	I	Горбач Л.Ф.
2.	Біологія	II	Пагутяк А, 8-А	II	Горбач Л.Ф.
3.	Географія	II	Романюк І., 8-В	I	Тарасюк Р.М.
4.	Географія	II	Подолець Д. 9-Б	III	Лемеха О.В.
5.	Біологія	III	Подолець Д., 9-Б	I	Горбач Л.Ф.
6.	Біологія	III	Пагутяк А. 8-А	II	Горбач Л.Ф.
7	Біологія	IV	Подолець Д., 9-Б	III	Горбач Л.Ф.

Учні гімназії під керівництвом вчителів методоб'єднання брали участь у екологічних акціях і конкурсах.

№ з/п	Конкурс	Номінація	Рівень	Призер	Місце	Учитель, що підготував
1	Птах року 2023	інформаційно-агітаційна робота	обласний	Чуприна У., 7-Д	III	Горбач Л.Ф.
		інформаційно-агітаційна робота	міський	Провозюк Д.5-В	III	Тарасюк Р.М.
		інформаційно-агітаційна робота	міський	Кошовська М.,Марусенко Д.,	III	Тарасюк Р.М.
		природоохоронна робота	обласний	Коваль С., 8-А	II	Горбач Л.Ф.
		кращий літературний твір	обласний	Пагутяк А., 8-А	II	Горбач Л.Ф.

2.	Парад квітів біля гімназії		міський	Сворень І., 9-Г	ІІІ	Тарасюк Р.М.
3.	Галерея кімнатних рослин		міський	Кошовська М, 8-В	І	Тарасюк Р.М.
4.	Квітковий вернісаж	Дари осені	міський	Панас З.	ІІ	Тарасюк Р.М.
		Дари осені	міський	Чорномидз А., 6-В	ІІ	Тарасюк Р.М.
5	День зустрічі птахів	Агітаційна робота	обласний	Горак А.	ІІ	Тарасюк Р.М.
6.	Захисти-мо первоцвіти	Кращий звіт-презентація	міський	Зджанська Д, Середоха М	І	Тарасюк Р.М. Лемеха О.В.
			обласний	Зджанська Д.	ІІІ	Тарасюк
		Краща творча робота	міський	Федюк Е. Федюк В.	ІІ	Тарасюк Р.М. Федюк Н.М.
		Краща агітаційна листівка	міський	Ющук Х Провозюк Д. Корчак Є.	ІІ	Тарасюк Р.М. Лемеха О.В.
		Кращий малюнок	міський	Слука В. Корчак Є.	ІІІ	Тарасюк Р.М. Лемеха О.В.
			обласний	Слука В.	ІІІ	Тарасюк

Тарасюк Р.М. , учитель географії та біології, відзначена подякою КЗ ЛОР «Львівський обласний центр еколого-натуралістичної творчості учнівської молоді» за участь її вихованців у конкурсі «Первоцвіти просять захисту»

До Всесвітнього дня Землі (20 березня) та води (22 березня) вчителі природничо-математичного циклу провели низку цікавих заходів. Лемеха О.В. у всіх класах, де викладає географію, провела вікторини, ігри, відеолекторії. Гімназисти вправлялись у складанні плакатів із пазлів, переглядали фільми у геокінозалі.

З учнями 5-В, 5-Г, 6-В, 6-Г, 8-В класів, була проведена акція «Зроби планету кращою» (вч. географії Тарасюк Р.М.).

Учасники агітбригади «Діти Землі» підготували текст звернення та виготовили буклет «Увійди в природу другом - і світ стане чудовим!». Юні дослідники і раціоналізатори презентували свої роботи: «Земля- наш спільний дім! Бережімо його!», «Всесвітній день Землі». До Всесвітнього дня води учні 6 - Б, 6-В, 6-Г класів на уроках географії (вчитель Тарасюк Р.М) розв'язували завдання вікторини «Вода- найцінніший мінерал на Землі».

З метою підвищення екологічної свідомості і обізнаності учнів щодо проблем, пов'язаних з водними ресурсами у 6-Б, 6- В, 6-Г класах пройшли квести «Вода-це життя» (вчитель Горбач Л.Ф.). Діти дізнались про історію події, проблеми водопостачання в світі і у рідному місті, розв'язували ребуси, філворд, виготовляли паперові фільтри і пропонували свої кроки у вирішенні проблеми водозабезпечення.

До цих двох особливих днів учитель біології та хімії Кузій О.І. за сприяння WWF-Україна, серед учнів 7-9 класів провела міжнародну вікторину «Дика мудрість». Діти 8-Б класу

разом із вчителем біології та хімії Федюк Н.М., обговоривши екологічні проблеми Землі, особливо водозабезпечення, намалювали газету-плакат «Наша планета Земля!»

У 2023/2024 навчальному році МО вчителів суспільно-гуманітарного циклу продовжувало працювати над методичною проблемою: **«Формування компетентнісного підходу у викладанні предметів суспільно-гуманітарного циклу»**.

Протягом року було проведено 4 засідання, на яких розглянули питання щодо впровадження Державного стандарту базової середньої освіти, навчання за модельними програмами НУШ у 2023-2024 н.р., особливостей формування ключових і предметних компетентностей на уроках української мови та зарубіжної літератури, історії у 6 класі. На засіданнях МО аналізували результати участі у предметних олімпіадах та мовно-літературних конкурсах; заслуховували питання з досвіду роботи вчителів щодо використання інноваційних методів та форм навчання; надавали методичні рекомендації щодо формування компетентностей, аналізували програми й підручники, вивчали ефективний педагогічний досвід та творчі напрацювання учителів.

Методична робота МО вчителів української мови та літератури, зарубіжної літератури та історії протягом 2023/2024 навчального року будувалася на проблемно-діагностичній основі, колективному та індивідуальному плануванні, системному підході до управління методичною роботою, відстеженні та безперервному аналізі результатів, стимулюванні та створенні умов для методичного вдосконалення вчителів словесності та історії.

Учителі вдосконалювали свою професійну майстерність через пошук ефективних методів і прийомів, використовували у своїй діяльності інноваційні підходи до уроку та позакласної діяльності. Боднарчук О.В та Кардинал О.П. були учасниками семінару-практикуму «Використання інструментарію нейромережі у творчій лабораторії вчителя-філолога», Друзь О.Ф. брала участь у семінарі-практикумі «Час читати. Плекаємо характер української дитини». Косів В.В. працював у динамічній групі із протидії ворожому впливу на культурний простір учасників освітнього процесу «Російське вбиває», підготувавши матеріал за темою «Маніпуляції в медіа. Як боротися з московськими фейками».

Упродовж року педагоги надавали особливу увагу роботі з обдарованими дітьми, розвивали їх творчі здібності; проводили пошуково-дослідницьку діяльність, пропагували дотримання мовного режиму від усіх учасників навчального процесу, виховували повагу до рідної мови, а також до народних традицій і звичаїв, історії рідної землі. У результаті такої роботи гімназія отримали багато призових місць: у II етапі Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика II місце посіли Євпак Надія, (5 клас, учитель - Дубецька С.Я.) та Корчак Єлизавета (8 клас, учитель – Турко Г.Б.). III місце – Кінах Софія (7 клас, учитель – Дубецька С.Я.) та Сухомлинова Софія (6 клас, учитель – Турко Г.Б.). У II етапі Міжнародного мовно-літературного конкурсу імені Т.Г.Шевченка II місце завоювали Мацьків Яна (5 клас, учителі Малко Н.Я., Македонська О.Р.), Левицька Софія (6 клас, учителі Малко Н.Я., Кульчицька-Вачініч О.Я.), III місце Гроховська Софія (7 клас, учитель Грушкевич С.З.). У II етапі олімпіади з історії учні Плетінки В.М. Романюк Ігор та Кіндрат Тимофій (8 клас) посіли III місце. У I етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт, секція «історія України» Романюк Ігор (учень 8 класу, науковий керівник – Косів В.В.) посів I місце, а у II етапі - III місце.

Завдяки обраним формам роботи, завдання, поставлені перед методичним об'єднанням, в цілому були виконані. Про це свідчать такі факти: у 2023-2024 навчальному році з метою підвищення рівня інформованості та готовності до впровадження НУШ у процесі організації роботи МО були застосовані як традиційні, так і нетрадиційні форми та методи: доповіді, лекції-консультації, тренінги, диспути, семінар-практикум, методичні семінари, конкурси,

онлайн-конференції, круглі столи, майстер-класи. Дубецька С.Я. провела майстер-клас для учителів міста «Обмін досвідом із колегами щодо участі у конкурсі «Вчитель року» у номінації «українська мова та література».

Крім того, учителі історії Косів В.В. та Плетінка В.М. провели міський семінар із використання цифрового ресурсу для реалізації діяльнісного підходу в освітньому процесі. В.М. Плетінка поділився досвідом користування додатками Google Maps та Google Earth для підвищення ефективності освітнього процесу. Василь Косів розповів про застосування додатка Google Art and culture на уроках історії у 6 класі та продемонстрував матеріали для проведення віртуальних екскурсій музеями світу для учнів 8-го класу.

Учителі МО провели багато різноманітних заходів до Міжнародного дня рідної мови: виготовляли закладки та лепбуки «Мови невичерпної джерело» (5-В, 6-Б класи, учитель – Кульчицька-Вачініч О.Я.), Турко Г.Б. проводила у 6-А мовну вікторину «Мова барвиста, мова багата, рідна і тепла, як батьківська хата». Малко Н.Я. у 8-В класі організувала поетичну вітальню «Твоя мова – твоя перемога», Боднарчук О.В. – мовознавчу гру «Барви рідного слова» (7-В), «Абетка нескорених» (9-В), Македонська О.Р. у 5-Г – конкурс читців поезії «О рідне слово, хто без тебе я?». Грушкевич С.З. – родинне свято у 5-Б класі «Я знаю: мова мамина свята!». Турко Г.Б. у 6-А провела засідання мовного клубу «Батьки і діти. Рідне слово в ріднім домі». Македонська О.Р. – конкурс знавців висловів про рідну мову «Тому скарбу ніколи не скласти ціни!» (5-Г), Боднарчук О.В. та Дубецька С.Я. організували мовознавчий квест для учнів 7-В і 7-Г класів «Ой у лузі червона калина». Кульчицька-Вачініч О.Я. у 6-Б – вікторину «Нас єднає мова».

До дня народження Т.Г.Шевченка учні 9-Б писали творчий переказ «Шевченкова воля», а учні 5-В писали диктант «Тарасова криниця» (учителі Кульчицька-Вачініч О.Я., Дубецька С.Я., Грушкевич С.З.). У 6-Б зіграли гру «Правда чи міф» про Т.Г.Шевченка, виготовили буклети (учитель Кульчицька-Вачініч О.Я., у 7-Г Боднарчук О.В. провела квест «Пізнаємо Кобзаря», у 9-Г – літературний квіз «Стопами Кобзаря», у 7-Б – літературну вікторину «Сторінками життя нашого Тараса». Македонська О.Р. – захист мініпроектів «Твори Кобзаря» (у 5-Г класі). Денисюк Л.К. презентувала урок-змагання на предмет знання Шевченкової мови серед учнів 6-х класів.

Для учнів 8-х класів В.М. Плетінка організував урок патріотизму, присвячений Андрею Шептицькому «Духовний глава українського народу», Павлів О.Я. провела вікторину знавців історії серед 9-В і 9-Г класів. Дубецька С.Я. – годину духовності до Дня Збройних сил України, Боднарчук О.В. для учнів 7-В – мовознавчу гру до Дня української писемності і мови «На пошуки мовних перлин. Нова подорож українського соловейка». Також Турко Г.Б. провела гру «Невідома Леся Українка. А чи знаєш ти?» Денисюк Л.К., Грушкевич С.З. та Кульчицька-Вачініч О.Я. залучали своїх учнів до Всеукраїнської акції «Національний тиждень читання». Кардинал О.П. організувала цікаву зустріч для учнів 9-х класів із письменницею Анастасією Нікуліною, літературний турнір ерудитів із зарубіжної літератури серед 5-х класів «Дивосвіт казки», засідання Клубу Інтелектуального Спілкування із зарубіжної літератури для учнів 8-9-х класів. Справжні українські вечорниці у 6-В класі провела Надія Малко.

Учителі спортивно-естетичних дисциплін у 2023-2024 навчальному році брали активну участь в освітньому процесі.

Вчитель образотворчого мистецтва Цуркан І.М. у грудні був учасником семінару вчителів образотворчого мистецтва Червоноградської громади і провів майстер-клас «Яворівська іграшка». У квітні разом з учасниками семінару вчителів мистецтва створював витинанки «Ангел для захисника» та створив проєкт з учнями 7-Б класу «Герої серед нас». Як вчитель трудового навчання готував учнів до олімпіади з предмету, долучився до створення композиції на фестиваль «Великодні візерунки» з учнями 9-их класів.

Учитель трудового навчання підготувала переможця екологічного конкурсу «Природа і фантазія» (Федюк В., 7-В кл., 1 місце).

Паралюш о.М., вчитель музичного мистецтва, протягом року брала активну участь із своїми вихованцями у культурних та просвітницьких заходах, зокрема фестиваль християнської пісні «Тобі моя слава!», «Вокальні битви», «Новорічні привітання». Організувала майстер-клас для учнів 7-В класу «Писанка, як оберіг».

Вчителі фізичної культури Тиндик Т.О., Дубик М.І. у вересні разом з учнями 8-9 кл. долучилися до регіонального етапу Всеукраїнського фізкультурно-оздоровчого заходу «Challenge fest». У жовтні організували і провели турнір «Козацькі забави» для учнів 5-их класів. Вибороли командою учнів V місце у змаганнях «Шкіряний м'яч» серед учнів 5-6 класів Червоноградської громади, IV місце у змаганнях з баскетболу, I місце у гімназії з волейболу (дівчата і юнаки).

Павлів О.Я., вчитель християнської етики провела Тиждень духовності у квітні 2024 року, семінар для вчителів християнської етики «Ціннісно-орієнтоване виховання в ЗЗСО». Підготувала призерів міської та районної олімпіади з християнської етики.

У Законі України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII визначено поняття інклюзивного навчання як системи освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахування багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників.

Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до робочих навчальних планів гімназії, складених на основі типових навчальних планів закладів освіти. Відповідно до особливостей інтелектуального розвитку дітей з ООП розроблені індивідуальні навчальні плани та індивідуальні навчальні програми окремо для кожної дитини. Індивідуальні навчальні програми дітей з ООП розроблені на основі Освітніх навчальних програми гімназії з відповідною адаптацією чи модефікацією відповідно до висновків Інклюзивно-ресурсного центру.

В гімназії шостий рік впроваджується інклюзивне навчання. У 2023-2024 н.р. було організовано 8 класів, у яких навчалось 16 дітей з ООП.

Індивідуалізація освітнього процесу дітей з ООП здійснювалась через надання додаткових форм підтримки у процесі навчання, зокрема роботи асистента вчителя, логопеда, практичного психолога, дефектолога. Асистенти вчителя здійснювали особистісно орієнтоване спрямування навчального процесу, адаптували навчальні матеріали відповідно до особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з ООП.

Запорукою ефективності навчально-виховного процесу було і залишається підвищення професійного рівня педагогів.

У 2023-2024 навчальному році в гімназії працювало 80 педагогічних працівників. 2 учителя мають звання «Учитель-методист», практичний психолог – «психолог-методист», 30 - «Старший учитель», 59% учителів мають вищу кваліфікаційну категорію, 16% - першу кваліфікаційну категорію, 15% - другу кваліфікаційну категорію, 9% – мають кваліфікацію «Спеціаліст».

Середній вік – 43,4.

Педагогічний колектив гімназії стабільний, плинності кадрів немає.

Основу методичної роботи в гімназії складає діагностико-корекційна діяльність, що спрямована на визначення залежності якісного впливу результативності методичної роботи на підвищення якості освітнього процесу та професійного зростання педагогічних кадрів.

Завдяки методичній роботі в 2023-2024 н.р. вдалося: працювати в напрямку виконання стратегічних завдань закладу; створити умови для розвитку творчих здібностей, підвищити професійну майстерність вчителя, навчити педагогів здійснювати самоаудит.

Освіта в Україні має будуватися за принципом рівних можливостей для всіх. (Ст. 6 ЗУ Про освіту зі змінами 2024 рік №2145-VIII від 05.09.2017, редакція від 21.11.2021) Тому серед основних завдань гімназії з виховного напрямку - національне виховання на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини, формування соціально зрілої творчої особистості, громадянина України і світу, підготовка учнів до свідомого вибору сфери життєдіяльності та підвищення відповідальності сім'ї за освіту і виховання дітей.

Свою виховну діяльність учнівський та педагогічний колективи спрямували на реалізацію виховної місії школи «Створення інноваційної моделі особистості, здатної реалізувати свій потенціал в умовах розвитку української державності».

Пріоритетними напрямками виховної роботи у 2023- 2024 навчальному році визначено формування в учнів особистих рис громадянина України, національної самосвідомості, виховання любові до рідного краю, свого народу, шанобливе ставлення до його культури, повагу, толерантне ставлення до

культури всіх національностей, які проживають в Україні, виховання духовної культури особистості, виховання поваги до Конституції, законодавства України, державної символіки

Виконання завдань і реалізація основних принципів виховної роботи протягом навчального року здійснювалися за основними напрямками:

- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення особистості до людей;
- ціннісне ставлення особистості до природи;
- ціннісне ставлення особистості до мистецтва;
- ціннісне ставлення особистості до праці;
- ціннісне ставлення особистості до себе.

В основу діяльності гімназії покладено принцип гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських та релігійних організацій, поєднання загальнолюдського і національного взаємозв'язку, розумового, морального, фізичного і естетичного виховання, науковості, диференціації, індивідуалізації змісту і форм освіти, розвиваючого характеру навчання.

Особлива увага в гімназії приділялася національно-патріотичному вихованню.

Метою національно-патріотичного виховання визначено становлення самодостатнього громадянина-патріота України, гуманіста і демократа, готового до виконання громадянських і конституційних обов'язків, до успадкування духовних і культурних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин, формування активної громадянської позиції,

утвердження національної ідентичності громадян на основі духовно-моральних цінностей українського народу, національної самобутності.

Протягом року учні гімназії брали участь у проекті з патріотичного виховання «Герої серед нас». Актуальність проекту: Виховання у молодого покоління почуття патріотизму, відданості справі зміцнення державності, активної громадянської позиції нині визнані проблемами загальнодержавного масштабу.

Актуальність проекту доведена самим життям. Спільна праця вихованців та педагогів сприяє формуванню духовно-етичних, патріотичних орієнтирів молоді. Підготовка інформації, збір матеріалів про героїчні подвиги українців, віртуальні стежки-подорожі, акції, тематичні виставки - дозволяють не просто укріпити свої знання про Україну, але і по особливому розкриває значення слова «батьківщина», підвищує цінність національних традицій та колориту, пропустивши її через серце кожного учасника проекту.

Мета проекту:

- ☐ виховання у дітей та учнівської молоді громадянськості, патріотизму як найважливіших духовно-моральних і соціальних цінностей, готовності до активного прояву в різних сферах життя суспільства;
- ☐ поглибити знання вихованців з історії української державності й громадянства, культури народу, його традицій;
- ☐ формувати повагу до України, високий рівень національної, правової свідомості і самосвідомості, громадянської, соціальної відповідальності, готовності працювати в ім'я розквіту України, усвідомлення необхідності досконалого знання державної мови;
- ☐ розвивати інтелектуальні, духовні, трудові, художньо-естетичні риси, розумні потреби та установки, ініціативність, творчі здібності й таланти вихованців,
- ☐ виховувати високі моральні якості особистості;
- ☐ стимулювати постійне зростання вихованців як особистостей, прагнення до самовираження, самореалізації та самоствердження, активної діяльності; здатність до виконання громадянського обов'язку.
- ☐ зрозуміти й відчути подвиг «Небесної сотні», воїнів АТО, героїв, що загинули у війні.

□ розвиток творчих здібностей.

Учні 6-А класу (класний керівник Галина Турко), 5-Г класу (класний керівник Олена Македонська) підготували міні проекти про батьків та братів, які захищають нас. Учні 6-Б класу (класний керівник Ірина Шеремета), 6-В класу (класний керівник Надія Малко) під час проєкту познайомились з випускниками гімназії, що зараз перебувають на війні. Дізнались якими вони були учнями, чим захоплювалися під час навчання, як вирішили стати на захист рідної землі. Колективи 5-А (класний керівник Христина Пронів), 6-Г (класний керівник Віталій Плетінка), 7-А (класний керівник Тетяна Курій), 8-В (класний керівник Оксана Паралюш), 9-Б (класний керівник Ольга Коваль), 7-Г клас (класний керівник Тетяна Тиндик) вшанували пам'ять Героїв-випускників гімназії, котрі на жаль, віддали своє життя за наше майбутнє, дослідивши їхнє життя. Учні 8-А класу (класний керівник Леся Горбач) написали проект про Героїв Небесної Сотні. На жаль, до проєкту долучилися не всі класні колективи.

Відповідно до наказів відділу освіти та директора гімназії розроблено та проведено заходи з вшанування знаменних та пам'ятних дат:

День захисника України (бесіди «День козацтва» (1-Б, кл.кер. Голько Н.З.), «На захисті Батьківщини» (3-А, кл.кер. Капустяк О.П.), «Козаки-гордість України» (4-Б, кл.кер. Медюк Н.Я.), «Мій тато – герой!» (6-А, кл.кер Турко Г.Б.), «Низький уклін і тричі «Слава!» Вам, українські захисники» (6-Б, кл.кер. Шеремета І.М.)

День пам'яті жертв голодоморів та політичних репресій «Померлі від голоду» (3-А), «Україна пам'ятає. Світ визнає» (5-А), «П'ять колосків» (6-В), «Свіча пам'яті» (6-В),

До Дня пам'яті героїв Крут та Небесної сотні проведено міський захід «Патріотизм не має часу й віку», «Крути – і сум, і біль, і вічна слава України» (6-В).

Міжнародного дня мови «Рідну мову буду я вивчати, читаючи книги - світ пізнавати» (1-А), «Той лиш пошани достоїн, хто мову шанує свою» (8-А), Зустрічі з воїнами, урок пам'яті до дня загибелі випускника гімназії Юрія Луговського, перегляд та обговорення фільмів «Десятка юних ангелів», «Без

війни, без вини», «Ті що тримають небо», «Неймовірні історії з фронту», «12 фактів про давність української мови».

Ще один проект який ще не завершився «Вишивати-оберігати, вірити, чекати». В межах цього проєкту учителі та батьки вишивають надбужанські сорочки за книгою Віри Чипурко «Чорноцвіт». Вишиванка – унікальний український оберіг. У кожному її візерунку – код захисту. Цікаво, що кожен регіон України має свій, властивий тільки йому орнамент.

Неповторна надбужанська (сокальська) вишивка — одна із надбань української вишивки – вона оригінальна та своєрідна, легка та витончена.

Узори ці не мають подібних. Сокальську сорочку впізнають всюди, як в Україні, так і далеко за межами краю. Століттями народ розвивав їх, вдосконалював, пристосовував до нових умов. Таким чином ми передамо наші традиції та залишимо у спадок скарб -самоідентичність!

В навчальному закладі волонтерство – важливий аспект виховної роботи.

Основні завдання волонтерської діяльності: згуртування колективу навколо добрих справ; задоволення духовних інтересів та потреб школярів; патріотичне виховання; профілактика девіантної поведінки і шкідливих звичок;

пропагування здорового способу життя; підтримка просоціальних ініціатив дітей та учнівської молоді. Тому волонтерство у гімназії займає важливе місце.

За цей навчальний рік було проведено кілька ярмарок, на зібрані кошти куплено 2 дрони для ЗСУ. Колектив гімназії долучився до збору на автомобіль для випускника гімназії Ничая Василя, який несе службу в 151 ОМБр (15250).

Випускники гімназії зібрали та передали кошти на потреби ЗСУ волонтерці Надії Липчук (9500). У благодійному майстеркласі «Пишемо крапанку» взяли участь 9 класних колективів гімназії, виручені кошти (7600грн) передано на потреби Червоноградські поплетушки Оксана Яблонська. Марафон благодійних майстер-класів в рамках проєкту «Поділися любов'ю із захисником», ініційованого учнівським самоврядуванням зібрані кошти передано на потреби ЗСУ. учасники Учнівського самоврядування та вихованці гуртка «Сокіл - Джура» після уроків відвідали наших захисників у місті Соснівка, котрі проходять лікування у Львівській обласній лікарні відновного лікування №3.

Разом з нашими захисниками поринули у світ кохання, показавши нашу виставу «Любов усіх епох. На прощання діти подарували хлопцям ангелики-обереги, дитячі малюнки, які намальовали дітки 4-А класу та солодоші, спечені нашими господиньками з шкільної їдальні.

Класні колективи взяли активну участь у проведенні загально

гімназійних заходів: «Андріївські вечорниці», «Свято Миколая», фестивалю колядок (1-4 класи), фестивалів патріотичної та народної пісні (5-9 класи) «Сурми звитяги, «Одягни вишиванку», «Натисни на сміття», «Збережи ялинку», День хустки.

Співпрацюємо з представниками релігійної молодіжної спільноти

«Недиванна молодь», під керівництвом отця Августина при церкві УГКЦ Владичиці України.

З метою пропаганди здорового способу життя, розширення функціональних можливостей організму дітей та формування практичних вмінь та навичок для самостійних занять спортом проведено змагання з волейболу та баскетболу, конкурс малюнків «Я обираю здоровий спосіб життя», спортивні свята, козацькі забави, екскурсії, подорожі.

Упродовж навчального року медичною сестрою розроблено інформаційні буклети «Профілактика сколіозу». З учнями проведено профілактичні бесіди «Профілактика отруєнь грибами», «Профілактика

інфекцій, що передаються статевим шляхом», «Обережно – грип!» та ін.

Учителями практикується проведення уроків на свіжому повітрі, для цього на території школи є обладнані відповідні зони.

Проводяться тематичні виховні бесіди: «Здоровий спосіб життя, особиста гігієна» 5-Г, «Шкідливість електронних сигарет» 7-В, «СНІД– хвороба тисячоліття» 9-Г, «Здоров'я нації - здоров'я нашої країни» 6-А, «Шкода від паління. Електронні сигарети, їх дія» 7-А, «Бережи здоров'я і життя» 8-А, перегляд фільму «Про шкідливість тютюнопаління та алкоголю» 7-Д, «Шкідливі наслідки споживання алкоголю, тютюну, кальянів. Правова відповідальність» 8-В, «Наркоманія, токсикоманія, їх вплив на злочинність» 9-Б

Усі класні керівники в повному обсязі провели бесіди з безпеки життєдіяльності: щодо вивчення правил дорожнього руху, протипожежної безпеки, правил безпеки при користуванні газом, безпеки з вибухонебезпечними предметами, безпеки на воді, безпеки користування електроприладами, профілактики туберкульозу, вживання психотропних речовин, гепатиту, гельмінтозу та інших інфекційних захворювань, запобігання отруєнь.

З метою організації освітнього процесу з дотриманням протиепідемічних

норм та правил, безпечних умов для збереження життя і здоров'я учасників освітнього процесу у гімназії дотримано «Рекомендацій щодо організації роботи та створені безпечні умови освітнього процесу. Розроблений Алгоритм дій у випадку виявлення ознак гострої респіраторної хвороби або у випадку надзвичайної ситуації, пов'язаною з реєстрацією випадків захворювання на коронавірусну хворобу (COVID-19) в учасників освітнього процесу.

У вересні та травні пройшов тиждень безпеки руху «Увага! Діти на дорозі», в рамках якого проводились різноманітні заходи: виховні години, конкурси-виставки малюнків та плакатів, вікторини з правил дорожнього руху. Найбільш цікавими були: Рольова гра «Я – пішохід» 1-В, Перегляд мультфільму «Казка про правила дорожнього руху » 1-Б, Твоя дорога до школи 3-В, вікторина «Увага! Діти на дорозі!» серед учнів 5-х класів.

Відкриття «Класу безпеки» відіграє важливу роль у навчальному процесі, що сприяє поглибленому ознайомленні з правилами: пожежної безпеки, мінної

безпеки, цивільного захисту та з алгоритмом дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій, формування в учнів навичок надання домедичної допомоги. З цією метою на базі Гімназії цього навчального року відбулося відкриття «Класу безпеки».

«Клас Безпеки» забезпечений усім необхідним навчальним матеріалом та ознайомчими макетами, щоб діти змогли навчитися правилам безпеки та водночас дізнатись більше про роботу екстрених служб. Хлопці й дівчата матимуть можливість відкрити багато нового про роботу рятувальників, правоохоронців, медиків, а також воїнів ЗСУ.

Пропагандою безпеки займається також Дружина юних рятувальників-пожежних гімназії (керівник Ольга Брошко). Команда «Окей» здобула III місце в Районному етапі Всеукраїнського конкурсу дружин юних рятувальників-пожежних. Цікаві навчання правилам безпеки на воді та надання першої допомоги провели Центральна рятувально-водолазна служба Львівської області. Рятувальники спільно з дружиною юних пожежних-рятувальників Гімназії імені родини Луговських провели урок в ігровій формі про вивчення мінної безпеки, серед якого вивчали дії, локації, предмети та застереження. Зокрема, у роботі з дітьми фахівці Служби порятунку застосували дидактичні пізнавальні матеріали UNICEF Ukraine та ДСНС України. 16 квітня

Напередодні літніх канікул дружина юних пожежних- рятувальників Гімназії імені родини Луговських провела заняття з мінної безпеки для учнів 2-В класу (класний керівник Надія Голько). Діти дізналися де можуть ховатися міни, як вони виглядають, що робити коли побачив міну.

Основним завданням екологічного виховання в школі було систематизація та використання екологічних знань, виховання любові до природи, бажання берегти і примножувати її, формування вмінь і навичок діяльності в природі. Створювалися умови для усвідомлення необхідності бережливого ставлення до природи та формування їх естетичного смаку. В квітні-травні традиційно проведено акцію «Натисни на сміття». «Я вірю в майбутнє твоє, Україно!» - під таким гаслом випускники 2024 Гімназії, учні 9-А та 9-Б класів взяли участь у загальнонаціональній акції єднання та віри «Випускники-2024 року для майбутніх поколінь» висадивши на подвір'ї гімназії 3 сакури.

Протягом року учні гімназії разом з батьками та класними керівниками організовували: екскурсії у міську дитячу бібліотеку (1-А, 1-Б); Відвідування кінотеатру (2-А, 3-А, 6-А, 8-Б). Відвідування майстер-класу «Випікання фруктового пирога», екскурсія в музей декоративно ужиткового мистецтва у селищі Івано-Франкове, екскурсія в Природний заповідник «Розточчя», екскурсія у ведмежий притулок Домажир, Екскурсія у Гніздо яструба ,участь у квесті “Миколай,до нас завітай”(2-А). Екскурсія в палац Потоцьких (2-Б). Екскурсія у с. Яструбичі: квест «Скарби Яструбиного лісу»,«Територія Різдва»

(3-А). Екскурсія “ Світ професій ”, до Музею Науки м. Львів, “Гніздо Яструба” (4-А). Екскурсія в палац Потоцьких, в розважальний центр Уруру м. Львів (4-Б). Екскурсія у місто Львів. Музей Івана Франка. Шевченківський гай (5-Б). Музей науки м.Львів, Театр ім М.Заньковецької вистава «Різдвяна ніч», поїздка в Бубнище на скелі Довбуша, поїздка у Криворівню та Верховину (музей «Національні інструменти» , музей «Гуцульський одяг», Хата-гражда, музей Франка, Гедзьо-парк (Яремче)(6-А). Екскурсія у м. Луцьк. Музей військової техніки. Замок Любарта. Луцький зоопарк, екскурсія у м.Львів «Солодкий Львів»,костюмована екскурсія «Таємні підземелля Львова», Львівський музей історії релігії (6-Б). Екскурсія у м. Луцьк, екскурсія у місто Львів. Перегляд вистави у театрі імені М. Заньковецької. Екскурсія у кінологічний навчальний

центр (6-В). Гніздо Яструба, с. Яструбичі. "Шляхом повстанців", Відвідини та вшанування, меморіалу Героїв Небесної Сотні та Героїв рос.-української війни (6-Г). Осіння екскурсія в Карпати. Сходження на гору Пікуй. Весняна екскурсія в Карпати – скельний монастир села Розгірче. Сходження на гору Маківку та гору Високий Верх. Екскурсія на Скелі Довбуш (7-А). "Історія нашого міста" з Ю. Гринів. Історія Кристинополя та трьох пам'яток архітектури. Поїздка у м. Львів. Музей науки. Прогулянка містом (7-В). Екскурсія в музей Небесної сотні в Івано-Франківську. Екскурсія в Галицький замок (вивчення історії Галичини) (8-А). Травень. Екскурсія у Славське. Сходження на гору Пікуй, Високий Верх, скелі Довбуша (8-В).

Велика увага приділяється правовому вихованню у гімназії. Затверджені та реалізуються заходи щодо профілактики дитячої бездоглядності. Систематично проводяться рейди «Урок», «Діти вулиці», «Чим живеш, дитино?», «Стоп курінню». Відвідувалися функціонально неспроможні сім'ї, проводилися бесіди з батьками та опікунами з метою підвищення їх педагогічних знань та виховного потенціалу. Складено протоколи рейдів, інформація про результати доводилася до відома педагогічного колективу та щомісячно до 5 числа подавалася у міський відділ освіти.

На початку навчального року було створено банк даних дітей, які потребують соціального захисту, складено соціальні паспорти класів, школи, вивчено стан охоплення учнів у гуртках, секціях у позаурочний час, проведено роботу по залученню учнів до них. Протягом року виявлено і проведено роботу з учнями, які схильні до пропусків уроків без поважної причини, девіантної поведінки. Працівниками психологічної служби та класними керівниками складено та реалізовано план індивідуально-корекційної роботи з даною категорією учнів.

Основними формами роботи в цьому напрямку традиційно залишаються Місячники та декади правових знань, бесіди, правові вікторини, зустрічі. Затверджені та реалізуються заходи на виконання Комплексної програми профілактики правопорушень, суспільно небезпечних uzалежнень та

превентивного виховання дітей у закладах освіти Червоноградської ТГ на 2021-2025 р.р.

Впродовж Всеукраїнської кампанії "16 днів проти насильства"; учні та

вчителі гімназії, за ініціативи психологічної служби, долучилися до марафону «КРОК - проти насильства»;

Гра «КРОК» - це новий унікальний інструмент у роботі з дітьми, що поєднує у собі казко-терапевтичні методики та гейміфікацію.

Учні 7-Г, кл.керівник Таня Тиндик та 7-Д, кл.керівник Оксана Чуприна, класів пройшли сценарій «Мене ображають тому, що я інший». З учнями 5-х класів, 6-Г, 6-А, 7-А пройшли сценарій «Я не почуваюся безпечно в Інтернеті» освітньої гри з протидії насилля «КРОК»

Актуальною у 2023/2024 н. р. залишається профілактична робота щодо протидії торгівлі людьми. До Міжнародного дня боротьби з рабством для учнів було проведено перегляд вистави з обговоренням щодо питань ризиків потрапляння в ситуації торгівлі людьми, кінолекторій «Станція призначення – життя». Історії, які описують шляхи потрапляння людей в небезпечні ситуації. Щоб привернути увагу батьків до основних потенційно небезпечних моментів, з якими може зіштовхнутись дитина на своєму життєвому шляху було надані «Практичні поради, як захистити дітей від торгівлі людьми». На інформаційних стендах та сайті розміщена інформація, що стосується збереження життя та здоров'я дітей, захисту їх прав та інтересів; розміщені банери Національної дитячої «гарячої лінії» -116111, яка є безкоштовною, анонімною та конфіденційною.

На належному рівні проводилася робота щодо виконання Інструкції з обліку дітей та підлітків шкільного віку, вимог чинного законодавства про обов'язкову загальну середню освіту дітей шкільного віку. На постійному контролі є стан залучення дітей до навчання, відвідування дітьми закладів освіти. Вживаються заходів для виявлення та повернення до навчання учнів, які пропускають уроки без поважних причин або не охоплені навчанням.

Систематична робота Ради профілактики проводиться згідно з

Положенням та затвердженим планом роботи, ведуться протоколи засідань.

На виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 28.12.2019

№ 1646 «Деякі питання реагування на випадки булінгу та заснування заходів виховного впливу в закладах освіти». Виконання ст.54 Закону України «Про освіту», з метою створення безпечного освітнього середовища в Гімназії розроблено «Порядок реагування на випадки булінгу», «Порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу». Щорічно до 1 вересня директором

видається наказ «Про затвердження плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню)»

Усіма працівниками закладу розглянуто та вивчено нормативно-правові документи з питань дотримання прав дітей, захисту дітей від будь-яких проявів

насилства і жорстокості (в тому числі булінгу), відповідальності за порушення прав дітей та за вчинення будь-яких злочинів щодо дітей, порядку реагування на випадки булінгу (цькування). Проведено навчання для працівників щодо алгоритму дій у випадку виявлення булінгу, фатів жорстокого поводження з дітьми, реальної загрози безпеці дитини, підозри вчинення жорстокості чи насилля щодо дитини. Такі навчання проводяться двічі на рік у серпні та січні. Своєчасно реагую і скеровую відповідну інформацію до правоохоронних органів, згідно з чинним законодавством про виявлені випадки правопорушень, вчинених дітьми чи щодо дітей, порушень прав дітей, булінгу (цькування), жорстокості та насилства. Класними керівниками постійно проводяться заходи щодо попередження проявів насилля та булінгу: виховна година «Зупинимо булінг разом», складання Пам'ятки ввічливого учня (8-А), «Булінг. Що це таке? Відповідальність за цькування» (7-В), «Булінг у класному колективі, його ознаки та наслідки. Як запобігти булінгу?» (6-А), «Відповідальність дітей та батьків за булінг та цькування» (5-Г).

Основними завданнями діяльності психологічної служби в роботі з учнями є:

- супровід адаптації учнів до освітнього процесу (1, 5, класи): пристосування до нових вимог та нового режиму організації навчальної діяльності. Визначення учнів з ознаками шкільної дезадаптації.
- профілактика правопорушень серед неповнолітніх, належний психологічний і соціальний супровід дітей, схильних до прояву девіантної, делінквентної поведінки.
- формування навичок здорового способу життя, свідомого і відповідального ставлення до власного здоров'я, профілактика таких негативних явищ в учнівському середовищі, як тютюнокуріння, вживання алкогольних напоїв та психоактивних речовин.
- забезпечення психологічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.

Завдання психологічної служби у роботі з педагогічними працівниками:

- підвищення психологічної культури шляхом проведення консультацій, навчальних семінарів і тренінгів;
- консультування педагогів щодо особливостей реалізації особистісно-орієнтованого підходу, участь у психолого-педагогічних консиліумах;
- здійснення моніторингів і психодіагностичних обстежень як класу в цілому, так і окремих учнів за власною ініціативою і на запит педагогів;
- консультативно-методична робота, що здійснюється з педагогами в основному у формі психолого-педагогічного консиліуму;
- спільна розвивальна робота з учнями, що мають труднощі в адаптації чи навчанні;

- участь у спільній роботі з батьками та найближчим соціальним оточенням учнів.

У роботі з батьками школярів психологічна служба має наступні загальні завдання:

- здійснення просвітницької роботи шляхом проведення навчальних семінарів, тренінгів, індивідуальних і групових консультацій, лекторіїв і т.п.;
- профілактика конфліктів і різних форм насильства у сім'ях, грубого поводження з дітьми, занедбаності дітей, недогляду за ними тощо.

Для досягнення реалізації поставлених завдань практичним психологом та соціальним педагогом були сплановані та проведені наступні заходи, щодо запобігання торгівлі людьми, профілактики насильства, суспільно-небезпечних uzалежнень, недбалого та жорстокого поводження з дітьми:

- Соціальне анкетування з метою виявлення учнів «групи ризику, що потребують особливої педагогічної уваги.
- Соціальна паспортизація школи, створення та корекція банку даних учнів різних соціальних категорій.
- Анкетування «Молодь і насилля» (вибірка учнів 6-7 клас).
- Анкетування на визначення ставлення підлітків до наркогенних речовин «Молодь і протиправна поведінка» (вибірка учнів 8-9 клас).
- Анкетування щодо виявлення булінгу в освітньому середовищі (вибірка учнів 5-9 клас).
- Акція «16 днів проти насилля».

- Година спілкування з використанням мобільного за стосунку «MENTAL TREK»
- Арт-терапевтичні зустрічі «Виготовлення Стрітенської свічки» «Плетіння «павук » з соломи».
- Круглий стіл з лідерами учнівського самоврядування «Про психічне благополуччя з додатком MENTAL TREK» ;
- Навчальний тренінг з основ медіації «Жити в мирі з собою та іншими» (з лідерами учнівського самоврядування).
- Тренінг за програмою «Діти і війна: навчання технік зцілення».
- Карткова ігрова методика «Створюю коло безпеки. Інформуй про (не)наси́льство».
- Онлайн-гра «КРОК- твоя демоверсія складних рішень». Сценарії «Мене ображають, тому що я інший», «Я ризикую, коли обмінююсь інтимними фото та відео?», «Мене шантажують моїми інтимними фото», «Залишаючи власний дім», «З мене глузують у школі», «Мене ображають, тому що я - хлопець/дівчина», «Мова, якою я спілкуюсь впливає на моє життя».
- Інтерактивна гра для старшокласників «Крок за кроком».
- Поновлення інформації стенду «Правова абетка для учнів», «Правова абетка для батьків».

- Відвідання сімей учнів, які потребують особливої педагогічної уваги, обстеження житлово-побутових умов, вивчення психологічного мікроклімату сім'ї, бесіди з батьками.
- Виступ на батьківських зборах «Сім'я – простір без насилля», «Конфлікт чи булінг, як відрізнити?».
- Батьківські збори з питань насилля в учнівському середовищі із залученням соціальних партнерів.
- Індивідуальна розвивальна робота з учнями, які потребують особливої педагогічної уваги (практичний психолог, соціальний педагог).
- Поновлення матеріалів інформаційних куточків «Тобі у записник», «Психологічна служба інформує».
- Просвіта батьків , педагогів та учнів через ЗМІ, соціальні мережі та онлайн кабінет психологічної служби на сайті школи.
- Психолого-педагогічний семінар «Навички психологічного відновлення.

Управління реакціями».

- Тренінг психологічної компетентності педагогів «Перша психологічна допомога учасникам освітнього процесу під час та після завершення воєнних дій».

-Психологічний практикум «Техніки психологічної допомоги для дітей та підлітків, які перебувають у стресовій ситуації»

- Круглий стіл «Адаптація учнів 5-го класу до навчання в середній школі.

Прояви дезадаптації п'ятикласників та причини їх виникнення».

- Дистанційні індивідуальні онлайн-консультації учням, батькам, педагогам з особистих питань (в телефонному режимі, через Viber) за запитом.

- Заходи з психосоціальної підтримки з елементами творчості для дітей з метою відновлення почуття безпеки та покращення емоційного стану у співпраці з організацією Товариства Червоного Хреста України.

Про стан виховної роботи у закладі освіти знайомимо громадськість міста через засоби ЗМІ та соціальні мережі. Інформація про проведені виховні заходи розміщується на сайті гімназії.

Що стосується господарської діяльності, зроблено чимало. Оновлений актовий зал, змонтовані нові меблі в куточок Героїв, зроблений косметичний ремонт у вестибюлі і коридорах (кошти з оренди і благодійні). Постійно ліквідувалися поломки і наслідки дитячих витівок у туалетних кімнатах. У кінці календарного року було придбано 10 телевізорів на зекономлені кошти, встановлено їх у навчальних кабінетах. Сподіваємося на ремонт дахів та їдальні влітку.

Як і щороку, було проведено анкетування учасників освітнього процесу, проведено самоаналіз діяльності, накреслено основні завдання, які впливають із результатів опитування.

Анкетування педагогів у більшості формальне. Які курси підвищення кваліфікації вибираєте? Не ми їх, а вони нас, бо маємо перелік необхідних для атестації курсів: психологія, інклюзія, предметні. На жаль, ділову укр мову лише 1 педагог вибрав. Форми: курси, онлайн курси, самоосвіта. У закладі створені умови для розвитку. Що перешкоджає? Недостатня матеріально-технічна база. Як мотивуєте здобувачів освіти? Розпорошилися відповіді: і власним прикладом, і на уроках, і в позаурочний час, і показую, і розказую... Як поширюєте власний досвід? Здивована була, що 18 із опитаних у спільнотах в соцмережах, 10 на сайті, 23 на конференціях, 23 на освітніх онлайн платформах. Інше – 4. Як на мене, найчастіше на педрадах ми чуємо про досвід колег.

З батьками комунікують під час особистого спілкування, ще частина на батьківських зборах. Я вважала, що в соцмережах! Адже ви повідомлення батькам пишете в групі і в приват. Тішить, що колеги задоволені або переважно задоволені умовами роботи в закладі. Заходами мотивації задоволені, психологічним кліматом задоволені. Умови для співпраці між педагогами створені, але співпраця є ситуативною. І це правда. Керівництво відкрите для спілкування. Дякую! Керівництво і вчителі співпрацюють, причому ефективно. Про це

свідчать ваші відповіді. Керівництво враховує пропозиції щодо покращення освітнього процесу, працівники без побоювань можуть висловлювати власну думку. Розбіжності, які виникали в поглядах керівництва і вчителів, вирішувалися конструктивно. Якщо змінюються умови праці, педпрацівники мають можливість адаптуватися. Права педпрацівників дотримуються, якщо ініціюється щось мудре, керівництво прислухається. (Ініціюйте якомога більше!)

Умовами організації харчування в закладі задоволені або не харчуються. Правила поведінки здобувачів освіти є, однак вони їх часто не дотримуються. Це залежить від нас! Розпорошилися відповіді на питання: яка ваша реакція на прояви дискримінації? Педагоги або не стикалися, або превентивно працюють, виховуючи толерантність, або й не чули ніколи про таке. На випадки булінгу реагують. Це прописано в кожного в посадових обов'язках! Відповіді: переважно реагую бути не може! Напевно, неправильно зрозуміли питання щодо участі в розробці документів. Велика кількість колег пише, що в розробці жодного документа участі не брала. Це нонсенс! Документ хтось готує, а ви розглядаєте на педраді, голосуєте за нього, отже, берете участь у розробці! Педрада функціонує системно, ефективно, але помітна пасивність педпрацівників (6 відповідей). У плані роботи на 2024-2025 н. р. – запровадження нових форм проведення педради, за вашими побажаннями. Головне, що педрада не заважає освітньому процесові (30 відповідей)

У нас вчасно проводяться всі можливі інструктажі, розроблений алгоритм в разі нещасного випадку, всі знають цей алгоритм.

Яке ваше питання? Більшість не ставили. Одне мені дуже сподобалося. Коли заборонять гаджети не з навчальною метою? Все в наших руках! Точніше, у ваших! Домовляйтеся, хай здають, на класних зборах приймайте такі рішення. Не перекладайте на державу!

Із 54 опитаних учнів 9-х класів 6 відповіли, що їм у закладі дуже подобається, 29 подобається, 12 не дуже подобається, 7 не подобається. У школі комфортно 43 дітям, 8 не дуже, 3 не комфортно. Це в цілому хороші показники, але класним керівникам, соціально-психологічній службі треба працювати над тим, щоб 100% дітей було комфортно. Подібна картина з розкладом уроків: 38 учнів задоволені, 10 не дуже, 6 не задоволених. Відповіді незадоволених дітей, м'яко кажучи, не серйозні. Чому фізкультури 3, а англійської 2 уроки, математики багато і т. д. Є поняття навчального плану освітньої програми. Питання великої перерви вирішити можна. На педраді розглянемо це питання. Воно стосується робочого часу вчителя. Заступник директора врахує, щоб фізика в одному класі не була першим уроком у понеділок і останнім у п'ятницю. Ще діти скаржилися на ходіння з корпусу в корпус. Це ж розминка для тих, хто 6-7 уроків сидить! Є пов'язані між собою питання. Мало перерви, бо харчуються не в школі. Покращимо умови харчування – менше харчуватимуться поза межами, перерви вистачатиме. Територія навколо школи облаштована, на думку дітей, добре і відмінно в основному. Чистота в кабінетах така ж. Чого не кажуть діти про туалетні кімнати. 48 дітей відповіли погано і дуже погано. Є над чим замислитися. По-перше, це залежить від самих дітей(у Японії немає прибиральників), по-друге, прибиральницям частіше слід прибирати, бо занадто великий відсоток незадоволених туалетами дітей. У їдальні в нас чистіше, хоча це теж залежить від дітей великою мірою. 10-7-25-12 від дуже погано до дуже добре. Приблизно такі ж цифри щодо чистоти спортзалу. Як на мене, непогано було б запровадити, чи повернути, практику, щоб діти прибирали. Температурний режим у школі швидше не влаштовує дітей, ніж навпаки. Дай Боже, щоб було не гірше. У нас перевитрати електроенергії, догрівати кабінети категорично заборонено! І кондиціонери не можна встановлювати)

На жаль, 29 із опитаних у їдальні не харчуються, для 9 їжа корисна і смачна, для 8 переважно смачна. 8 вважають її несмачною. Над цим питанням працюватимемо. Їжа, приготовлена за Клопотенком, насправді корисна. Однак рівень культури харчування наших дітей, який формується в сім'ях, є не достатньо високим. Щодень не можна їсти макарони і картоплю. Називати корисну їжу несмачною – це ображати тих, хто її готує.

44 учнів учителі інформують про техніку безпеки, пожежну безпеку постійно, 9 іноді перед заняттям, і ніколи. Лабораторне обладнання майже не використовується, вчителі мають тому своє пояснення, натомість мультимедійне активно використовується, однак 6 учнів відповіли, що ніколи. Такі ж відповіді про використання комп програм та інтернету. 6 учням не помітно використання! Про використання наочності, засобів візуалізації відповіді такі ж. 6 учнів цього не помітили, пишуть, що ніколи. Хоча є варіант – іноді. Якщо і спортивна зала, і спортивний інвентар ніколи не використовувався для 6 учнів, то висновки інші напрошуються про них, бо іноді для 6-7. У безпеці себе по.чувають у школі майже всі, крім 6. Про булінг чують від класного керівника, психологів, дехто з інтернету. Так і має бути. Приємно, що 41 учень відповів, що ніякого цькування не відчував ніколи, у школі цим дітям комфортно. Одиниці іноді відчували щодо себе кепкування, 2 завжди, 2 до школи ходити не хочуть. Таких дітей слід виявляти і працювати з ними індивідуально. Діти відчувають булінг в основму від однокласників (8 таких), 37 не відчували. Ще треба з'ясувати, чи це булінг. Звертаються з цього приводу в більшості до класного керівника. На класних керівниках величезна відповідальність, їм довіряють! Приємно, що керівництво закладу відкрите для спілкування із дітьми. 4 відповіли, що переважно НІ. 1 – ні. З різних боків можна підійти до питання про звернення до керівництва школи. Більшість 924 дитини) відповіли, що їм нічого не відомо про звернення до керівництва. Хочеться думати, що класні керівники довели до відома дітей ієрархію звернень, в основному самі вирішують питання. 16 пишуть, що звернення приймаються і розглядаються (у нас не зареєстровано стільки звернень!), 5 пишуть, що в школі не практикується розгляд звернень. По-іншому будемо формулювати питання. Але діти мають знати про їхнє право звернутися до дирекції (не анонімно) Більше треба класним керівникам говорити про правила поведінки! 9 написали, що нічого про них не чули. Вони на сайті, при вході в заклад. Вклейте у щоденники! Слава Богу, права дітей не порушуються! Але якщо порушуються, то тому, що «вчителі злі і агресія йде на дітей» Колегам необхідно тримати себе в руках, а соц-псих службі провести відповідний семінар для вчителів. Обов'язково слід проводити заходи щодо безпечного користування нетом, бо 12 не чули про такі ні на уроках інформатики, ні від кл кер.

Приємно, що 11 вчителі підтримують, 28 переважно так, 11 переважно НІ і 4 НІ. Діти в будь-якому випадку мають відчувати підтримку вчителя! Дуже тішать відповіді більшості, що вчителі вірять у мене і мої успіхи, поважають мене. Це велике досягнення! На прохання учнів учителі допомагають їм. Дякую колегам за працю! Одиням не допомагають. Це слід ліквідувати.

Інформацію про правила і критерії оцінювання учні отримують, більшість у разі звернення до вчителя. А мають отримувати і без звернення! На жаль, 8 не отримують! У новому навчальному році це необхідно ліквідувати! Оцінюють учителі дітей справедливо, на їхню думку, однак 10 несправедливо, причому 4 завжди несправедливо. Для 24 завжди ще до роботи пояснюють і аргументують, за що і скільки балів можу отримати, для 17 на прохання учнів, для 11 іноді, для 2 ніколи нічого не аргументують. 35 вважають, що самооцінювання є на уроках, що вчителі аргументують свої оцінки, аналізують помилки учнів(не впевнена, що правильно зрозуміли питання), решта кажуть, що зрідка або нема. Визначають шляхи

покращення навчання, на думку дітей, далеко не всі вчителі. У поодиноких випадках 10, окремі вчителі – 13. Така ж кількість відповідей щодо заохочення до подальшого навчання дітей. На питання, з якою метою вас оцінюють, діти відповідають у більшості, що для розвитку, для Визначення рівня знань, умінь і навичок, але 5 вважають, що оцінка є предметом покарання, а 9 не знають, з якою метою. Треба донести до дітей, що завдяки оцінці вони можуть порівняти себе вчорашнього із собою сьогоднішнім. Результати навчання залежать виключно від моєї праці(42), ще частково перекладають на батьків, учителів і однокласників, а для 9 від погодних умов. Думку дітей учителі в основному враховують, деяких з окремих предметів, але 3 вважають, що школа – не місце, де враховують думку дітей, для 10 вчителі нав'язують свою думку. Школа розвиває відповідальне ставлення до навчання для більшості, 6 – не сприяє відповідальному ставленню, не готує випускника до життя. Набагато більше уваги слід приділити академічній доброчесності. Говорити про неї не лише на початку року, а постійно. 10 респондентів відповіли, що заходів не було, а 8 не знають, що це таке!. 26 шкільну бібліотеку відвідують, 10 під час культурних заходів, 33 не користуються.

Варіанти	Відповіді
1 оформлення та дизайн навчальних кабінетів та інших приміщень;	14
2 визначення профілю навчання;	8
3 визначення курсів за вибором і факультативів;	4
4 режим роботи школи;	5
5 тематика гуртків;	11
6 дозвілля;	6
7 моя думка не враховувалась щодо жодного із варіантів;	17
8 інше.	22

Ось так враховувалася думка дітей при розгляді питань. Це важливо і необхідно врахувати при складанні плану роботи. Якщо в заходах класу ніколи не беруть участі 10 із опитаних, у заходах школи 21, то в заходах міста 28. А ми ж готуємо майбутніх відповідальних громадян, громадсько активних. На щастя, діти вибрали багато заходів, які організовуються у школі і в класі, але інформацію про заходи в школі дізнаються від класного керівника (43) Підкреслюю ще раз важливість кл кер! Решта зсоцмереж, навіть 9 із сайту школи. 5 не цікавляться. Не інформують дітей про негативне ставлення до корупції. Ліквідувати такі прогалини – завдання класних керівників та соц-псих служби.

Питання дітей: про туалетний папір (це нереально), про велику перерву необхідно вирішити.

Батьки потішили своїми відповідями на питання анкети. Діти з радістю або без емоцій ідуть до школи. Лише одна дитина в пригніченому настрої. Небажання іти до школи пояснюють стосунками з однокласниками, ще якісь є інші причини. Основне завдання НУШ – дитина з радістю має іти в заклад, їй у школі має бути добре! Над цим у новому навчальному році необхідно працювати, особливо над міжособистісними стосунками дітей у колективах. Проблем із адаптацією в школі немає, пропускають діти уроки з відома батьків, у зв'язку із сімейними обставинами. Одиниці через взаємини з однокласниками та упереджене ставлення вчителів. І цих одиниць не має бути, бо ми педагоги, маємо донести до дитини, що зауваження

робимо або бесіди проводимо виключно для того, щоб дитина стала кращою! Мене тішить, що батьки завжди можуть поспілкуватися з керівництвом і досягти взаєморозуміння. 7 відповідей ІНОДІ не зовсім розумію, очевидно, батьків не влаштовували рішення.

Дітей у нас оцінюють справедливо, 5 відповідей ІНОДІ, жодної відповіді НІ. Батьки знають критерії оцінювання (дякую колегам). 4 із 109 респондентів не знають, 8 іноді. Це хороший результат. Вчителі забезпечують зворотній зв'язок із батьками, 1 не має зворотнього зв'язку, 9 іноді. Батьки задоволені організацією навчального процесу, кількох не влаштовує перевантажена програма (це не до школи), 1 відповідь – немає підходу до дітей. 1 відповідь – більше факультативів(ті, що є, відвідуються не дуже охоче). У випадку проблем 104 респонденти розраховують на класного керівника!

Облаштування освітнього середовища на добре і відмінно оцінили 96% опитаних, дизайн шкільних приміщень як хороший приблизно стільки ж, чистота в кабінетах оцінена високо. А чистота туалетних кімнат не завжди влаштовує батьків. 18 відповідей погано, 4 – дуже погано. Будемо над цим працювати: проводити бесіди з дітьми, частіше прибирати. Приблизно таку ж кількість батьків не влаштовує чистота в їдальні та спортивної зали. І над цим працюватимемо. Температурний режим не влаштовує 18 батьків. І мене він не влаштовує)

Харчування учнів у школі – наша спільна велика проблема. На жаль, не харчуються в їдальні 39 дітей опитаних батьків. Це означає, йдуть за територію школи з усіма наслідками: запізнюються, їдять далеко не здорову їжу, палять по дорозі і т. д. З тих, що їдять, 48 частково або повністю не задоволені харчуванням. Режим, асортимент не влаштовує, а 52 інше.

Тривожні відповіді батьків про роботу з дітьми щодо дискримінації, насилля, академічної доброчесності, безпечного використання мережі інтернет, попередження кібербулінгу. Близько половини батьків пишуть, що бесіди про це не проводяться або проводяться іноді. Впевнена, що насправді робота проводиться, але більше треба працювати над тим, щоб про це знали батьки. Добре, що на звернення батьків щодо булінгу була конструктивна відповідь. 100 із опитаних не зверталися. Батьки знають правила поведінки дітей у закладі, приймають їх. 4 нічого не чули про Правила. Інформацію про заклад отримують від кл. кер., на батьківських зборах, із соцмереж. Права батьків як учасників освітнього процесу не порушуються, враховується їхня думка при прийнятті управлінських рішень. Батьки задоволені реакцією на звернення або не зверталися. Про що питають: поділ англійської на групи, оцінювання в початковій школі, меню в їдальні не влаштовує, чи порекомендували б іншим заклад(так). Танцювальні перерви (врахуємо в плані роботи), незадоволення одноманітними уроками фізкультури, вимагають ремонту шкільного укриття, чому такі неестетичні двері?

Усі недоліки в роботі, які можна виправити, виправимо в новому навчальному році, усі конструктивні побажання врахуємо в плані роботи на 2024-2025 н. р.