СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖУЮ

Протокол педагогічної ради Директор Любов ДЕНИСЮК

29.08.2025 № 1 29.08.2025

**Освітня програма**

**Гімназії імені родини Луговських Шептицької міської ради**

**для учнів 5-А, 6-А класів, які навчаються за науково-педагогічним проєктом**

**«Інтелект України»**

**Адаптаційний цикл**

Освітня програма для учнів, складена на основі «Освітньої програми базової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України». Адаптаційний цикл (5-6 класи)», затвердженої наказом Державної служби якості освіти України від 21.06.2024 №01-10/197.

Програма розроблена на основі Державного стандарту базової середньої освіти (далі—Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 згідно з вимогами, передбаченими статтею 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Програма містить:

- вступ, де зазначається загальна інформація про освітню програму, її мета,особливості організації освітнього процесу;

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою або продовжити навчання за цією програмою, якщо вони навчалися за іншою освітньою програмою;

- загальний обсяг навчального навантаження учнів 5-А,6-А класів (таблиця 1);

- навчальний план із розподілом годин між освітніми галузями/

предметами/інтегрованими курсами за роками навчання (таблиця 2);

- перелік навчальних програм, які використовуються в освітньому процесі (таблиця 4);

- опис форм організації освітнього процесу та педагогічних технологій;

- види/форми оцінювання та його інструментарій;

- організаційні питання реалізації Програми.

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» базова середня освіта як другий рівень повної загальної середньої освіти забезпечує наступність із початковою освітою і передбачає виконання учнями вимог до результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти, а також готовність дитини до навчання на наступному рівні (стаття 10 Закону України «Про освіту», стаття 4 Закону України «Про повну загальну середню освіту»).

***Метою базової середньої освіти*** є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Стратегічними орієнтирами Програми є забезпечення кожної дитини якісною освітою та можливість здобути знання й навички суспільства XXI ст., підвищення ролі вчителя як агента змін в освітньому процесі.

***Концептуальними засадами досягнення цілей базової середньої освіти в Програмі*** єосновні положення компетентнісного й особистісно-діяльнісного підходів.

У Програмі передбачено (відповідно до документа «Майбутнє освіти та навичок 2030. Концептуальні рамки навчання. Навички 2030» (Futureof Educationand Skills 2030. Conceptual learning framework. Skills for 2030; автори: С. Діллон, Ж.Коста, М.Кім, Х.Діксон) формування в учнів трьох видів навичок: когнітивних та метакогнітивних; соціальних та емоційних; фізичних та практичних.

За результатами опанування Програми учні/учениці сформують і розвинуть ключові компетентності: вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математичну компетентність; компетентності в галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічну компетентність; інформаційно-комунікаційну компетентність; навчання протягом життя; громадянські та соціальні компетентності; культурну компетентність; підприємливість і фінансову грамотність (статті 1, 12 Закону України «Про освіту»).

Зміст Програми структуровано з урахуванням компетентнісного підходу та спрямовано на кінцевий результат освітнього процесу—набуття учнями компетентностей. Програма спрямована не лише на набуття необхідних знань, а на їхнє застосування в різноманітних ситуаціях.

Засадничою ознакою Програми є поняття «навички» як вміння усвідомлено використовувати свої знання для досягнення результатів. Відповідно формування і розвиток навичок відбувається поступово.

У Програмі базова середня освіта *проєктується* й *реалізується* на засадах особистісно-діяльнісного підходу як система, що функціонує та розвивається відповідно до основних положень парадигми особистісно зорієнтованої освіти й діяльнісного підходу, зокрема принципів гуманістичної,особистісної та діяльнісної спрямованості освіти.

**Унікальність** Програми виявляється в тому, що:

*Базова середня освіта за Програмою розглядається* як феномен, що функціонує та розвивається відповідно до принципів системного підходу,зокрема принципів: органічної єдності педагогічної системи й середовища, цілеспрямованості, рівноважної відповідності, оптимальності, зворотного зв’язку, єдності програмованого, рефлексивного та адаптивного видів управління. Так, у Програмі реалізується *системна модель формування в учнів ключових компетентностей*, що дозволяє повною мірою задіяти потенціал гімназії завдяки поєднанню предметно- тематичної, між предметної та виховної моделей. Зокрема, формування соціальної та громадянської компетентностей учнів 5-А, 6-А класів відбувається на годинах спілкування, на уроках інтегрованих курсів «Навчаємося разом» та «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти» (предметно-тематична модель, оскільки набуття учнями означених компетентностей належить до провідних цілей цих навчальних предметів) та під час вивчення всіх інших предметів/ інтегрованих курсів.

*Базова середня освіта за Програмою моделюється й упроваджується* в освітній процес на засадах синергетичного підходу як нелінійна система відкритого типу, здатна до самоорганізації. Відкритість освіти виявляється в доцільності її розбудови на основі поєднання різних методологій і підходів, освітніх технологій і методик, а також їхніх компонентів; нелінійність –у необхідності конструювання освітньої системи як гнучкого багатоваріантного системного утворення з правом вибору суб’єктами освітнього процесу одного/кількох варіантів його організації, зокрема й за індивідуальною освітньою траєкторією; здатність до самоорганізації—у переважанні технологій інтерактивного навчання, підвищенні ролі самоосвіти.

*Зміст базової середньої освіти за Програмою* визначається згідно з дидактичними принципами *відповідності змісту освіти формаційним і цивілізаційним тенденціям розвитку людства взагалі й українського суспільства зокрема.* Тому як вихідні розглядаємо положення пост некласичної парадигми освіти, у якій концептуальною освітньою метою визнано створення умов для самоактуалізації та творчої самореалізації особистості в складному нестабільному світі. У зв’язку з вищезазначеним реалізація компетентнісної моделі освіти в Програмі передбачає, з одного боку, упровадження SТЕM-освіти як провідного тренду модернізації національних освітніх систем, а з іншого —формування в учнів соціальної, громадянської, підприємницької, цифрової, державницької та культурної компетентностей, позитивного мислення й емоційного інтелекту.

Характерними для STEM-освіти в Програмі є:

* STEM-освіта розпочинається в Програмі в початковій школі та продовжується в базовій;
* Мета STEM-освіти в Програмі—розвивати в учнів інтерес до навчальних предметів природничо-математичного циклу, а також формувати в них систему взаємопов’язаних компетентностей;
* STEM-освіта в Програмі передбачає поглиблене вивчення предметів природничо-математичного циклу;
* STEM-освіта в Програмі здійснюється на засадах між дисциплінарного та проектного підходів, що забезпечується завдяки інтегрованому навчанню за темами, а не за предметами, навчанню на основі власних відкриттів, спрямованому на формування в учнів дослідницької компетентності, опанування ними алгоритму розв’язання винахідницьких задач, інноваційної стратегії розробки проєктів;
  + STEM-освіта в Програмі реалізує дидактичний принцип практичної спрямованості навчання (на основі здобутих знань учні на уроках створюють прототипи/моделі реальних об’єктів, процесів або продукти сучасної індустрії);
  + STEM-освіта в Програмі передбачає посилену увагу до вивчення англійської мови як мови міжнародної наукової комунікації;
* STEM-освіта в Програмі здійснюється як під час навчального заняття/ навчального процесу, так і поза ним.

Згідно з принципом єдності змістового та процесуально-діяльнісного (методи, форми, засоби освітнього процесу) компонентів освіти й відповідно до основних положень Концепції «Нова українська школа», Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту повної загальної середньої освіти в освітньому процесі 5-А, 6-А класів, які навчаються за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України», реалізуються:

* Інтерактивні освітні технології та технології критичного мислення;
* Навчання на основі власних відкриттів; проблемне навчання; запитальне навчання, розв’язання винахідницьких задач на основі теорії розв’язання винахідницьких задач тощо);
* Технологія раціонального читання;
* Технологія повного засвоєння навчальних одиниць;
* Технологія збагачення освітнього процесу.

Відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти формування в учнів ключових компетентностей здійснюється за такими ***освітніми галузями****:*

мовно-літературна;

математична;

природнича;

технологічна;

інформатична;

соціальна і здоров’язбережувальна;

громадянська та історична;

мистецька;

фізкультурна.

# Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою або продовжити навчання за цією Програмою, якщо вони

**навчалися за іншою освітньою програмою**

Зарахування (переведення) учнів до / з класу, який навчається за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України», відбувається відповідно до чинного законодавства.

До здобуття другого рівня повної загальної середньої освіти адаптаційного циклу (5–6-ті класи) за Програмою допускаються учні, які опанували програму початкового рівня освіти за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» або іншою освітньою програмою, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

На бажання батьків (або осіб, які їх замінюють) та при наявності вільних місць можливим є перехід (вступ) учня/учениці з класів, які навчаються за іншою освітньою програмою, до класів, які навчаються за освітньою програмою науково-педагогічного проекту «Інтелект України».

Адміністрація гімназії організовує проведення діагностичної перевірки рівня результатів навчання таких учнів. Діагностична перевірка проводиться з математики (письмово) та іноземної мови(усно та письмово).

Для проведення діагностичної перевірки наказом директора гімназії створюється комісія, затверджуються склад комісії (голова та члени комісії), графік проведення й діагностичні завдання з математики та іноземної мови.

За результатами діагностичної перевірки висновки комісії оформлюються протоколом. Зарахованим (переведеним) може бути учень / учениця, у якого(ї) діагностична перевірка виявила рівень результатів навчання не нижче достатнього з обох предметів. Якщо кількість бажаючих перевищує кількість вільних місць, то зарахованим / переведеним буде учень / учениця, який(а) набрав(ла) більшу суму балів під час діагностичної перевірки.

На підставі висновків комісії рішення про зарахування(переведення)учня/ учениці приймає директор гімназії.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання у порядку, визначеному Положенням про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти(далі—Положення), затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 12січня 2016 року №8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року №955), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України

3 лютого 2016 року за № 184/28314, упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання (відповідно до абзацу другого пункту четвертого Положення) наказом директора гімназії створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти.

До навчального плану для організації інклюзивного навчання учня 6-А класу введено корекційно-розвиткову роботу: корекція розвитку (психолог) – 1 год., корекція мовлення (логопед) – 1 год (таблиця 3).

У зв’язку із введенням в Україні воєнного стану з 24 лютого 2022 року, відповідно до Положення про дистанційне навчання для забезпечення якісного виконання освітньої програми у 2025/2026 навчальному році в гімназії при потребі освітній процес здійснюватиметься з використанням технологій дистанційного навчання, сучасної освітньої платформи “Нові знання” у двох режимах: синхронному (всі учасники освітнього процесу одночасно перебувають у веб-середовищі) та асинхронному (освітній процес здійснюється за зручним для вчителів та учнів графіком). Не менше 30% навчального часу буде організовано у синхронному режимі. Для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання, зокрема дітей із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, багатодітних, малозабезпечених сімей тощо), заклад освіти забезпечує використання інших засобів комунікації, доступних для учнів (телефонний, поштовий зв'язок тощо) відповідно до [листа МОН від 02.11.2020 № 1/9-609 «Щодо організації дистанційного навчання](https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-organizaciyi-distancijnogo-navchannya)».

Керуючись Положенням про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 № 8 ( у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року №160), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 за № 184/28314 організовано:

* індивідуальну форму навчання (педагогічний патронаж) для 1 учня 6-А класу;

***Таблиця 1***

# Загальний обсяг навчального навантаження для 5-А, 6-А класів, які працюють за освітньою програмою

**науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **Кількість годин на тиждень та рік** | | |
|  | **5-А клас** | **6-А клас** |
| Мовно-літературна | На тиждень | **12,5** | **12,5** |
| На рік | **437,5** | **437,5** |
| Математична | На тиждень | **6** | **6** |
| На рік | **210** | **210** |
| Природнича | На тиждень | **3** | **5** |
| На рік | **105** | **175** |
| Соціальна  і здоров’язбережувальна | На тиждень | **1** | **1** |
| На рік | **35** | **35** |
| Громадянська та історична | На тиждень | **1,5** | **2,5** |
| На рік | **52,5** | **87,5** |
| Технологічна | На тиждень | **1** | **1** |
| На рік | **35** | **35** |
| Інформатична | На тиждень | **1** | **1** |
| На рік | **35** | **35** |
| Мистецька | На тиждень | **1** | **1** |
| На рік | **35** | **35** |
| Фізична культура\*  **Усього** | На тиждень | **3** | **3** |
| На рік | **105** | **105** |
| На тиждень | **30** | **33** |
| На рік | **1050** | **1155** |
|  |  |  |  |
| Еврика |  |  |  |
|  | На тиждень | **1** | **1** |
|  |  |  |  |
|  |
| На рік | **35** | **35** |
|  |
|  |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету(без урахування поділу на групи) | На тиждень | **31** | **34** |
| На рік | **1085** | **1190** |
| Гранично допустиме річне навчальне навантаження учнів\*\* | На тиждень | **28** | **31** |
| На рік | **980** | **1085** |

Заступник директора Галина КАРАВЕЦЬ

***Таблиця 2***

# Навчальний план для 5-А, 6-А класів, які працюють за освітньою програмою

**науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **Предмети** | **5-А** | **6-А** |
| Мовно-літературна | Українська мова | 4 | 4 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1,5 | 1,5 |
| Англійська мова | 5 | 5 |
| Математична | Математика | 6 | 6 |
| Природнича | Пізнаємо природу. Моя планета Земля | 2 | 2 |
| Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття | 1 | 1 |
| Географія | — | 2 |
| Соціальна  і здоров’язбережувальна | Навчаємося разом | 1 | 1 |
| Громадянська та історична | Україна і світ: вступ до історії  та громадянської освіти | 1,5 | 2,5 |
| Технологічна | Технології | 1 | 1 |
| Інформатична | Інформатика | 1 | 1 |
| Мистецька | Образотворче мистецтво | 0,5 | 0,5 |
| Музичне мистецтво | 0,5 | 0,5 |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 |
| **Усього** | | 30 | 33 |
| Еврика |  | 1 | 1 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин,  що фінансуються з бюджету  (без урахування  поділу на групи) | На тиждень | 31 | 34 |
| На рік | 1085 | 1190 |
| Гранично допустиме навантаження учнів | На тиждень | 28 | 31 |
| На рік | 980 | 1085 |

Заступник директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Галина КАРАВЕЦЬ

***Таблиця 3***

Мета і завдання мовно-літературної освітньої галузі(українська мова, українська література, зарубіжна література реалізуються через навчальні предмети «Українська мова» (5-А, 6-А класи–4 год/тижд.), «Українська література» (5-А, 6-А–2 год/тижд.), «Зарубіжна література» (5-А,6-А класи–1,5 год/тижд.)

Іншомовна освіта як органічна складова мовно-літературної освітньої галузі представлена навчальним предметом «Англійська мова» (5-А,6-А класи-5 год/тижд.)

Мета і завдання математичної освітньої галузі реалізуються через навчальний предмет «Математика» (5-А,6-А– 6 год/тижд.).

Мета і завдання природничої освітньої галузі реалізуються через інтегровані курси «Пізнаємо природу. Моя планета Земля» (5-А,6-А класи–2 год/тижд.), який є пропедевтичним для вивчення системних курсів біології у 7–9-х класах і географії у 6–9-х класах, та «Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття» (5-А,6-А класи – 1 год/тижд.), який є пропедевтичним для курсів фізики та хімії у 7–9-хкласах, та навчальний предмет «Географія» (6-А клас–2 год/тижд.).

Мета і завдання соціальної і здоров’язбережувальної освітньої галузі

реалізуються через інтегрований курс «Навчаємося разом» (5-А, 6-А класи–1 год/тижд.). У межах курсу «Навчаємося разом» інтегрується матеріал навчальних курсів морального спрямування та курсу «Здоров’я, безпека та добробут». Навчальна програма зазначеного курсу містить змістові модулі, які реалізують окремі завдання названих курсів, що надало можливість оптимізувати навчальне навантаження учнів і разом з тим виконати вимоги обов’язкових результатів навчання учнів із соціальної і здоров’язбережувальної освітньої галузі Державного стандарту.

Мета і завдання мистецької освітньої галузі реалізуються через інтегрований курс «Мистецтво» (5-А, 6-А класи -1 год/тижд.); фізкультурної освітньої галузі – через навчальний предмет «Фізична культура» (5-А,6-А класи –3 год/тижд.). Уроки з фізичної культури, згідно з частиною четвертою статті 26 закону України «Про фізичну культуру і спорт», є обов’язковими і проводяться три рази на тиждень. Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Мета і завдання громадянської та історичної освітньої галузі реалізуються через інтегрований курс «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти» (5-А–1,5 год/тижд., 6-А клас –2,5 год/тижд. Відповідно до призначення адаптаційного циклу базової освіти (5-А, 6-А класи), курс забезпечує наступність між початковою і базовою середньою освітою й готує учнів до продуктивного засвоєння змісту громадянської та історичної галузі в процесі предметного навчання в 7–9-х класах. Ураховано, що в початковій школі серед соціально значущих над предметних тем, які сприяли формуванню в учнів уявлень про людину в суспільстві, була «громадянська відповідальність».

Забезпечено зв’язок зі змістовим наповненням курсів «Я пізнаю світ» і подібних за змістом, що вивчалися у 1–4-х класах, зокрема через актуалізацію знайомих понять і пригадування історичних фактів.

Мета й завдання інформативної освітньої галузі реалізуються через навчальний предмет «Інформатика» (5-А, 6-А–1 год/тижд.); технологічної освітньої галузі– через навчальний предмет «Технології» ( 5-А, 6-А класи - 1 год/тижд.)

У зв’язку зі спрямованістю Програми на реалізацію основних положень STEM-освіти виділено години варіативної складової на авторський курс за вибором «Еврика» (5-А,6-А класи–1 год/тижд.).

Навчальний план зорієнтований на роботу гімназії за 5-денним навчальним тижнем навантаженням.

***Таблиця 4***

# Навчальні програми з грифом

**«Схвалено для використання в освітньому процесі»:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Навчальна програма  «Математика.5–6-ті класи» для закладів загальної середньої освіти, які працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту  «Інтелект України» (авт.:Гавриш І.В., Доценко С.О., Горьков О.А., Скиба С.Б.) | 5–6 | ДНУ  «Інститут Модернізації змісту освіти» | Схвалено для використання в освітньому процесі.  Рішення експертної комісії з математики від 30 травня 2022 року (протокол №7); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним  програмам за №3.0189-2022 |
| Навчальна програма курсу |  |  | Схвалено для використання |
| за вибором «Еврика» для |  |  | в освітньому процесі. |
| 5–8-хкласів закладів загальної |  | ДНУ | Рішення експертної комісії |
| Середньої освіти, які працюють |  | «Інститут | з математики від 30 травня |
| За освітньою програмою | 5–8 | Модернізації | 2022 року (протокол №7); |
| науково-педагогічного проєкту |  | змісту | зареєстровано у Каталозі |
| «Інтелект України» (авт.: |  | освіти» | надання грифів навчальній |
| Гавриш І.В., Доценко С.О., |  |  | літературі та навчальним |
| Горьков О.А., Скиба С.Б.) |  |  | програмам за №3.0190-2022 |
| Навчальна програма «Україна і світ: вступ до історії  та громадянської освіти (інтегрований курс)» для  5–6-х класів закладів загальної середньої освіти, які працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту(авт.:Гавриш І.В.,  Аркуша О. Г., Боарь М. С., Дяків В.Г., Мудрий М.М.,  Пастушенко Р.Я., Хлипавка Л.М.) | 5–6 | ДНУ  «Інститут Модернізації змісту освіти» | Схвалено для використання в освітньому процесі.  Рішення експертної комісії з громадянської освіти, правознавства, етики  та предметів морального спрямування від 30 травня 2022 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0197-2022 |
| Навчальна програма «Пізнаємо природу. Моя планета Земля» для 5–6-х класів закладів загальної середньої освіти,  що працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту  «Інтелект України»  (авт.:Гавриш І.В., Гога С.С., Задорожний К. М., Калиновська Г.О.) | 5–6 | ДНУ  «Інститут Модернізації змісту освіти» | Схвалено для використання в освітньому процесі.  Рішення експертної комісії з біології та екології від 31 травня 2022 року (протокол  №4), з географії від 25травня 2022 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним  програмам за №3.0199-2022 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Навчальна програма «Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття» для 5–6-х класів закладів загальної середньої освіти, що працюють  за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту  «Інтелект України» (авт.:Гавриш І.В., Сухов Р.В.) | 5–6 | ДНУ  «Інститут Модернізації змісту освіти» | Схвалено для використання в освітньому процесі.  Рішення експертної комісії з фізики від 06 червня 2022  року (протокол № 3),з хімії від  25 травня 2022 року (протокол  №4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній  літературі та навчальним програмам за №3.0201-2022 |
| Навчальна програма  «Географія» для 6–9-х класів закладів загальної середньої освіти, що працюють  за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту  «Інтелект України» (авт.:Гавриш І. В., Гога С. С.,Свір Н.В.) | 6–9 | ДНУ  «Інститут Модернізації змісту освіти» | Схвалено для використання в освітньому процесі.  Рішення експертної комісії з географії від 25 травня 2022 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним  програмам за №3.0196-2022 |
| Навчальна програма  «Українська мова.  5–9-ті класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (авт.: Гавриш І.В., Семихат Н. В., Дроф’як С. М., Новожилова Н.М.) | 5–9 | ДНУ  «Інститут Модернізації змісту освіти» | Схвалено для використання в освітньому процесі.  Рішення експертної комісії з української мови від  13 червня 2022 (протокол№2); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0251-2022 |
| Навчальна програма  «Українська література. 5–6-ті класи» для закладів загальної середньої освіти,що працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту  «Інтелект України»(авт. Гавриш І. В., Гученко О. В., Мартиновець С.В.) | 5–6 | ДНУ  «Інститут Модернізації змісту освіти» | Схвалено для використання в освітньому процесі.  Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 24 червня 2022 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0271-2022 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Навчальна програма  «Зарубіжна література.  5–6-ті класи» (1,5 години натиждень) для закладів загальної середньої освіти, що працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту  «Інтелект України» (авт.:Гавриш І. В.,  Гученко О. В., Мартиновець С.В.) | 5–6 | ДНУ  «Інститут Модернізації змісту освіти» | Схвалено для використання в освітньому процесі.  Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 13 червня 2022 року (протокол № 3); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0255-2022 |
| Навчальна програма  «Зарубіжна література.5–6-т ті класи» (1година на  тиждень) для закладів загальної середньої освіти, що працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту  «Інтелект України» (авт.:Гавриш І. В.,  Гученко О. В., Мартиновець С.В.) | 5–6 | ДНУ  «Інститут Модернізації змісту освіти» | Схвалено для використання в освітньому процесі.  Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 13 червня 2022 року (протокол № 3); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним  програмам за №3.0256-2022) |
| Навчальна програма |  |  | Схвалено для використання |
| «Навчаємося разом |  |  | в освітньому процесі. |
| (інтегрований курс)»для |  |  | рішення експертної комісії |
| 5–9-х класів для закладів |  |  | з літератури (української та |
| загальної середньої освіти, що |  | ДНУ | зарубіжної ) від13червня |
| працюють за освітньою |  | «Інститут | 2022 року (протокол №3); |
| програмою науково- | 5–9 | Модернізації | зареєстровано у Каталозі |
| педагогічного проєкту |  | змісту | надання грифів навчальній |
| «Інтелект України» |  | освіти» | літературі танавчальним |
| (авт.:Гавриш І.В., |  |  | програмам за №3.0257-2022) |
| Щербакова О.О., |  |  |  |
| Холтобіна О.У., |  |  |  |
| Щербаков О.Ф., |  |  |  |
| Луценко Є.В.) |  |  |  |

**Перелік модельних навчальних програм**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Назва модельної навчальної програми | Автор |  |
| 5. | «Іноземна мова. 5-9 класи»  для закладів загальної середньої освіти | Зимомря І.М.,  Мойсюк В.А.,  Тріфан М.С.,  Унгурян І.К.,  Яковчук М.В. | Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»  (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021  № 795) |
| 11. | «Інформатика. 5-6 класи»  для закладів загальної середньої освіти | ПасічникО.В.,  ЧерніковаЛ.А. | Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»  (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021  № 795) |
| 12. | «Технології. 5-6 класи»  для закладів загальної середньої освіти | Ходзицька І.Ю.,  Горобець О.В.,  Медвідь О.Ю.,  Пасічна Т.С,  Приходько Ю.М. | Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»  (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021  № 795) |
| 13. | «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти | Масол Л. М.,  Просіна О.В. | Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»  (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021  № 795) |
| 15. | [«Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти](https://drive.google.com/file/d/1drw8kG38o9ykGH9IA2IY8cvteQ9LjS5E/view?usp=sharing) | Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші | Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»  (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021  № 795) |

Заступник директора Галина КАРАВЕЦЬ

**Форми організації освітнього процесу та педагогічні технології**

В освітньому процесі 5‒6-х класів за Програмою реалізуються:

* *Інтерактивні освітні технології та технології критичного мислення*, зокрема кооперативне навчання, робота в парах або групах, авторські технології («Робота з множинним текстом», «Складання і розігрування діалогів», «Синтез думок», «Тонкі і товсті запитання», «Учитель» ,«Шість капелюхів»);технологія навчання в грі; дискусія («Я—висловлювання», «Обери позицію»,«Парламентські слухання», «Ток-шоу» тощо);метод проєктів; тренінги (соціально-психологічні тренінги, тренінги особистісного зростання тощо), афірмації, що спрямовані на становлення учнів як суб’єктів життєдіяльності, патріотів України, активних членів громадянського суспільства, які сповідують традиційні й новітні демократичні цінності, ідеї позитивного мислення, а також здатні самостійно та критично мислити, працювати в команді, ефективно взаємодіяти з іншими людьми;
* Навчання на основі власних відкриттів; проблемне навчання; запитальне навчання, розв’язання винахідницьких задач на основі теорії розв’язання винахідницьких задач тощо);
* Технологія раціонального читання, метою якої є формування в учнів таких наскрізних умінь, означених у законі України «Про освіту» (стаття 12), як читання з з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, а також спроможність опрацьовувати значний обсяг наукової та навчальної інформації за обмежений час. Сутність цієї технології полягає в системній роботі над формуванням в учнів: 1) технічної складової читання за допомогою комплексу спеціальних вправ, що спрямовані на підвищення темпу читання в голос і про себе, розширення обсягу симультанного сприйняття одиниць тексту й удосконалення процесів запам’ятовування; 2)здатності розуміти прочитане, критично осмислювати й оцінювати інформацію завдяки вправам «Техніка аргументації»; 3)спроможності переказувати текст, виділяючи інформацію, яку необхідно запам’ятати, та раціонально запам’ятовувати її, висловлювати усно та письмово власну думку щодо прочитаного, обґрунтовуючи її, завдяки комплексу вправ, зокрема «Учитель» тощо; 4) уміння створювати на основі прочитаного власні есе, тексти-розповіді, тексти-описи,тексти-міркування;
* Технологія повного засвоєння навчальних одиниць, що ґрунтується на таксономії Б. Блума, теорії поетапного формування розумових дій, методиці інтервальних повторень (застосування та створення інтелект-карт та карт знань, візуалізація інформації, «Фотоапарат», «Найрозумніший», «Великі перегони»,

«Коло словникових слів», «Ключові слова», «Запам’ятовую ефективно»,

«Актор», «Активне слухання»);

Технологія збагачення освітнього процесу, що ґрунтується на тріадній моделі збагачення Дж. Рензуллі. Відповідно до цієї моделі в Програмі передбачено систему заходів, спрямованих на створення умов для розвитку в учнів мотивації, креативності та інтелекту.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти та відображаються в освітній програмі закладу освіти. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та / або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

# Види/форми оцінювання та його інструментарій

Відповідно до статті 17 закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об’єктивне, незалежне, недискримінаційне та доброчесне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне).

Під формувальним розуміють інтерактивне оцінювання прогресу учнів.Формувальне оцінювання допоможе кожному учневі / учениці бачити власний освітній поступ, рівень сформованості ключових компетентностей, а вчителеві / учительці–аналізувати, корегувати навчально-пізнавальну діяльність учнів.

Поточне оцінювання - оцінювання результатів виконання учнями конкретних завдань: відповідей на запитання під час індивідуального, групового та фронтального опитування, письмових завдань (зокрема, через виконання самостійних робіт, тестування, організацію роботи з текстами тощо). Ідеться про результати опрацювання джерел (текстових, візуальних, діаграм, графіків, схем) та результати взаємоконтролю учнів у парах і групах у цифровій (тестування в електронному форматі) і практичній (організація виконання різних видів досліджень, навчальних проєктів тощо) формі.

Підсумкове оцінювання–оцінювання результатів навчання за певний період: за час вивчення розділу програми (тематичне), семестр (семестрове) та навчальний рік (річне).

Мета підсумкового оцінювання — встановити відповідність /не відповідність реальних результатів навчально-пізнавальної діяльності запланованим (очікуваним). Підсумкове оцінювання здійснюється за 12-бальною шкалою.

Оцінюючи навчальні досягнення учнів / учениць за 12-бальною шкалою в умовах компетентнісного навчання, учитель/учителька має врахувати, що диференціації (віднесенню до першого-четвертого рівня) підлягають насамперед розумові та практичні вміння учнів / учениць, що виявляються в різних видах діяльності. Знання доцільно розглядати як змістову складову цієї діяльності.

Бали в межах рівня допомагають диференціювати досягнення учнів/учениць з урахуванням того, чи мають вони базові знання, чи вміння переросли в навички та наскільки сформована воля дотримуватися вимог до оформлення і представлення результатів навчання. За наявності базових знань учень / учениця виконає отримане завдання достатньо повно, оволодіння відповідними навичками дозволить йому/їй виконати це завдання швидко, а відповідальне ставлення до навчання допоможе оформити й представити результати роботи відповідно до визначених вимог.

Для забезпечення об’єктивності тематичного оцінювання доцільно разом із поточними оцінками використовувати результати моніторингу знань з метою оцінити досягнення учнем/ученицею комплексу передбачених програмою результатів навчально-пізнавальної діяльності. Для цього варто застосувати підсумкову діагностичну роботу (контрольну роботу, тест, диктант, переказ, твір, есе, завдання проєктів тощо). Проведення такого моніторингу сприяє індивідуальному та диференційованому підходу до організації навчання, дає змогу врахувати різний темп засвоєння програмового матеріалу, уміння виділяти основне.

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються в документі, визначеному законодавством (свідоцтві досягнень тощо), що видається учневі щороку.

У межах академічної свободи педагогічні працівники здійснюють вибір форм,змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

# Організаційні питання реалізації Програми

Ця Програма може бути реалізована у будь-якому закладі загальної середньої освіти незалежно від його статусу, організаційно-правової форми та типу.

Класи, що працюють за Програмою, використовують підручники, які рекомендовані наказом МОН України для використання в закладах загальної середньої освіти. З метою реалізації завдань Програми додатково можуть використовуватися навчальні комплекти (навчальні посібники, навчально-методичні посібники, зошити з друкованою основою, атласи та інтелект-карти, мультимедійні засоби навчання тощо), що мають відповідний гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі» та відповідають меті Програми.

Права й обов’язки учасників освітнього процесу в класах, які навчаються за Програмою, визначаються законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», статутом закладу загальної середньої освіти та правилами внутрішнього розпорядку.