

ЗВІТ
про проведення комплексного самооцінювання за напрямками
«Педагогічна діяльність педагогічних працівників освіти» та «Система
оцінювання здобувачів освіти» Сілецької гімназії імені Івана Климів-Легенди
Шептицької міської ради

З метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у школі, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу протягом 2025-2026 н.р. було проведено комплексне самооцінювання за двома напрямками ВСЗАО «Педагогічна діяльність педагогічних працівників Сілецької гімназії імені Івана Климів-Легенди» та «Система оцінювання результатів навчання учнів».

Членами робочих груп проведено ряд спостережень, опитувань учасників освітнього процесу, опрацьовано інтерв'ю із головами МО, членами учнівського самоврядування, вивчено шкільну документацію, проаналізовано результати самоаналізу вчителями власної професійної діяльності.

Встановлено наступне

Вимога/правило напряму	Опис вимоги/правила за критеріями на підставі результатів проведених спостережень, опитувань, вивчень
Напрямок 2. Система оцінювання результатів навчання учнів Вимога 2.1 Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання	
2.1.1. Учні отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання	Освітня програма закладу (складена окремо для 1-2, 3-4, 5-6, 7-8 і 9 класів) схвалена на засідання педагогічної ради від 29.08.2025 №1, затверджена керівником (від 29.08.2025р) та містить опис інструментацію оцінювання здобувачів освіти у 1-9 класах. Наявні протоколи засідань педагогічних рад, на яких прийнято рішення щодо оцінювання результатів навчання учнів за системою, визначеною законодавством, відповідно до Державного стандарту базової середньої, затв. наказом МОН України від 02.08.2024 № 1093, рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, що затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813. За результатами анкетування учнів, 37,9% респондентів зазначили, що вчителі завжди пояснюють та обґрунтовують, за що вони отримали оцінку (при цьому 69% вважають оцінювання завжди об'єктивним). Серед батьків показник тих, хто завжди отримує чітку інформацію про критерії та правила оцінювання, становить 65,5%. Аналіз КТП та класних журналів свідчить про наявність чітких критеріїв до кожного виду контролю. У закладі планомірно впроваджується система інформування учнів та батьків про критерії оцінювання. Більшість педагогів використовують критерії МОН України, адаптуючи їх до специфіки предметів. Спостереження за уроками підтверджують, що вчителі оголошують вимоги перед виконанням завдань, проте існує потреба в оптимізації зворотного зв'язку в електронних щоденниках.
2.1.2. Система оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти	Спостереження за проведенням навчальних занять показало, що більше ніж половина педагогів оцінюють результати навчання учнів, відповідно до розроблених критеріїв, які ґрунтуються на компетентнісному підході, значна кількість учителів добирають

сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання	домашнє завдання, спрямоване на оволодіння ключовими компетентностями, озвучують критерії його оцінювання.
2.1.3. Учні вважають оцінювання результатів навчання справедливим, неупередженим, об'єктивним, доброчесним	Переважає більшість учнів школи переконані, що вчителі справедливо, об'єктивно, неупереджено та доброчесно оцінюють результати їхнього навчання. Під час опитування 84,2% учнів зазначили, що учителі ще до початку оцінювання пояснюють, за що вони можуть отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди чи за вимогою учня її обґрунтовують. Переважає більшість батьків вважає, що учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення їхньої дитини.
Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	
2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання учнів	Річний план роботи на 2025-26 н.р. схвалено на засіданні педагогічної ради (протокол 29.08.2025 №1) містить заходи щодо моніторингу результатів навчання та розвитку здобувачів освіти, формування їх компетентностей. На сайті закладу розміщено відомості про внутрішній моніторинг успішності та якості освіти із діаграмами та узагальнюючими матеріалами за попередній навчальний рік. Протягом 2025-2026рр. видані в кінці кожного семестру підсумкові накази «Про рівень виконання навчальних планів і програм», «Про результати навчальних досягнень учнів», «Про підсумки директорських замірів знань». Результати семестрових замірів знань учнів за 2025-26 н.р. свідчать, що у 3О проводяться контрольні роботи з Громадянської освіти, української мови, англійської мови, математики, біології, хімії, історії України, фізики, здійснюється аналіз тем та помилок учнів, на які слід звернути увагу. Результати аналізу обговорюються на засіданнях методичних об'єднань, приймаються відповідні рішення щодо покращення подачі матеріалу шляхом удосконалення форм і методів. За результатами навчання учнів здійснюється аналіз динаміки навчальних досягнень; приймаються рішення про переведення учнів на наступний рік навчання за інд.планом.(є відповідні накази по школі) З слів вчителів інформація про результати навчання учнів у значній мірі використовується для визначення тих аспектів у викладанні, які потребують покращення та для підвищення іміджу закладу. 92,3% педагогів підтверджують, що результати моніторингів детально та системно обговорюються на засіданнях педагогічної ради. Тільки 28,1% батьків зазначили, що ознайомлені із загальними результатами через офіційний вебсайт школи, тоді як більшість орієнтується на звіти класних керівників. Школа регулярно проводить моніторинги навчальних досягнень (вхідне, за I семестр, річне). Адміністрація та вчителі аналізують динаміку, проте аналітика потребує глибшого впровадження коригувальних заходів для подолання освітніх втрат.
2.2.2. У закладі освіти впроваджується	Результати спостереження за проведенням навчальних занять свідчать про те, що переважна більшість учителів надають учням

система формульованого оцінювання	час на обдумування відповіді, супроводжують відповідь учня уточнювальними запитаннями. Під час спостереження за уроками елементи самооцінювання та взаємооцінювання зафіксовано у більшості випадків. Самі учні в анкеті вказали, що рівень результатів навчання оцінено об'єктивно: 69% -переважно так, а 24% — завжди так. Переважає більшість учителів зазначили, що мотивують до вивчення предмету. Більшість опитаних учителів використовує на заняттях поточне та підсумкове оцінювання, аналізують рівень засвоєння навчальної теми, прослідковують динаміку результатів навчання з предмету, з'ясовують та аналізують її причини, визначають сильні сторони учня/ учениці та розвивають їх.
Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	
2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання	Переважає більшість учнів зазначила, що учителі підтримують учнів, вірять у них та їхні успіхи, поважають та допомагають у разі прохання. У свою чергу переважна більшість учителів зазначила, що надають підтримку учням в їхньому навчанні, мотивуючи до вивчення предмету шляхом створення ситуації успіху під час навчальних занять, дають можливість учням висловлювати власну думку, сприймають їхні погляди, підтримують ініціативи, створюють на заняттях атмосферу взаємоповаги, творчості, співпраці. За результатами спостереження за проведенням навчальних занять незначна кількість педагогів дають учням можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності. Більше ніж половина учнів вважає, що їхні результати навчання залежать виключно від їхньої праці та наполегливості 79% учнів зазначила, що відповідально ставиться до навчання, усвідомлює його важливість для подальшого життя, вважає, що їхня школа цю відповідальність розвиває.
2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів	Під час спостереження за уроками елементи самооцінювання та взаємооцінювання зафіксовано у більшості випадків. Самі учні в анкеті вказали, що залучаються до цього процесу: 62,1% здійснюють самооцінювання власної роботи часто, а 10,3% — завжди. Результати анкетування педагогічних працівників свідчить про те, що переважна більшість вчителів для оцінювання результатів навчання учнів використовує підсумкове оцінювання. Формувальне використовують 76% вчителів, самооцінювання учнями – 52%.
Напрямок 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	
3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	За результатами опитування педагогічних працівників переважна більшість педагогів при розробленні календарно-тематичного планування використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України, а також вони використовують зразки, що пропонуються фаховими виданнями, менше половини педагогів спираються на власний досвід, окремі вчителі працюють над КТП спільно з колегами.

	Перевірка документації та опитування показали 100% вчасність аналізу виконання КТП вчителями, а також 80% коригують його у разі потреби (ущільнюють або змінюють послідовність тем). 66,7% асистентів учителів зазначили, що беруть активну участь у розробці, адаптації та забезпеченні індивідуальних програм розвитку (ІПР) для дітей з ООП у співпраці з учителем.
3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей	Під час більшості навчальних занять спостерігався розвиток таких компетентностей, як вільне володіння державною мовою, математична та ІКТ-компетентність, що реалізувалися через фронтальну роботу, особистісно орієнтоване навчання та вміння учнів висловлювати власну думку. Слід звернути увагу, що дуже слабо спостерігався розвиток інноваційності, екологічної та природничої компетентностей через пасивність учнів на відповідних етапах уроків. Також незадовільно застосовувалися технології розвивального, інтегрованого навчання та форми роботи в парах чи групах, які є важливими для командної взаємодії. У процесі навчання недостатньо формувалися наскрізні вміння критично мислити, діяти творчо, виявляти ініціативу та конструктивно керувати емоціями. Окремим педагогам необхідно відійти від формального формування компетентностей лише в межах однієї галузі чи заради підготовки до контрольних робіт і впроваджувати методи, що дійсно стимулюють наскрізний розвиток учнів.
3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів (у разі потреби)	Навчання за індивідуальною (екстернатною) формою протягом II семестру 2025-2026 рр. було організоване в закладі для одного учня (є відповідна заява мами, наказ керівника, графіки розклади консультацій, затверджено індивідуальний навчальний план та оцінювання за рівень початковій шокли) згідно діючого законодавства. Питання результату та підсумку організації індивідуального навчання розглядалось на засіданні педагогічної ради в кінці навчального року (Протокол №11 від 04.06.2026) . У протоколі педагогічної ради № 11 від 04.06.2026 р. є відомості щодо схвалення індивідуальних навчальних планів для дітей 2-8 класів, що отримали початковий рівень досягнень за результатами річного оцінювання з математики та/або укр.мови. Класні керівники проводять бесіди для батьків невстигаючих учнів, розробляються окремі завдання (за запитом). Переважає більшість учителів зазначили, що мають змогу простежувати індивідуальну освітню траєкторію учнів. Це відбувається переважно шляхом спостереження за навчальною діяльністю учня та результатами його підсумкових робіт , проводиться аналіз результатів діагностичних робіт, в початкових класах ведуться учнівські портфоліо
3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали,	Результати анкетування педагогічних працівників свідчать про те, що окремі вчителі мають оприлюднені методичні розробки на освітніх платформах На урок, Всеосвіта. Менше половини поширюють педагогічний досвід через ведення педагогічного блогу За результатами спостереження за проведенням навчальних занять більше ніж половина вчителів використовують на уроці презентації, онлайн- тести для оцінювання результатів навчання учнів.

методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)	Близько половини вчителів зазначили, що розробляють власні тести, контрольні роботи, презентації, тренувальні вправи як електронні, так і паперові для своєї роботи.
3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їх навчання, виховання та розвитку	За результатами спостереження за проведенням навчальних занять переважна більшість вчителів спрямовують зміст навчального матеріалу на виховання в учнів: патріотизму, поваги до державної мови, культури, законів. Більшість педагогів розвивають в учнів загальнолюдські цінності (соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру тощо), розвивають в учнів навички співпраці та культуру командної роботи. Слід звернути увагу на те, що менше половини вчителів дотримуються гігієни навчання (вправи для збереження зору, постави, пальчикова гімнастика, проведення фізкультхвилинки тощо).
3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі	За результатами спостереження за проведенням навчальних занять більшість вчителів використовують інформаційно-комунікаційні технології, а також наявне обладнання та засоби навчання для активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів, що сприяють формуванню в учнів ключових компетентностей. Близько половини вчителів використовують електронні освітні ресурси та медіаресурси з навчальною метою, а також використовують мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн-завдань тощо. Це підтверджено результатами опитування педагогів: переважна більшість зазначили, що використовують ІКТ у процесі підготовки до проведення навчальних занять, розроблення завдань, пошуку навчальних матеріалів та відео. 100% вчителів вказали на те, що використовують ІКТ для зворотного зв'язку з учнями шляхом використання месенджерів, онлайн-тестів, тести «На Урок». Педагоги зазначили, що на уроках використовують навчальні платформи, презентації, відеоролики, навчальні додатки у смартфоні, онлайн-вікторини. Переважна більшість вчителів зазначили, що використовують медіаресурси в освітньому процесі, зокрема, використовують платформи «На урок», «Всеосвіта», електронні підручники, для візуалізації, навчальні відео.
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	
3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами	Орієнтовний та річний плани підвищення кваліфікації затверджені рішенням педагогічної ради. Розроблено та затверджено внутрішній Порядок визнання результатів ПК, згідно якого на засіданнях педагогічної ради розглядаються питання про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників, видаються відповідні кадрові накази керівника. У закладі створено умови для професійного розвитку. Вчителі активно проходять курси (EdEra, Prometheus, Всеосвіта тощо), приділяючи особливу увагу психологічній підтримці та інклюзії.

	В особових справах працівників наявні атестаційні листи та сертифікати про проходження курсів ПК. Також в ЗО наявні накази щодо участі педагогів в експертній діяльності протягом 2024-2026 рр. Згідно з анкетами педагогів, 100% виконали щорічну норму підвищення кваліфікації. Пріоритетними напрямками у 2026 році стали: методика НУШ та методичні аспекти — 61,5%, інклюзивна освіта (робота з дітьми з ООП) — 69,2%, ментальне здоров'я та надання психологічної підтримки — 30,8%.
3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти	За результатами вивчення документації (річний план роботи, накази з основної діяльності)-педагоги закладу взяли участь у інноваційному обласному проєкті з розвитку читацької та медіаграмотності «Книгокрай» у 2025-2026 н.р. Анкетування вчителів показало, що більше половини з них здійснюють інноваційну освітню діяльність у закладі, зокрема, впроваджують ігрові технології, технології ІКТ, особистісно-орієнтовний підхід на уроках та під час позакласних заходів. Двоє педагогічних працівників пройшли відповідне навчання та були залученими до здійснення експертної діяльності під час процесу сертифікації (укр. мова та поч. класи), також двоє працівників були залучені до експ. роботи в ЗО під час аудиту ЛОЦЯО.
Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	
3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства	Взаємодія між учасниками освітнього процесу базується на принципах педагогіки партнерства. Проте присутній певний відсоток батьків, які дистанціюються від життя школи, обмежуючись лише переглядом оцінок. Під час відвідування уроків у 84,6% випадках зафіксовано доброзичливу атмосферу, повагу до думки дитини та розвиток наскрізних умінь. 89,7% учнів підтверджують, що почуваються на уроках цілком або в основному безпечно і комфортно.
3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок	У річному плані роботи 2025-2026 рр включено заходи для налагодження комунікації: зокрема залучення батьків до проведення самооцінювання за 1-3 напрямками ВСЗЯО, тематичні зустрічі з батьками, дні відкритих дверей для батьків. На сайті закладу є рубрика для батьків із корисною інформацією (методичні рекомендації для батьків). В аналізі річного плану за попередній рік є зазначено, що проводилися бесіди і консультації з батьками. У свою чергу більшість батьків вважають, що педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок із ними. У розв'язанні проблемних ситуацій у переважній більшості випадків батьки розраховують на допомогу класного керівника. Інформацію про діяльність закладу освіти переважна більшість батьків отримують від класного керівника та на батьківських зборах. 77,3% батьків повністю задоволені рівнем комунікації та зворотного зв'язку з класними керівниками. Консультації проводяться регулярно, переважно через спільноти у соціальних мережах та месенджерах (92,3%).

3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці	У закладі освіти налагоджена співпраця між педагогами. Основними формами співпраці педагогів є наставництво, консультування, взаємовідвідування уроків, участь у творчих групах, методичних об'єднаннях . За результатами анкетування педагогічних працівників психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів, зокрема, переважна більшість вчителів переконані, що у закладі створені всі умови для співпраці.. У закладі освіти на належному рівні організовано систему професійної підтримки молодих спеціалістів. Нормативно-правове забезпечення процесу повністю відповідає чинному законодавству: у наявності є накази про організацію педагогічної інтернатури та індивідуальні програми інтернатури, затверджені керівником закладу. Протягом 2024–2026 років успішне стажування та адаптацію на базі закладу пройшли три інтерни. Результати та стан виконання програм педагогічної інтернатури планово заслуховувалися на засіданнях педагогічної ради, що підтверджується відповідними протоколами.
Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	
3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності	Педагогічний колектив дотримується норм професійної етики та академічної доброчесності, використовуючи ліцензійний або авторський контент під час підготовки до уроків. 76,9% опитаних педагогів чітко вказують посилання на авторство при використанні сторонніх методичних матеріалів та добирають індивідуальні завдання. Випадків порушення педагогічної етики під час спостереження за навчальними заняттями не зафіксовано.
3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями	Принципи академічної доброчесності декларуються, але потребують систематичного контролю під час виконання домашніх та самостійних робіт. За даними опитування, 69,2% педагогів регулярно проводять бесіди про неприпустимість списування та плагіату. Проте лише 67,9% учнів підтвердили, що чітко розуміють ці заходи та дотримуються правил, тоді як інші періодично користуються ГДЗ або допомогою ІІІ без належного оформлення джерела.

Напрямок оцінювання 2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ – рівень «Достатній»

Напрямок оцінювання 3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ – рівень «Достатній»

Для підвищення рівня якості освіти укладено такі рекомендації для педагогічного колективу :

1. Головам шкільних методичних об'єднань Макаровій О.І., Заблоцькій В.І., Шпук Т.М.:

1.1. Провести методичний практикум щодо спільного розроблення матриці наскрізних компетентнісних домашніх завдань (проектних, дослідницьких, життєвих задач) та чітких, зрозумілих здобувачам освіти чек-листів для їхнього самостійного оцінювання (до 15.09.2026р).

1.2. Організувати розроблення «карт освітніх втрат» для класів на основі результатів семестрових замірів знань та забезпечити впровадження в календарно-тематичне планування (КТП) вчителів 5-хвилинних блоків для повторення проблемних тем в термін: до 25 вересня 2026 року (за підсумками стартового оцінювання) та до 20 січня 2027 року (за підсумками I семестру).

1.3. Розробити та затвердити внутрішню інструкцію «Як коректно цитувати штучний інтелект та сторонні джерела». Спільно з учителями-предметниками трансформувати формат завдань на такі, що інтегрують власний досвід учнів та унеможливають пряме списування/генерацію нейромережами без рефлексії (до 10.10.2026р)

1.4. Запровадити графік взаємовідвідування уроків за принципом «рівний-рівному» між досвідченими вчителями з метою обміну ефективними практиками подолання пасивності учнів (протягом 2026–2027 н.р. (згідно зі створеним графіком)).

2. Усім педагогічним працівникам:

2.1. Візуалізувати критерії оцінювання з предметів у вигляді інфографіки чи пам'яток «За що я отримую бали» та розмістити їх на інформаційних стендах кабінетів або у спільних електронних освітніх просторах. (до 05.09.2026р)

2.2. Обмежити фронтальну роботу (лекційний формат) до 15 хвилин під час уроку, застосовувати методи активного навчання: інтегровані уроки (STEM/STEAM), кейс-технології, роботу в малих групах та щотижневі вправи на розвиток критичного мислення(протягом 2026–2027 н.р.)

2.3. Використовувати ІКТ в активному форматі: замість пасивного перегляду відео та рефератів практикувати створення дітьми ментальних карт (Mind Maps), інтерактивних плакатів (Padlet) чи коротких відеопояснень тем (протягом 2026–2027 н.р.)

3. Класним керівникам:

3.1. Організовувати зустрічі батьків у форматі круглих столів, тренінгів із психологами або сімейних квестів (батьки + діти + вчителі)(чотири рази на 2026-2027 н.р.)