

ЗВІТ

**про якість освіти та освітньої діяльності закладу освіти,
за результатами проведення самооцінювання 2023-2024 н.р. за напрямками
«Система оцінювання результатів навчання учнів. Педагогічна діяльність
педагогічних працівників закладу освіти»
Сілецької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів імені Івана Климів-Легенди
Червоноградської міської ради Львівської області**

Загальна характеристика закладу освіти

Сілецька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів імені Івана Климів-Легенди Червоноградської міської ради Червоноградського району Львівської області (далі – школа, заклад, ЗО), як заклад освіти зареєстрований у реєстрі юридичних осіб з 1996 року. Місцезнаходження юридичної особи: 80086, Львівська обл., Червоноградський р-н, село Сілець, Червоноградська ТГ, присілок Копані, вул. Нова, будинок 1.

Проектна потужність закладу 624 особи. Загальна кількість здобувачів освіти – 274, кількість педагогічних працівників – 31. У 2023/2024 навчальному році в закладі функціонують 13 класів, з них –1 інклюзивний, у якому навчається 1 дитина з особливими освітніми потребами (далі – ООП).

На виконання наказу по школі від 31.08.2023 р. № 145/ОД «Про проведення самооцінювання якості освітньої діяльності», з метою вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у школі, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу протягом 2023-2024 н.р. було проведено самооцінювання за напрямками ВСЗЯО «Система оцінювання результатів навчання учнів. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу».

Джерела інформації для формування звіту:

СТАТИСТИЧНА ІНФОРМАЦІЯ

Назва форми	Завантажено	Розпочато	Заповнено
А. Напрямок 2 і 3. Спостереження за	61	61	60
А. Напрямок 2 і 3. Анкета для батьків	31	31	31
А. Напрямок 2 і 3. Анкета для	20	20	18
А. Напрямок 2 і 3. Анкета для	35	35	31
Н.2,3. Опитувальник заступника керівника/керівника ЗО, де відсутня	1	1	1
Напрямок 2 і 3. Форма вивчення	1	1	1

СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМ	СПОСТЕРЕЖЕННЯ
По класам	Кількість
1 - 4	12
11	9
5	7
6	10
7	7

8	6
9	10
По предметам	Кількість
біологія/біологія і екологія	4
географія	2
зарубіжна література	2
захист України	3
іноземні мови	4
інформатика	2
інше	3
історія	4
математика/алгебра/геометрія	7
мистецтво	3
правознавство	1
трудове навчання/технології	4
українська мова та література	6
фізика/астрономія/фізика і астрономія	2
фізична культура	4

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності		
1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59
низький рівень	рівень, що вимагає	достатній

Шкала визначення рівня
3,60 – 4,0
високий

НАПРЯМ 2. Система оцінювання результатів навчання учнів	Рівень(число)	Високий	Достатній
Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання	3,685		
Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	3,587		
Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	2,833		

НАПРЯМ 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти	Рівень(число)	Високий	Достатній
Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	3,77		

Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	3,667		
Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	3,222		
Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	3,75		

За результатами самооцінювання за 2 напрямом (Система оцінювання результатів навчання учнів)визначено:

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброчесне оцінювання	<p>Сукупність отриманих результатів свідчить про те, що педагогічний колектив Сілецької ЗШ I-III ст. ім. Івана Климів-Легенди працює над неупередженим, об'єктивним та доброчесним оцінюванням досягнень здобувачів освіти. Критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень учнів є в освітній програмі закладу, оприлюднено на сайті ЗО, а також розміщено на інформаційних стендах у класних кімнатах/навчальних кабінетах.</p> <p>За результатами проведеного анкетування усі педагоги зазначили, що використовують у своїй роботі критерії оцінювання, затверджені Міністерством освіти і науки України, третина з них додатково розробляють свої критерії для кожного виду діяльності учнів. Переважна більшість педагогів повідомили про те, що ознайомлюють учнів із критеріями оцінювання їхніх результатів на початку уроку чи при вивченні кожної теми. За результатами опитування, переважна більшість батьків вказали, що отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів, переважна більшість здобувачів освіти отримують таку інформацію від педагогічних працівників, як правило, на початку навчального року, семестру та перед вивченням кожної теми. Однак невелика частка опитаних учнів стверджують, що отримують інформацію тільки у разі звернення до вчителя. Це частково підтверджується результатами вивчення педагогічної діяльності: лише половина педагогів оприлюднюють критерії оцінювання результатів навчання учнів та/або актуалізують особливості оцінювання окремих видів робіт за критеріями, які учні вже отримали на початку навчального року/семестру/вивчення теми.</p> <p>За результатами спостереження за навчальними заняттями можна зробити висновок, що переважна більшість педагогічних працівників використовують систему оцінювання, яка ґрунтується на компетентнісному підході, та добирають домашнє завдання, спрямоване на оволодіння ключовими компетентностями. Проте усім педагогам Сілецької ЗШ I-III ст. слід звернути увагу на важливість</p>

	<p>озвучування критеріїв оцінювання домашнього завдання.</p> <p>На питання щодо справедливості оцінювання навчальних досягнень переважна більшість опитаних здобувачів освіти та їхніх батьків відповіли, що здебільшого їх оцінюють справедливо й об'єктивно. Більше половини здобувачів освіти зазначили, що учителі завжди пояснюють та обґрунтовують, за що вони можуть отримати ту чи іншу оцінку.</p>
<p>2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі</p>	<p>За результатами вивчення шкільної документації та інформації, висвітленої на сайті закладу встановлено, що у Сілецькій ЗШ І-ІІІ ст. ім. Івана Климів-Легенди систематично здійснюються внутрішні моніторингові дослідження результатів навчання учнів. Відстеження результатів навчання відбувається у формі діагностичних контрольних робіт з певних предметів, підсумкових контрольних робіт у кінці навчального року, моніторингу семестрових та річних оцінок. Результати рівня навчальних досягнень розглядаються на засіданнях педагогічної ради, що підтверджено протоколами та наказами керівника закладу освіти.</p> <p>У ЗО впроваджується система формувального оцінювання здобувачів освіти, яка враховує індивідуальний поступ кожного учня, формує позитивну самооцінку, забезпечує зворотний зв'язок. Згідно проведеного анкетування, педагоги використовують у своїй роботі систему формувального оцінювання, відстежують особистісний ріст учнів, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися. Результати спостереження за проведенням навчальних занять підтверджують цю інформацію. Переважна більшість педагогів спрямовують оцінювання результатів навчання на індивідуальний поступ учня, мотивують до вивчення предмета, створюючи ситуацію успіху під час навчальних занять, сприймають їхні погляди, підтримують ініціативи, створюють на заняттях атмосферу взаємоповаги, творчості, співпраці. Слід зазначити, що близько половини вчителів використовують прийоми самооцінювання і взаємооцінювання учнів. За результатами спостережень за заняттями, самоаналізу, анкетування педагогів можемо зробити висновок, що педагоги проводять оцінювання особистого розвитку учнів, використовують сигнальні картки, чек-листи та ін., виробляють зрозумілі учням цілі на певний період навчання, коригують навчальний процес відповідно до результатів і навчального поступу учнів, аналізують рівень засвоєння учнем/ученицею навчальних тем, прослідковують динаміку результатів навчання учня/учениці з предмета, з'ясовують та аналізують причини, визначають сильні сторони учня/учениці та розвивають їх. Опитування здобувачів освіти показало, що переважна більшість із них отримують зворотний зв'язок щодо навчання від більшості педагогів шляхом пояснення та аргументації оцінювання, аналізу допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання, заохочення до подальшого навчання. Третина учнів вважають, що вчителі оцінюють результати навчання для виявлення прогалин у знаннях та визначення способів їх подолання;</p>

	<p>половина – для визначення рівня знань, умінь і навичок з предмета.</p> <p>Таким чином, можна вважати, що педагоги мають достатнє розуміння застосування технік формувального оцінювання, системно його впроваджують у своїй діяльності.</p>
<p>2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати навчання, здатності до самооцінювання</p>	<p>Заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання. Аналіз анкетування педагогічних працівників свідчить про те, що педагоги надають підтримку здобувачам освіти у навчанні: мотивують до вивчення предмета, створюючи ситуацію успіху під час навчальних занять; дають можливість учням висловлювати власну думку, сприймають їхні погляди, підтримують ініціативу; створюють на заняттях атмосферу взаємоповаги, творчості та співпраці. Більшість опитаних учнів відзначають, що відчувають довіру, повагу та підтримку від учителів.</p> <p>Переважає більшість учнів вважають, що результати навчання залежать від їхньої праці та наполегливості, рівня викладання навчальних предметів. Більшість – що від ставлення вчителів до особистості учня та їхніх батьків, які мотивують до навчання. Спостереження за навчальними заняттями свідчать, що більшість учнів активно працювали під час уроків, більшість педагогів спонукали учнів здійснювати самооцінювання власних результатів навчання, висловлювати власну думку, заохочували самостійність суджень/формулювання висновків та ін.</p> <p>За результатами анкетування, більшість учнів підтвердили відповідальне ставлення до навчання, усвідомленість його важливості для подальшого життя та вплив педагогічних працівників на розвиток цієї відповідальності. Однак четверта частина опитаних учнів наголошують, що школа цю відповідальність не розвиває, але вони відповідально ставляться до навчання та усвідомлюють його важливість.</p> <p>Можна зробити висновок, що педагогічний колектив та керівництво сприяють формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання та створюють необхідні умови для індивідуального зростання кожного учня.</p>

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
2.1.	Достатній
2.2.	Достатній
2.3.	Достатній
За напрямом 2: Достатній	

Шляхи удосконалення освітньої діяльності ЗО	
2.1.	Педагогічним працівникам:
2.2.	- розробити адаптовані до критеріїв оцінювання навчальних досягнень
2.3.	здобувачів освіти, рекомендованих МОН України, критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до кожного виду роботи та виду їх діяльності, чітко формулювати зміст завдань, пояснювати специфіку їх виконання, активізувати причинно-наслідкові зв'язки, оцінювати діяльність учнів з обґрунтуванням виставлених оцінок та ознайомлювати з ними здобувачів освіти;

	<ul style="list-style-type: none"> - систематично інформувати учнів та їхніх батьків про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, проводити роз'яснювальну роботу з цього питання; оприлюднювати критерії оцінювання навчальних досягнень учнів шляхом розміщення на інформаційних стендах в класних кімнатах/навчальних кабінетах та на сайті ЗО; - використовувати прийоми самооцінювання та взаємооцінювання як партнерські взаємодії, коли учні допомагають один одному покращувати свої навчальні результати; забезпечувати зворотній зв'язок щодо якості виконання завдань учнями (різні форми рефлексії, наприклад, методики зворотного зв'язку: листи самооцінювання, ментальні карти, оцінювання за результатом та ін.); - використовувати різнорівневі завдання для стимулювання учнів до пізнавальної діяльності та критичного мислення. <p>Керівникові ЗО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести, на засіданнях педагогічної ради, навчально-методичні заходи з обговорення проблемних питань формування ключових компетентностей як складової становлення успішної особистості учня; - провести, на засіданнях педагогічної ради, обговорення та навчання щодо всебічної допомоги здобувачам освіти у вихованні їхньої відповідальності до навчання: чіткого визначення мети навчання, орієнтування на його прикладний характер, формування критичного мислення, надання здобувачам освіти свободи вибору. - забезпечити реалізацію заходів (круглі столи, тренінги, презентації та ін.) з метою здійснення усіма педагогічними працівниками закладу формувального оцінювання як ефективного інструмента щодо відстеження індивідуального поступу здобувачів освіти та коригування результатів під час вивчення предметів навчального плану.
--	---

За результатами самооцінювання за 3 напрямом (Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу) визначено:

Вимога/право	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою	<p>За результатами анкетування педагогів встановлено, що вони планують свою діяльність, розробляють календарно-тематичне планування (далі – КТП) відповідно до Державних стандартів, освітньої програми закладу, аналізують його та у разі потреби коригують.</p> <p>Результати опитування засвідчили, що найбільше (91 %) педагогів під час розроблення КТП використовують інструктивно-методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України щодо викладання навчальних предметів, 62 % співпрацюють з колегами, 60 % використовують зразки, що пропонуються фаховими виданнями, 39 % – розробки з інтернет-сайтів і блогів, що стосуються викладання навчальних предметів, а 38 % переймають досвід колег.</p> <p>Під час планування власної освітньої діяльності більшість педагогів складають календарно-тематичні плани на основі навчальної програми, вносячи свої правки та зміни, менше половини</p>

<p>формування ключових компетентностей учнів</p>	<p>– розробляють КТП на основі навчальної програми. Усі педагоги, які викладають у 5-6 класах НУШ працюють за навчальною програмою, розробленою на основі модельної, що має відповідний гриф МОН України, третина – удосконалюють зміст навчальної програми (окремих розділів, тем) відповідно до підготовки учнів класу та матеріально-технічного забезпечення. Незначна частка вчителів використовують друковані КТП, що пропонують фахові педагогічні видання, не змінюючи їх. Педпрацівники аналізують стан виконання КТП, більшість із них вносять корективи з урахуванням змін у структурі навчального року та ущільнюють зміст або змінюють послідовність вивчення окремих фрагментів, зважаючи на потреби здобувачів освіти.</p> <p>У процесі спостережень за навчальними заняттями відстежувався розвиток і формування окремих ключових компетентностей: вільне володіння державною мовою, навчання упродовж життя, компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, інформаційно-комунікаційна компетентність, громадянські та соціальні компетентності, спілкування іноземною (англійською) мовою. Однак більшої уваги потребують культурна та екологічна компетентності, інноваційність. Також слід удосконалювати підприємливість та фінансову грамотність.</p> <p>Більше половини педагогів застосовують форми і методи роботи, спрямовані на розвиток і формування компетентностей, що виходять за межі однієї освітньої галузі, а третя частина здійснюють формування компетентностей у межах однієї освітньої галузі. Більшість учителів застосовують освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями найпоширенішими у сучасному світі інформаційно-комунікаційними компетентностями та розвитком критичного мислення. Особистісно-орієнтоване, інтегроване, інтерактивне та розвивальне навчання, а також педагогіку партнерства використовують менше половини педагогічних працівників. Поза увагою залишаються проєктні технології, рівнева диференціація, проблемне навчання та STEM технології. 94 % педагогів застосовують фронтальну (спільна діяльність класу для реалізації навчальних завдань) форму організації навчальної діяльності учнів, однак потребує інтенсифікації групова робота, робота у парах.</p> <p>Під час проведення уроків переважна більшість учителів формують наскрізні вміння, що відповідають віковим, фізіологічним та індивідуально-психологічним особливостям і потребам дітей, найпоширенішими серед яких є читання з розумінням, вміння критично і системно мислити, висловлювати власну думку в усній і письмовій формах, логічно обґрунтовувати власну позицію та співпрацювати з іншими, підтримувати однолітків, допомагати і заохочувати їх до досягнення спільної мети.</p> <p>На основі результатів, зазначених у формі вивчення документації ЗО, результатів опитування заступника керівника, вчительського самоаналізу можна стверджувати, що педагогічні працівники разом із практичним психологом беруть участь у формуванні й реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів з особливими освітніми</p>
--	---

	<p>потребами (1 дитина у 6-А класі; відповідно до індивідуальної програми розвитку, складено навчальний план, ведеться моніторинг виконання ІПР) . Для учнів, які за результатами річного оцінювання засвоїли математику, укр.мова та літературу на початковому рівні, складено індивідуальні плани консультацій з цих предметів: вчителі укладають завдання, відстежують поступ, консультують.</p> <p>За результатами анкетування, переважна більшість педагогів пропонують завдання різних рівнів складності для окремих учнів під час навчальних занять із урахуванням темпу та індивідуальних особливостей розвитку. Більше половини педагогів, за їхніми словами, проводять консультації та/або заняття для підготовки учнів до участі в олімпіадах, конкурсах, також з метою усунення прогалин у знаннях з предмета.</p> <p>Вивчення інформації, розміщеної на сайті закладу показало, що вчителі не часто поширюють власний педагогічний досвід. Менше половини ведуть записи на власному педагогічному блозі. Відповідно до результатів анкетування лише четверта частина вчителів діляться своїм досвідом освітніх платформах. Більше половини опитаних відповіли, що не мають оприлюднених розробок.</p> <p>Слід звернути увагу вчителів на необхідність оприлюднення власних педагогічних ресурсів на сайті закладу освіти та в соціальних мережах задля популяризації школи на рівні громади та району, а також висвітлення досягнень здобувачів освіти та педагогічних працівників.</p> <p>Спостереження за навчальними заняттями засвідчили, що педагогічні працівники розвивають у здобувачів освіти загальнолюдські цінності, навички співпраці, комунікації, вміння діяти спільно, формують громадянську позицію, дисциплінованість, організованість, уміння дотримуватись правил, виховують патріотизм, повагу до державної мови, культури, законів. Переважна більшість педагогів використовують в освітньому процесі інформаційно-комунікаційні технології, зазвичай це мультимедійне та демонстраційне обладнання, екранні чи звукові засоби навчання, друковані засоби навчання, а також електронні освітні ресурси. Вчителі в опитування щодо своєї діяльності до цього переліку додають ще тестові завдання, електронні презентації, онлайн-сервіси та завдання для самостійного опрацювання.</p> <p>Таким чином, можна констатувати, що використання сучасних освітніх технологій у закладі освіти сприяє формуванню ключових компетентностей здобувачів освіти.</p>
<p>3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників</p>	<p>Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток шляхом обрання різних видів, форм та напрямів підвищення рівня майстерності. Проходять навчальні курси на платформах «На урок», «Всеосвіта», «PROMETHEUS», «EdEra» та ін., беруть участь у конференціях, семінарах. Це підтверджується опрацюванням протоколів засідань педагогічної ради, річних планів підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2022 – 2024 роки, наказів з основної діяльності та опитуванням.</p> <p>У закладі освіти створено усі умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, що підтверджується результатами</p>

	<p>анкетування.</p> <p>Питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку їхньої творчої ініціативи, професійної майстерності розглядаються на засіданнях педагогічної ради, де затверджуються сертифікати про проходження курсів, ухвалюються рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації.</p> <p>Результати анкетування педагогічних працівників показують, що 95 % із них підвищують кваліфікацію шляхом участі в онлайн-ових курсах, 89 % – у тренінгах та майстер-класах, 77 % – у методичних семінарах, 74 % – у вебінарах та 58 % – у конференціях. Непопулярними є навчальні поїздки, форуми та фестивалі.</p> <p>Найактуальнішими темами підвищення кваліфікації є методичні аспекти викладання предметів/інтегрованих курсів, форми організації освітнього процесу, психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій та надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу, безпечне освітнє середовище, робота з дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p>Опитування заступників керівника засвідчило те, що педагогічні працівники не беруть участь в інноваційній роботі на міжнародному, всеукраїнському, регіональному рівнях. Педагоги школи, на жаль, не є учасниками жодного інноваційно-наукового проекту.</p> <p>Учителька української брала активну участь у перевірці виконаних робіт ЗНО (2020-2022рр); отримавши сертифікат експерта також брала участь в оцінюванні учасників сертифікації з української мови (2023-2024рр). Директор школи та її заступник з навчально-виховної роботи отримали як освітні експерти сертифікати УЦЯО на здійснення експертної діяльності під час освітнього аудиту.</p> <p>Наведені вище факти є свідченням формування у ЗО інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму.</p>
<p>3.3. Налагодженн я співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти</p>	<p>Педагогічні працівники закладу освіти діють на засадах відкритості, прозорості й доступності.</p> <p>Під час опитування здобувачів освіти з'ясовано, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі, педагоги їх підтримують та на прохання допомагають. Половина респондентів зазначили, що це властиво більшості учителів, а третя частина – що тільки окремим.</p> <p>Результати спостережень за навчальними заняттями та анкетування педагогів показали, що більшість учителів використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти. Педагоги проявляють доброзичливість і справедливість, позитивне ставлення до здобувачів освіти, спонукають до відкритого і щирого спілкування, справедливо ставляться до кожної особистості, поважають цілі, запити, інтереси учнів, їхню гідність. Для педагогів школярі є рівноправними учасниками освітнього процесу, спільно з якими вони визначають мету/завдання/проблеми та залучають їх до активного</p>

	<p>обговорення/розв'язання. Переважна більшість учителів вислуховують та сприймають думки учнів, їхні погляди, заохочують лідерство, свободу, прагнення до самореалізації, формують уміння слухати, поважати думку іншого. Здобувачі освіти співпрацюють між собою, активно взаємодіють на принципах взаємоповаги, вони мотивовані педагогами до застосування власного життєвого досвіду та пошуку варіантів рішень. Для комунікації з учнями переважна більшість педагогів використовують спільноти в соціальних мережах, сервіси для відеоконференцій GoogleMeet та телефонний режим.</p> <p>Заклад відкритий для спілкування. Сплановано та реалізуються заходи, що передбачають співпрацю педагогів з батьками: класні керівники залучають батьків до загальношкільних виховних заходів, працює школа сприяння психічному здоров'ю (розроблено методичні рекомендації для батьків від практичного психолога). За результатами анкетування, 81 % учителів здійснюють комунікацію з батьками у телефонному режимі, 78 % комунікують індивідуально, 77 % – через спільноти у соцмережах, 73 % для комунікації використовують батьківські збори. Педагогів, які абсолютно не комунікують з батьками в закладі немає. Батьки здобувачів освіти під час опитування зазначили, що зворотний зв'язок із ними здійснюють завжди більша половина учителів, третина роблять це здебільшого, однак п'ята частина тільки іноді. Переважна більшість батьків інформацію про діяльність закладу освіти отримують на батьківських зборах та від класного керівника, Майже всі батьки – через сторінку закладу у Фейсбук та спільноти в соціальних мережах (Viber, Telegram, WhatsApp).</p> <p>В закладі освіти налагоджено професійну співпрацю та функціонують методичні об'єднання, діяльність яких характеризується різними формами взаємодії. Основними формами співпраці педагогів є наставництво, консультування, майстер-класи, тренінги та взаємовідвідування уроків. Вчителі беруть активну участь у засіданнях творчих груп та командах психолого-педагогічного супроводу. Педагогічну інтернатуру у закладі було запроваджено з 01.09.22 р по 31.08 2023року для вчителя математики, також у школі існує практика наставництва та методичної підтримки молодих спеціалістів.</p> <p>Педагоги під час анкетування підтвердили, що психологічний клімат закладу сприяє їхній співпраці, для якої створено всі умови.</p>
<p>3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності</p>	<p>Спостереження за проведенням навчальних занять засвідчили, що педагогічна діяльність у закладі освіти в основному організовується на засадах академічної доброчесності.</p> <p>Під час анкетування переважна більшість здобувачів освіти вказали, що для них проводяться заходи щодо дотримання академічної доброчесності, однак незначна частка опитаних ствердили, що це відбувається тільки на початку року, або відзначили, що такі заходи не відбуваються.</p> <p>Педагогічні працівники під час опитування запевнили, що з метою запобігання випадкам порушення академічної доброчесності серед учнів проводять бесіди щодо її дотримання. Переважна</p>

	<p>більшість із них на уроках пропонують завдання, що запобігають списуванню, більшість знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права. З метою дотримання академічної доброчесності у своїй професійній діяльності усі педагоги оцінюють результати навчання учнів об'єктивно і неупереджено, посилаються на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей, переважна більшість добирають індивідуальні завдання та пропонують різні їх варіанти для учнів з метою запобігання списуванню, половина опитаних учителів стверджують, що проводять бесіди відповідної тематики зі школярами та їхніми батьками.</p> <p>Під час спостереження за проведенням навчальних занять відзначено, що переважна більшість педагогічних працівників об'єктивно оцінюють результати навчання учнів та акцентують увагу на цінності самостійного виконання завдань. Слід звернути увагу педагогів на вказування посилань на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей під час уроку, а також частіше пропонувати учням завдання, що запобігають списуванню.</p> <p>За результатами самооцінювання можна стверджувати, що усі педагогічні працівники Сілецької ЗШ I-III ступенів ім.Івана Климів-Легенди формують культуру академічної доброчесності учнів, інформуючи про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час освітнього процесу, у тому числі під час проведення навчальних занять.</p>
--	--

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
3.1.	Достатній
3.2.	Достатній
3.3.	Достатній
3.4.	Високий
За напрямом 3: Достатній	

Шляхи удосконалення освітньої діяльності ЗО	
3.1.	Керівникові ЗО:
3.2.	- забезпечити проведення для педагогічного колективу заходів щодо
3.3.	використання технологій індивідуалізації процесу навчання;
3.4.	- застосування освітніх технологій, спрямованих на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями;
	- створення та/або використання власних освітніх ресурсів;
	- напрацювання матеріалів для публікацій на вебсайтах з метою поширення власного педагогічного досвіду.
	- рекомендувати вчителям розробляти індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти з урахуванням думки батьків та урахуванням рекомендацій практичного психолога (зокрема для обдарованих дітей);
	- рекомендувати вчителям використовувати онлайн-сервіси, мобільні додатки, які дозволяють створювати інтерактивні вправи, тести для використання на навчальних заняттях;
	- сприяти проходженню вчителями добровільної сертифікації з метою

	професійного зростання, виявлення кращих вчителів – професіоналів та агентів змін у освіті, які готові поширювати свій досвід.
--	--