СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання педагогічної Наказ директора Поздимирської гімназії

ради Поздимирської гімназії 30.08.2024 № 83 30.08.2024 № 01

**Освітні програми**

**Поздимирської гімназії**

**Червоноградської міської ради**

**Львівської області**

**на 2024 – 2025 навчальний рік**

**Зміст**

І. Загальні положення

1.1. Нормативні документи щодо організації діяльності Поздимирської гімназії

1.2. Мета закладу

1.3. Основні завдання школи

1.4. Стратегія діяльності

1.5. Напрямки діяльності школи

1.6. Структура школи

ІІ. Організація освітнього процесу

2.1. Інформаційна довідка

2.2.Кадрове забезпечення

2.3. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

* 1. Концептуальний аспект

ІІІ. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА Поздимирського навчально-виховного комплексу (дошкільний підрозділ ,інклюзивна група)

VІ. ІНДИВІДУАЛЬНА ПРОГРАМА РОЗВИТКУ(дошкільний підрозділ)

V. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА школи І ступеня

5.1 ОСВІТНЯ ПРОГРАМА 1 клас ( за програмою Савченко)

5.2 ОСВІТНЯ ПРОГРАМА 2-4 класи ( за проєктом «Інтелект України»)

VІ. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА школи ІІ ступеня (базова середня освіта)

6.1 ОСВІТНЯ ПРОГРАМА 5-6 класи

6.2 ОСВІТНЯ ПРОГРАМА 7 клас

6.3 ОСВІТНЯ ПРОГРАМА 8-9 класи

VІІ. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА (гурткова робота)

VIІІ. Опис «моделі» випускника школи

**І. Загальні положення**

**Нормативні документи щодо організації діяльності Поздимирської гімназії**

Освітній заклад  у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і  науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування,  Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом школи.

У відповідності до чинного законодавства заклад здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм двох ступенів освіти:

I ступінь - початкова освіта; II ступінь – базова середня освіта та у дошкільному підрозділіза Програмою розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» за загальною рекомендацією О.В.Низковської(лист Міністерства освіти і науки України від 23.05.2017р.№1/11-4988). Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних освітніх програмах.

Освітня програма Поздимирської гімназії Червоноградської міської ради розроблена на виконання Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 р. N87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. N898; Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. N1392 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 01.09.2020 р.). ЇЇ реалізація сприятиме забезпеченню потреб держави у навчанні та вихованні підростаючого покоління, модернізації навчально-виховного процесу в закладах освіти, підвищенню якості освітніх послуг та створить умови для забезпечення  особистісно-орієнтованого підходу до організації навчальної діяльності учнів, що відповідає світовим тенденціям розвитку освіти.

Освітня програма гімназії , сформована на основі Типової освітньої програми. Обговорена на методичних об’єднаннях учителів та схвалена на спільному засіданні педагогічної ради гімназії , затверджена директором школи. Окрім освітніх компонентів для вільного вибору учнів, які є обов’язковими, за рішенням закладу вона містить інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами. Освітня програма оприлюднена на веб-сайті гімназії https://osvita.chg.gov.ua/pozdymyr\_nvk

Для досягнення учнями гімназії обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом освіти Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом єдиного комплексу освітніх компонентів.

Освітня програма визначає загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів; очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм; рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти; вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

**Мета закладу**

**Основна мета закладу** – створення умов для розвитку освіченої, морально і фізично здорової, естетично розвиненої, трудолюбивої, життєтворчої особистості громадянина України.

Концептуальна ідея школи – формування системи гуманізованих суб'єкт-суб'єктних взаємодій між учасниками навчально-виховного процесу. Педагоги дійшли висновку, що саме в нашій школі з нашими учнями, нашими батьками і нашими колегами ідея школи вдосконалення взаємин, школи розвитку стосунків, школи технології оптимальних особистісних ставлень, школи життєтворчості – це ідея розвитку нашої школи.

**Місія школи** – становлення України як Батьківщини вільних і талановитих людей. Майбутнє країни, її соціально-економічне та духовне піднесення, забезпечення конкурентоспроможності на світовій арені за обдарованою молоддю, її майбутньою елітою, поколінням, здатним навчатися впродовж життя, створювати і розвивати цінності громадянського суспільства. Вести до успіху кожного, розвиток та формування в учнів високої культури поведінки, розвитку творчих здібностей та талантів дітей - кредо вихованців школи.

**Пріоритети школи:**

• Найдорожча цінність – людське життя;

• Якісна освіта – сяйво людського життя;

• Найбільше багатство – багатство людських стосунків;

• Найвища краса – краса людських взаємин.

**Основні завдання школи**

У житті немає іншого сенсу, крім того, який людина надає йому сама, розкриваючи свої здібності (Еріх Фроле).

• Різнобічний розвиток індивідуальності дитини;

• створення умов для реалізації творчих здібностей;

• забезпечення фундаментальної пропедевтичної освітньої підготовки;

• якісне профільне навчання;

• залучення учнів до дослідницько-пошукової та наукової діяльності;

• виховати морально і фізично здорове покоління;

• створювати умови для здобуття загальної освіти не нижче державних стандартів;

• розвивати природні нахили, здібності, творче мислення;

• навчити будувати відносити з іншими людьми, природою, суспільством і разом з тим творити себе самого;

• озброїти учнів міцними знаннями, вміннями, розвивати творчі здібності учнів;

• здійснювати пошук обдарованих та здібних дітей, організовувати роботу з ними;

• організовувати науково-дослідницьку роботу учнів. Модернізувати роботу шкільного наукового товариства;

• працювати над оновленням форм, методів, прийомів освітнього процесу з учнями, гуманізувати відносини між учнями, вчителями, батьками;

• формувати свідому дисципліну та культуру поведінки;

• Формувати потребу і вміння самовдосконалюватись;

• розвивати самоконтроль і самооцінку власної діяльності;

**Стратегія діяльності**

Оволодіння технологією моделювання різноманітних відносин у загальношкільному колективі:

• гуманізація міжособистісних стосунків педагогів та дітей;

• оптимізація суб'єкт-суб'єктних відносин між педагогами;

• удосконалення стосунків між учнями;

• підвищення ефективності суб'єкт-суб'єктної взаємодії педагогів та батьків;

• педагогічне керівництво самовихованням – специфічним типом внутрішніх взаємовідносин.

**Напрямки діяльності школи**

Основними напрямками і завданнями розвитку гімназії є:

1. Формування багатомірного освітнього простору для учнів, орієнтованого на індивідуальний розвиток особистості, через навчання і виховання.

2. Реалізація особистісно-орієнтованого підходу до розвитку, виховання і навчання дітей через відновлення змісту освіти та впровадження провідних освітніх технологій на всіх ступенях навчання.

3. Впровадження в процес навчання нових інноваційних технологій. Розвиток комп’ютерної грамотності учнів та педагогів школи.

4. Демократизація навчально-виховного процесу.

5. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учнів.

6. Виховання позитивних мотивів освітньої діяльності, старанного та відповідального ставлення до навчання, готовності до практичного застосування знань, вмінь.

7. Виховання особистості через залучення до активної діяльності та всебічний зв’язок школи з життям.

8. Розвиток творчої ініціативи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності.

9. Розвиток в учнів пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.

10. Прищеплення  учням шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.

11. Виховання учнів на основі загальнолюдських гуманістичних цінностей: ідеалів добра, правди, свободи, любові, дружби, справедливості, совісті, людської гідності.

12. Виховання в учнів патріотичних почуттів, формування національної самосвідомості, любові до рідної землі свого народу, готовності до праці в ім’я України.

13. Врахування вікових і індивідуальних особливостей учнів і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.

14. Гуманістичні відносини між суб’єктами освітнього процесу.

15. Виховання в учнів свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності вихованців.

16. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров’я вихованців.

**Структура школи**

Поздимирська гімназія Червоноградської міської ради - 9-річна школа , що має два ступені: початкову, основну та дошкільний підрозділ .

**Початкова школа** є чотирирічною. До неї вступають діти, яким до 1 вересня, як правило, виповнилося 6 років і які за результатами медичного і психологічного обстеження не мають протипоказань для систематичного шкільного навчання. Кожна дитина до школи має одержати відповідну підготовку за вимогами базового компонента дошкільної освіти. Початкова школа, зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, забезпечує подальше становлення особистості дитини, її інтелектуальний, фізичний, соціальний розвиток. Пріоритетними у початкових класах є загально навчальні, розвивальні, виховні, оздоровчі функції. Характерним для початкової школи є практична спрямованість змісту, інтеграція знань, що дозволяє краще врахувати визначальну особливість молодших школярів - цілісність сприймання і освоєння навколишньої дійсності. У молодших школярів формується розгорнута навчальна діяльність (уміння вчитися) шляхом оволодіння організаційними, логікомовленнєвими, пізнавальними і контрольно оцінними уміннями й навичками, набуття особистого досвіду культури поведінки в соціальному та природному оточенні, співпраці у різних видах діяльності. Освітніми результатами цього ступеня школи є повноцінні мовленнєві, читацькі, обчислювальні, фізкультурно-рухові уміння і навички, узагальнені знання про реальний світ.

**Основна школа** (5-9 класи) дає базову загальну середню освіту, що є фундаментом загальноосвітньої підготовки всіх школярів, формує в них готовність до вибору і реалізації форми подальшого одержання освіти і профілю навчання. У цьому віці в учнів загалом завершується формування загально навчальних умінь і навичок, оволодіння навчальним матеріалом на рівні, достатньому для подальшого навчання. Важливого значення надасться формуванню здорового способу життя, правовому й екологічному вихованню. Завершуючи основну школу, учні на практичному рівні мають володіти українською мовою, однією іноземною мовою, вміти користуватися комп'ютером.

**ІІ. Організація освітнього процесу**

Освітній процес у закладі організовується відповідно   
до [Закону України](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19) «Про освіту», інших актів законодавства, освітньої програми закладу освіти та спрямовується   
на виявлення та розвиток здібностей та обдарувань особистості,   
її індивідуальних здібностей, досягнення результатів навчання, прогресу   
в розвитку, зокрема формування і застосування відповідних компетентностей, визначених державними стандартами.

На кожному рівні повної загальної середньої освіти освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється   
з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Освітній процес організовується за такими циклами:

-перший цикл початкової освіти — адаптаційно-ігровий (1–2 роки навчання);

- другий цикл початкової освіти — основний (3–4 роки навчання);

-перший цикл базової середньої освіти — адаптаційний (5–6 роки навчання);

-другий цикл базової середньої освіти — базове предметне навчання   
(7–9 роки навчання);

Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту» здобуття загальної середньої освіти у закладі організовано за такими формами: інституційна (очна (денна), дистанційна (за рішенням органів самоврядування та засновника),індивідуальна (екстернатна) . Відповідно Листа МОН№1/7707-22 від 11.07.2022 р « Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та опалювального сезону в умовах воєнного стану»

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі. Організація освітнього процесу у 2024-2025н.р. здійснюється у поєднанні очного навчання та використання дистанційних інформаційно комунікаційних технологій, у відповідності до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року № 1115, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року за №941/35224. Поздимирська гімназія організовувє освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу GoogleMeet, також розміщення записів відеоуроків із різних навчальних предметів, презентацій, відеоконференцій, інформування учнів та батьків про освітні ресурси, що сприятиме кращому засвоєнню знань учнів із різними рівнями підготовки; використання безкоштовних вебсервісів та платформ Google, Classroom.

**Освітній процес** у закладі організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань – 1 вересня, і закінчується не пізніше 1 липня наступного року.

Навчальні заняття в 2024 - 2025 навчальному році організовуються за семестровою системою:

І семестр 01 вересня 2024р. - 13 грудня 2024р.

ІІ семестр 13 січня 2025р. - 06 червня 2025р.

**Канікули**

* зимові канікули – з 14 грудня 2023 до 12 січня 2025 року;
* весняні канікули – 22 березень по 30 березня 2025 року;21.04.2025 р.,21.04.2025р.
* літні канікули – з 7 червня по 31 серпня 2025 року.

Тривалість канікул протягом навчального року становить не менш як 30 календарних днів, які проводяться за таким графіком:

Структура навчального року може коригуватися в залежності від епідемічної ситуації та воєнного стану.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до чинного законодавства; години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів. Навчальні екскурсії для учнів 1-9 класів, за рішенням педагогічної ради закладу, проводяться впродовж навчального року.

Згідно із Статутом закладу освітній процес здійснюється за 5-денним навчальним тижнем. Освітній заклад проводить навчання у дві зміни

Початок занять о 08.30 годині

Тривалість уроків становить:

- в 1-х класах - 35 хвилин;

- у 2-4-х класах – 40 хвилин;

- у 5-11-х класах – 45 хвилин.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002р.

№ 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами)

У зв’язку із введеним в Україні військовим станом (з 24.02.2022р.), а також світовим викликом щодо епідеміологічної ситуації, яка розпочалась у 2020 році, відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти у Поздимирському НВК , забезпечення якісного виконання освітньої програми у 2024/2025 навчальному році в школі буде впроваджено змішаний формат навчання з використанням дистанційних технологій. Дистанційне навчання проводиться на освітній платформі Google Workspace, з використанням сервісів Google (Диск, Форми, Документи, Таблиці, Презентації, Blogger, Youtube, Google Meet. Дистанційне навчання здійснюватиметься у двох режимах: синхронному (всі учасники освітнього процесу одночасно перебувають у веб-середовищі) та асинхронному (освітній процес здійснюється за зручним для вчителів та учнів графіком). Не менше 66% навчального часу буде організовано у синхронному режимі. Для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання, зокрема дітей із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, багатодітних, малозабезпечених сімей тощо), заклад освіти забезпечує використання інших засобів комунікації, доступних для учнів (телефонний, поштовий зв'язок тощо).

**Інформаційна довідка про освітній заклад**

Ліцензований обсяг — 162 учнів.

Фактична кількість осіб, які навчаються в гімназії — 82 учні,18 вихованців у д/п.

Класів – 9, з них -2-4 класи, які навчаються за науково-педагогічним проектом «Інтелект України**»,** 1клас НУШ ( за програмою Савченко),1 дошкільна інклюзивна група.

В приміщенні школи - 9 навчальних кабінетів ,ігрова та спальня у д/п.

З них:

1 кабінет фізики та інформатики,

1 кабінет географії,біології

1 кабінет німецької мови,етики,

1 кабінет української мови та літератури,

1 кабінет математики.

4 кабінети початкових класів,

А також:

ігрова та спальня у д/п.

1 спортивний майданчик із штучним покриттям,

1 спортивна кімнат

**Кадрове забезпечення.** У Поздимирськії гімназії у 2024-2025 н.р. працює педагогічних працівників - 21, 2 вихователі д/п, 1 муз..кер. ,1асистент вихователя . За умовами прийняття на роботу –3 сумісники, 19 основних працівників. Серед педагогічного колективу – 6 пенсіонерів за віком та 1 вчитель-пенсіонер з інвалідностю.

У 17 педагогів закладу вища освіта, у 4 - неповна вища;

Якісний склад учителів гімназії

Вища категорія – 15 чол.

з них:

Вища категорія, учитель – методист – 3чол.

Вища категорія, ст. учитель – 9чол.

Спеціаліст з неповною вищою освітою , старший учитель -2 чол.

І категорія -1 чол.

Спеціаліст - 1

Спеціаліст з неповною вищою освітою - 4 чол.

**Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.**

**Система внутрішнього забезпечення якості освіти**

«Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти»Поздимирський НВК «ЗШ І–ІІ ступенів – дошкільний заклад»

(Затверджено: протокол педради №1 від 26.08.2021р.)

**Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:**

-кадрове забезпечення освітньої діяльності (підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) – не менше 150 годин протягом 5 років, атестація – 1 раз на 5 років, добровільна сертифікація, участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання і т.д. – протягом року);

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (наявність документів, визначених нормативно-правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних предметів);

- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

* якість проведення навчальних занять (вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років, тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль – за потребою);
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років, різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обов’язковою складовою навчальної програми з предмета - на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року, результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року, інтелектуальних випробовуваннях – протягом навчального року).

**Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти наступні:**

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

**Концептуальний аспект**

Концепція нашого закладу ґрунтується на гуманістичній, особистісно - орієнтованій освіті. Концепція містить загальні положення, ідею, мету, стратегії, основні цілі та завдання, пріоритети, розкриває зміст та особливості організації освітнього процесу у школі, які ґрунтуються на основі ставлення до дитини як до особистості. У Концепції визначаються критерії результативності діяльності, науково-методичне забезпечення та умови її реалізації. Потрібна школа олюднена, яка не призводить до руйнації особистості. Для створення такої школи потрібні свобода, любов, правда. Основа розвитку особистості – свобода, задоволення могутньої жаги пізнання. Необхідно керуватись не заборонами, а природними бажаннями вихованців, повіривши в первинність їхніх прагнень, робити добро і формувати ці прагнення в добро. Рішуче заперечуючи філософію заборони, ми відмовляємося від влади над дитиною і вибираємо шлях школи – вільна особистість у вільній школі, вільна до такої міри, що може все робити по совісті. Треба дуже серйозно вчитися любити людину та життя і вчити цьому наших дітей, учити їх жити без насильства і страху, будувати стосунки за законами гуманізму, дбайливого ставлення до людини і людського життя як найвищої цінності. Вважаємо за необхідне усвідомити і допомогти зрозуміти дітям, що без любові до людини і до життя не буде ані здорових стосунків, ані здорового суспільства, ані суспільного прогресу. Тільки любов допоможе людині, тільки сповідуючи людяність, ми зможемо об'єднатися для відродження Батьківщини. Основою всіх перетворень має стати утвердження правди – в змісті освіти, у стосунках між учителем і учнями, між батьками і дітьми, у всіх проявах шкільного життя. Це дасть нам позбутися фальші, показухи, подвійної моралі, розбіжності між словом і справою. Отже, в свободі, любові і правді полягає не лише нова філософія освіти – в цьому головний зміст і найвища мета школи, її ідеал.

Наше кредо - розвиток творчого потенціалу, і не спеціально відібраних дітей, а усіх, тому що віримо, що кожна дитина обдарована і талановита. Технологія розвитку, навчання та виховання: «Допоможи мені це зробити самому». Учитель не вчить, а допомагає учневі вчитися, пізнавати себе і світ. Учитель не виховує, а допомагає учневі шукати себе кращого, не тисне на учня, а створює йому умови для вільного самовизначення, не принижує його, а окрилює. Розвивати, плекаючи в дитині індивідуальне, самобутнє, спираючись на її природу, боячись втратити здібності. Такий підхід навчання дає можливість створити школу особистісного розвитку і самовдосконалення. У школі - кожного люблять, шанують, цінують, незалежно від навчальних успіхів, за те, що він людина. Про кожного піклуються настільки, що він стає цікавим собі та іншим. Школа об'єднує всіх, надає уміння міркувати в умовах краси, гри, фантазії, творчості. Це заклад де виховують за допомогою духовних багатств народної культури і народних традицій, моральних цінностей, прищеплення дитині всього кращого, що накопичено народом і іншими народами, це пошук нового сенсу життя і нових форм життя, ідеалу добра, любові, правди, краси. У школі вчаться бути творцями, створено умови, щоб кожен міг знайти справу до душі. І найвища творчість – розкриття та реалізація кожним учнем своїх потенційних можливостей.



|  |  |
| --- | --- |
| **Організаційно – методичне забезпечення освітнього процесу** | * **Педагогічна рада** * **Пед. консиліум** * **Нарада при директорі** * **Інструктивно – методична нарада** * **Добір висококваліфікованих кадрів** * **Співпраця із профспілкою** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методичне забезпечення освітнього процесу** | **Підвищення кваліфікації працівників** | * **Атестація** * **Курсова перепідготовка** * **Самоосвіта** * **ШМО** * **Школа молодого вчителя** * **Творчі групи** * **Динамічні групи** * **Вебінари** |
| **Видавнича діяльність** | * **Методичні напрацювання** * **Авторські навчальні програми** * **Передовий педагогічний досвід** * **Друк у фаховій пресі** |
| **Обмін досвідом** | * **Тижні пед. майстерності** * **Тематичні тижні** * **Фестивалі відкритих уроків** * **Взаємовідвідування уроків** * **Ярмарок пед. ідей** |
| **Діагностика педагогічної діяльності** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Навчання за науково-педагогічним проектом** | * **«Інтелект України»** |
| **Індивідуальне навчання** | * **Педагогічний патронаж, сімейне навчання** * **Екстернат** |
| **Робота з обдарованими учнями** | * **Участь в конкурсах, турнірах, змаганнях** * **Участь у Всеукраїнських учнівських олімпіадах** * **Участь в інтернетолімпіадах** |
| **Пізнавальна діяльність** | * **Предметні тижні** * **Гуртки** |
|  |  |
| **Сучасне програмне забезпечення** | * **мультимедійні посібники** * **авторські програми** * **інтерактивні методики навчання за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»** |

СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання педагогічної Наказ директора Поздимирської гімназії

ради Поздимирської гімназії 30.08.2024 № 83

30.08.2024 № 01

**Освітня програма**

**Поздимирської гімназії**

**Червоноградської міської ради**

**Львівської області**

**на 2024 – 2025 навчальний рік**

(Дошкільний підрозділ,інклюзивна група)

**ІІІ. Освітня програма дошкільного підрозділу**

**Пояснювальна записка**

Концептуальна ідея програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» полягає у виробленні оптимального варіанту реалізації змісту Базового компоненту дошкільної освіти; сучасних підходах до розвитку, навчання і виховання дитини раннього віку та дошкільного віку.

Мета програми – реалізація оптимального комплексу розвивальних, виховних і навчальних функцій та змістових напрямків організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 3 до 6 років із поступовим ускладненням змістової наповнюваності на кожному віковому етапі,що стосується положень особистісно- зорієнтованого та ціннісного підходу.

Завдання програми розглянуті крізь призму Базового компонента дошкільної освіти. Структуру програми визначають освітні лінії.

У змісті програми виокремлюють розділи за віковою періодизацією:

молодший дошкільний вік (четвертий рік життя),

середній дошкільний вік (п`ятий рік життя),

старший дошкільний вік (шостий рік життя), в яких подані стислі психологічні характеристики дітей, завдання розвитку, зміст і форми освітнього процессу з кожного змістового компонента. Кожна освітня лінія програми завершується показниками компетентності дитини.

Програма побудована на принципах науковості, системності, комплексності, гуманізації змісту навчання та виховання.

Програма відповідає стратегічним завданням дошкільної освіти:

реалізація особистісно зорієнтованої моделі дошкільної освіти, прилучення дітей до системи цінностей, культури, традицій українського народу, формування в дошкільників цілісної картини світу.

Багато уваги у програмі відведено освітній лінії «Особистість дитини». У ній виокремлено завдання щодо формування потреби у здоровому способі життя, виховання ставлення до здоров`я як до цінності, розвиток рухової активності дитини.

Програма «Українське дошкілля» включає завдання з ознайомлення дошкільників із пожежною безпекою, правилами дорожнього руху, безпекою в побуті, поведінкою з незнайомими людьми, безпекою на природі.

Освітня лінія «Дитина в соціумі» представлена розділами: «Формування основ духовно-моральних якостей», «Народознавство», а у середньому та старшому дошкільному віці також додано розділ «Основи правової культури».

Зміст освітньої лінії «Дитина у природному довкіллі» спрямований на збагачення уявлень про світ природи, формування екологічної культури дошкільника.

Освітня лінія «Дитина у світі культури» представлена двома розділами: «Предметний світ» та «Світ мистецтва». Підрозділ «Предметно-практична діяльність» включає трудову діяльність, а в середньому і старшому дошкільному віці ще основи економічної культури. Розділ «Світ мистецтва» включає такі види дитячої художньої діяльності: літературна, музична, театральна, образотворча (малювання, аплікація, ліплення).

Враховуючи те, що провідною діяльністю дітей дошкільного віку є гра, у програмі виокремлено освітню лінію «Гра дитини». У ній розглянуто такі види ігор, як: рольові, конструкторсько-будівельні, дидактичні, народні, рухливі, настільно-друковані, театралізовані та ігри на розвиток креативності.

Освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» побудована за напрямами «Сенсорні еталони», «Елементарні математичні уявлення».

Запорукою якісної освіти є мовленнєвий розвиток дошкільника. Тому в освітній лінії «Мовлення дитини» уточнено й конкретизовано завдання з формування правильної звуковимови, збагачення та активізації лексичного запасу, оволодіння граматично-правильним мовленням, звязним мовленням. У програмі одним зі складників мовленнєвого розвитку є завдання з підготовки дітей до навчання елементів грамоти та підготовки руки до письма.

Показники компетентності, якими закінчується кожна освітня лінія програми, вихователь може використати для визначення рівня розвитку дитини в кінці навчального року.

Програма розвитку дітей дошкільного віку «Українське дошкілля» відображає запити практиків, орієнтує на системність щодо гуманістично спрямованої активної робот із формування життєвої компетентності дошкільника.

**ГРАНИЧНО ДОПУСТИМЕ НАВЧАЛЬНЕ НАВАНТАЖЕННЯ  
на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями** | **Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами** | | | | |
| раннього віку (від 1 до 2 років) | перша молодша (від 2 до 3 років) | друга молодша (від 3 до 4 років) | середня (від 4 до 5 років) | старша (від 5 до 6 (7) років) |
| Ознайомлення із соціумом | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| Ознайомлення з природним довкіллям | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо) | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| Сенсорний розвиток | 2 | 2 | - | - | - |
| Логіко-математичний розвиток | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Здоров’я та фізичний розвиток\* | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| **Загальна кількість занять на тиждень** | 9 | 10 | 11 | 12 | 15 |
| **Додаткові освітні послуги на вибір батьків** | - | - | 3 | 4 | 5 |
| **Максимальна кількість занять на тиждень** | 9 | 10 | 14 | 16 | 20 |
| Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)\*\* | 1,3 | 1,4 | 3,5 | 5,3 | 8,3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Види діяльності за освітніми лініями | Кількість занять на тиждень | | | | | |
| Молодша група  (від 3 до 4 років) | | Середня група  (від 4 до 5 років) | | Старша група  (від 5 до 6 (7) років) | |
| Дитина в соціумі | 2 | Духовне виховання | 2 | Духовне виховання | 2 | Духовне виховання |
| Народознавство | Народознавство | Народознавство |
| Дитина в природному довкіллі | 1 | Природа | 1 | Природа | 2 | Природа |
| Довкілля/природа космосу |
| Дитина у світі культури | 5 | Художня література | 5 | Художня література | 5 | Художня література |
| Малювання | Малювання | Малювання |
| Аплікація/ліплення | Аплікація/ліплення | Аплікація/ліплення |
| Музичне виховання | Музичне виховання | Музичне виховання |
| Музичне виховання | Музичне виховання | Музичне виховання |
| Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі | 1 | Математика | 1 | Математика | 2 | Математика |
| Підготовка руки дитини до письма (математика) |
| Мовлення дитини | 2 | Розвиток мовлення | 2 | Розвиток мовлення | 3 | Розвиток мовлення |
| Підготовка руки дитини до письма (письмо) | Підготовка руки дитини до письма (письмо) | Грамота |
| Підготовка руки дитини до письма (письмо) |
| Особистість дитини | 3 | Фізичне виховання | 3 | Фізичне виховання | 3 | Фізичне виховання |
| Фізичне виховання | Фізичне виховання | Фізичне виховання |
| Основи здоров’я | Основи здоров’я | Основи здоров’я |
| Загальна кількість занять | 14 |  | 14 |  | 17 |  |

**Робочий навчальний план у інклюзивній групі дошкільного підрозділу Поздимирської гімназії на 2024-2025 н.р.**

**Навчальна програма, що реалізуються у Поздимирські гімназії**

**у 2024-2025 н.р у дошкільному підрозділі**

**Дошкільний підрозділ.** Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» за загальною рекомендацією О.В.Низковської(лист Міністерства освіти і науки України від 23.05.2017р.№1/11-4988

СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання педагогічної Наказ директора Поздимирської гімназії

ради Поздимирської гімназії 30.08.2024 № 83

30.08.2024 № 01

**Індивідуальна програма**

**на 2024 – 2025 навчальний рік**

(**Дошкільний підрозділ,інклюзивна група)**

**ІНДИВІДУАЛЬНА ПРОГРАМА РОЗВИТКУ**

**1. Період виконання:** 2024-2025 навчальний рік

**2. Загальні відомості про дитину:**

прізвище, власне ім’я, по батькові (за наявності):

\_Бойко …………..\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата народження: \_\_\_\_\_\_\_24.08.2019\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

повне найменування закладу дошкільної освіти, в якому здобуває освіту:

\_\_Поздимирська гімназія \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата зарахування до закладу: \_\_\_24.08.2023\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

група:\_\_\_\_різновікова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

прізвище, власне ім’я, по батькові батьків(за наявності)  (інших законних представників):

\_ Бойко та Бойко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

контактні номери телефонів батьків (інших законних представників):\_\_\_\_,,,,,,, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Індивідуальні особливості розвитку дитини:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наявний рівень знань, вмінь і навичок дитини (компетенції)** | **Опис освітніх труднощів дитини** | **Потреби** |
| Основними руховими вміннями володіє - вільно ходить, бігає, стрибає. Рухи за зразком чи за вказівкою виконує рідко. Дрібними предметами, які цікавлять, користується вільно. Може малювати при зацікавленості. Навички самообслуговування залежать від місця і ситуації: їжу, яка подобається, може їсти за допомогою ложки, виделки, може пити з горнята; туалетом користується самостійно у домашніх або у звичних умовах; може роззутись, зняти просторий одяг.  Пасивний словник ширший за активний. Для комунікації активно використовує фрази та прості речення. Може розказати вірш і казку та заспівати пісню. Мовленнєвий видих сформований. Знає всі букви, читає прості слова, розуміє їх зміст.  Розвиток сприймання, пам’яті, мислення відповідає віку. Розуміє зміст малюнків та візуальних зображень. Узагальнює, виділяє з групи зайвий предмет і обґрунтовує свій вибір. Сформовані навички лічби в межах 20 та поняття числа. Викладає числовий ряд 1-10. Знає своє ім’я, прізвище та вік. | У рухливих колективних іграх практично не зацікавлений, надає перевагу іграм наодинці.  Спостерігаються незначні мовленнєві труднощі. Труднощі узгодження слів у реченні, розумінні та вживанні прийменників.  Увага нестійка, концентрація знижена, високе відволікання на сторонні стимули. Труднощі формування просторових уявлень. Труднощі самостійної організації тривалої гри з іграшками. Інтерес до іграшок нестійкий, крім тварин.  Розгальмований. Спостерігаються підвищена рухова активність, дратівливість при забороні, негативне ставлення до змін, гіперчутливість до певних звуків, атипова комунікація. Недостатньо свідомий у питаннях безпеки. Порушена саморегуляція. Обмежена міжособистісна взаємодія. | Сприяти розвитку саморегуляції за допомогою рухливих ігор, вправ та встановлення правил. Розвиток навичок імітації рухів; взаємодії, формування нових вмінь. Нормалізація рухової активності. Вдосконалення навичок самостійності у різних умовах.  Розвиток фонетико-фонематичних та лексико-граматичних категорій, зв’язного мовлення. Збагачення активного і пасивного словника.  Формування рівня загальної обізнаності, пізнавальних функцій, довільної уваги та ігрової діяльності. Розвиток концентрації та стійкості уваги. Навчання свідомого спрямовування уваги на певні об’єкти, тривалий час на них зосередження.  Формувати здатність до соціальної поведінки. Вміти регулювати свої елементарні дії для досягнення результату. Розвивати вміння самоконтролю діяльності, вольової якості. |

**4. Рекомендації щодо організації освітнього процесу дитини з особливими освітніми потребами (зазначити необхідне):**

4.1. Рекомендований рівень підтримки:

Третій рівень підтримки;

4.2. Адаптація та модифікація освітнього середовища

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва адаптації | Так/ні | Примітка | | |
| Пристосування середовища: |  |  | | |
| доступність | + | Адаптувати навчальний матеріал відповідно розвитку та можливостей дитини | | |
| освітлення | + | Підбір умов освітлення в групі, підбір правильної освітленності під час розсадки дітей | | |
| рівень шуму | + | визначати робоче місце учня поруч з учителем, асистентом або лідером групи, щоб  уникати гамору | | |
| приміщення для усамітнення (ресурсна кімната, медіатека тощо) | + | Створити в групі "куточок усамітнення" | | |
| Психолого-педагогічна адаптація: |  |  | | |
| використання візуального розкладу | + |  | | |
| збільшення часу на виконання завдань | + | зменшення тривалості виконання завдання або їхньої кількості за умови збереження рівня складності | | |
| збільшення обсягу допомоги (навідне запитання, демонстрація зразка, нагадування) | + | За необхідністю надавати дитині допомогу, як під час навчання, так і під час виконання режимних моментів | | |
| руховий режим | + | визначати місце і умови роботи, за яких дитина мінімально відволікається на сторонні подразники; слідкувати, щоб увага була сконцентрована на матеріалах | | |
| використання заохочень | + | Заохочувати дитину- похвала,наклейки,смайлик | | |
| використання засобів концентрації уваги | + | визначати місце і умови роботи, за яких дитина мінімально відволікається на сторонні подразники; слідкувати, щоб увага була сконцентрована на матеріалах | | |
| Адаптація навчального матеріалу: |  |  | | |
| картки-підказки, картки-інструкції | + | використання додаткових матеріалів–карток,алгоритмів дії, правил – у вигляді малюнків чи позначок; | | |
|  | | |
|  |  |  | | |
|  | | | |
| Давати завдання підвищеної складності  Індивідуальний підхід щодо вибору активності + | + |  | | |
|  |  |  | | |

4.3. Наявність індивідуального навчального плану

Так;

Індивідуальний навчальний план складається для дітей, які цього потребують, строком на три місяці з подальшим його продовженням протягом року за освітніми напрямами: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Мовлення дитини», «Дитина у світі мистецтв», «Дитина у природному довкіллі», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі».

**Освітній напрям “Особистість дитини”**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цілі та завдання | | | Очікувані результати/уміння, методи та засоби реалізації мети | Моніторинг та оцінювання досягнень2 | | |
| 1.10 | 1.11 | 1.12 |
|  |  |  |
| Формувати вміння виконувати трудові доручення | | | Сформовано трудові навички (виконує трудові доручення, прибирає за собою іграшки) |  |  |  |

**Освітній напрям “Дитина в соціумі”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цілі та завдання | Очікувані результати/уміння, методи та засоби реалізації мети | Моніторинг та оцінювання досягнень2 | | |
| 1.10 | 1.11 | 1.12 |
| Вчити дитину виокремлювати себе з довкілля | Сформовано вміння виокремлювати себе з довкілля: реакції на подразники, виокремлює предмети з довкілля, маніпулює ними. |  |  |  |
| Вчити орієнтуватися у власному тілі | Орієнтується в схемі власного тіла. |  |  |  |
| Вчити навичкам обстеження | Адекватно сприймає і обстежує живі і неживі предмети |  |  |  |
| Формувати відчуття власності | Сформоване вміння відчуття власності. |  |  |  |

**Освітній напрям “Дитина в природному довкіллі”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цілі та завдання | Очікувані результати/уміння, методи та засоби реалізації мети | Моніторинг та оцінювання досягнень2 | | |
| 1.10 | 1.11 | 1.12 |
| Вчити помічати зміни у природі | Визначає зміни у природньому довкіллі (зміни погоди, пір року) |  |  |  |
| Формувати вміння класифікації | Здатний до класифікації: дерева - кущі - квіти |  |  |  |
| Вчити елементарним навичкам трудової діяльності | Доглядає за квітами в куточку природи або на ділянці |  |  |  |
| Вчити берегти природу та довкілля | Бережно ставиться до об’єктів живої природи |  |  |  |

**Освітній напрям “Дитина у світі культури”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цілі та завдання | Очікувані результати/уміння, методи та засоби реалізації мети | Моніторинг та оцінювання досягнень2 | | |
| 1.10 | 1.11 | 1.12 |
| Вчити супроводжувати рухами текст | Супроводжує рухами текст літературного твору |  |  |  |
| Орієнтувати дитину в казках та їх головних героях | Підбирає ілюстрації відповідно змісту казки |  |  |  |
| Підвищувати навички малювання | Самостійно зображає предмети круглої, прямокутної форми |  |  |  |
| Ознайомити з прийомами ліплення | Володіє прийомами ліплення: скочування, розплющення, відщипування |  |  |  |

**Освітній напрям “Гра дитини”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цілі та завдання | Очікувані результати/уміння, методи та засоби реалізації мети | Моніторинг та оцінювання досягнень2 | | |
| 1.10 | 1.11 | 1.12 |
| Спонукати дитину до спільної гри з однолітками | Бере участь та виявляє інтерес до спільних сюжетно-рольових ігор |  |  |  |
| Вчити правилам поведінки під час ігрової діяльності | Дотримується правил гри |  |  |  |
| Привчати до самостійності | Проявляє самостійність у виборі дидактичних ігор, цікавиться ними |  |  |  |
| Вчити правилам поведінки під час ігрової діяльності | Не бере іграшок без дозволу |  |  |  |

**Освітній напрям “ Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цілі та завдання | Очікувані результати/уміння, методи та засоби реалізації мети | Моніторинг та оцінювання досягнень2 | | |
| 1.10 | 1.11 | 1.12 |
| Вчити виконувати дії з дрібними та великими предметами, співвідносити свої дії | Виконує скоординовані дії з предметами (ставить кубик на кубик, нанизує кільця на пірамідку і т.п.) |  |  |  |
| Формувати вміння класифікації “один-багато” | Розрізняє поняття “один-багато”, виділяє один та багато із групи предметів |  |  |  |
| Формувати вміння класифікації за розміром | Розрізняє предмети за розміром “великий-середній-маленький”, виділяє їх в групі контрастних предметів. |  |  |  |
| Формувати вміння класифікації за формою | Розрізняє три геометричні форми (коло, квадрат, трикутник) |  |  |  |

**Освітній напрям “ Мовлення дитини”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цілі та завдання | Очікувані результати/уміння, методи та засоби реалізації мети | Моніторинг та оцінювання досягнень2 | | |
| 1.10 | 1.11 | 1.12 |
| Вчити використовувати у повсякденні: погляди, міміку, жести | Дитина здатна до будь-яких вербальних проявів. |  |  |  |
| Вчити вступати в контакт з оточуючими | Дитина здатна ініціювати контакт, використовує погляди, міміку, жести, підтримує розмову. |  |  |  |
| Формувати вміння реагувати на звернену мову | Дитина розуміє звернену до неї мову, відповідає на запитання, виконує словесну інструкцію. |  |  |  |
| Формувати вміння діяти разом з дорослим, повторювати за ним | Виконує артикуляційну та дихальну гімнастику разом з дорослими |  |  |  |

4.4. Освітній процес здійснюється:

за розкладом групи;

за розкладом групи та розкладом проведення корекційно-розвиткових занять;

**5. Потреба у консультації з:**

фахівцями інклюзивно-ресурсного центру;

працівниками спеціальних закладів освіти;

**6. Додаткові психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (заняття):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Найменування заняття | Фахівець, який проводить заняття (ПІБ, спеціальність) | Місце проведення заняття | Розклад проведення |
| Заняття з практичним психологом | Практичний психолог | Кабінет  психолога | 3 години на тиждень |
| Заняття з вчителем-логопедом | Логопед | Кабінет логопеда | 1 години  на тиждень |

**7. Послуга асистента дитини:**

7.1. Потреба в асистенті дитини (супровід під час інклюзивного навчання):

Так.

**8. Забезпечення допоміжними засобами для організації освітнього процесу:**

8.1. Необхідність в допоміжних засобах:

Так;

8.2. Перелік допоміжних засобів, яких потребує дитина: додаткова підтримка асистента вихователя, робота з психологом, вчителем логопедом.

**10. Наявність інвалідності:**

Ні.

**11. Члени команди психолого-педагогічного супроводу, які складали індивідуальну програму розвитку:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | |
| Прізвище, ім’я, по батькові | | | Найменування посади/спеціальності | | Підпис | |
| Горбай Л. В. | | | Завідувач(директор) ЗДО | |  | |
|  | | | Практичний психолог | |  | |
|  | | | Логопед | |  | |
| Клочко В. А. | | | Інструктор з фізкультури | |  | |
| Мельничук Л. М. | | | Вихователь | |  | |
| Клочко В. А. | | | Вихователь | |  | |
| Яструб Ю. А. | | | Асистент вихователя | |  | |
| Дмитришин Т. В. | | | Фахівець ІРЦ | |  | |
| Бойко | | | Мати | |  | |

**12. Погодження індивідуальної програми розвитку з батьками/іншими законними представниками дитини**

Я, \_\_\_\_\_\_ Бойко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

(прізвище, ім’я, по батькові)

брав участь у розробленні індивідуальної програми розвитку та згоден (згодна) з її змістом.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

     (підпис батька (матері)/інших законних представників дитини)

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖЕНО Протокол засідання педагогічної Наказ директора Поздимирської гімназії

ради Поздимирської гімназії 30.08.2024 № 83

30.08.2024 № 01 7

**Освітня програма**

**Поздимирської гімназії**

**Червоноградської міської ради**

**Львівської області**

**на 2024 – 2025 навчальний рік**

**1 клас**

(**Початкова освіта)**

**( Цикл І, основний (1-2класи))**

**За програмою Савченко О.Я.**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Початкова освіта  
Цикл І, адапційний (1‒2класи)**

**Початкова освіта** – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Пояснювальна записка** |  |

**Метою початкової освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Типову освітню програму для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової загальної освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87 у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688).

Типову освітню програму для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743)

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

* дитиноцентрованості і природовідповідності;
* узгодження цілей, змісту й очікуваних результатів навчання;
* науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
* наступності і перспективності навчання;
* взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;
* логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
* можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
* творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
* адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

**3.3. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття**

**початкової освіти у школі**

Початкова освіта здобувається з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти за інших умов.

**Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей**

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **наскрізні вміння**:

* читання з розумінням;
* уміння висловлювати власну думку усно і письмово;
* критичне та системне мислення;
* творчість та ініціативність;
* здатність логічно обґрунтовувати позицію;
* уміння конструктивно керувати емоціями;
* оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми;
* співпрацювати з іншими особами.

Відповідно до Державного стандарту початкової освіти формування в учнів початкової школи 11 ключових компетентностей, що зазначені в Законі України «Про освіту» (стаття 12), здійснюється за такими **освітніми галузями:**

* Мовно-літературна освітня галузь.
* Математична освітня галузь.
* Природнича освітня галузь.
* Технологічна освітня галузь.
* Інформатична освітня галузь.
* Соціальна і здоров’язбережувальна освітня галузь.
* Громадянська та історична освітня галузь.
* Мистецька освітня галузь.
* Фізкультурна освітня галузь.

Для кожної з наведених освітніх галузей відповідно до *принципу наступності та перспективності окремих рівнів освіти* визначено мету, завдання та загальні результати навчання здобувачів освіти в цілому.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах.

**Загальний обсяг навчального навантаження учнів 1-4-х класів**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів складає 3500 годин/навчальний рік:

- для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік;

- для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік;

- для 3 класу – 910 годин/навчальний рік;

- для 4 класу – 910 годин/навчальний рік.

Обсяг навчального навантаження здобувачів освіти 1-4 класів визначено

відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти, , затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 р. № 87 (зі змінами, внесеними постановою КМУ від 24.07.2019 р. № 688), за яким гранично допустиме тижневе навантаження становить:

1 клас — 20 год/тижд.;

2 клас – 22 год/тижд.;

3 клас – 23 год./тижд.;

4 клас – 23 год./тижд.

Обсяг навчального навантаження учнів 1-4 класів за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» визначено відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти, за якими гранично допустиме тижневе навантаження становить:

1 клас — 20 год/тижд.;

2 клас — 21 год/тижд.;

3 клас — 23 год/тижд.;

4 клас — 23 год/тижд.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у  
навчальному плані початкової школи (додаток 1), складеному відповідно:  
- для 1, 2 класів згідно додатку 2 наказу МОН України від 03.02.2021 № 140;

- для 3,4 класів згідно Tипової освітньої програма під керівництвом  
О.Савченко (затверджено наказом МОНУ від 08.10.2019 № 1273);

Відповідно до Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87 (зі змінами, внесеними постановою КМУ від 24.07.2019 р. № 688), у 1-2-х класах початкової школи використано надану Державним стандартом можливість здійснення повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей.

Мовно-літературна освітня галузь у 1, 2 класах реалізується через предмет «Українська мова» (по 6 годин на тиждень) та інтегрований курс «Я пізнаю світ» (по 8 годині на тиждень); 3, 4 класах – через предмет «Українська мова» - 5 годин на тиждень та інтегрований курс «Я досліджую світ» (7 години на тиждень).

Іншомовна освіта, як органічна складова мовно-літературної освітньої галузі, представлена предметом «Іноземна мова (англійська)» у 1 та 2 класах та 3,4 класах (німецька).

* 2 класах «Іноземна мова (англійська)» (по 3 години на тиждень) ;
* 1 класі «Іноземна мова (англійська) 2+1 год на тиждень;
* 3 класі «Інозема мова (англійська ) 3 год на таждень;
* 4 класі «Інозема мова (англійська ) 3 год на таждень;

Мета і завдання математичної освітньої галузі реалізуються через предмет «Математика» у:

* 1 класі (по 3 години на тиждень) ;

* 2 класі (по 4 години на тиждень);
* 3 класі (по 4 години на тиждень);
* 4 класі (по 4 години на тиждень);

За рахунок годин варіативної складової навчального плану з метою підвищення рівня сформованості предметних компетентностей здобувачів освіти у 1 та 2 класах на 1 годину збільшено кількість годин предмета «Іноземна мова (англійська)» (по 1 години на тиждень);

Мистецька освітня галузь реалізується через предмети «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво», «Мистецтво». У 1 та 2 класах через предмет «Мистецтво» (1 година на тиждень) ; у 3,4 класах по 2 год. на тиждень Фізкультурна освітня галузь – через предмет «Фізична культура». У 1 та 2 класах (по 2 години на тиждень); у 3,4 класах по 3 год. на тиждень

Навчальний план гімназії містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, у якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, введення спецкурсів, курсів за вибором та факультативів, а саме:

За рахунок годин варіативної складової навчального плану з метою підвищення рівня сформованості предметних компетентностей учнів збільшено кількість годин:

у 1 та 2 класах – «Іноземна мова» (англійська) (по 1 годині на тиждень);

Для розвитку творчих здібностей здобувачів освіти, кращого засвоєння ними програмового матеріалу, введені години індивідуальних консультацій та групових занять:

* індивідуальні консультації та групові заняття з української мови у 3-4 класах – 1 година;

Відповідно до Державного стандарту початкової освіти, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти години фізичної культури не враховуватимуться при визначені гранично допустимого навантаження учнів.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 р. за № 229/6517 (зі змінами) поділ інших класів на групи при вивченні окремих предметів у навчальному закладі запроваджуватиметься:

* при вивченні української мови в 1-4-х класах при кількості учнів у класі більше ніж 27;
* при вивченні іноземної мови (англійської, німецької) з 1-го класу – у 1-4-х класах при кількості учнів у класі більше ніж 27 ;
* при проведенні практичних занять з інформатики в 2-4-х класах з використанням комп'ютерів (клас ділиться на 2 групи, але не менше ніж 8 учнів у групі).

Ураховуючи особливості організації освітнього процесу, в 2‒4-х класах функціонує 1 група подовженого дня.

**Додаток**

**Робочий навчальний план на 2024-2025 н.р. Поздимирської гімназії**

**для 1 класі за програмою Савченко О.Я.**

**(розподіл тижневого навантаження)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **Назва навчального предмета** | **1 клас** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мовно-літературна | Українська мова і навчання грамоти | 7 |
| Іншомовна (іноземна мова) | Англійська | 2 |
| Математична (математика) | Математика | 4 |
| Природнича, громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна галузі | Я досліджую світ | 5+1 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1  - |
| Інформатична | Інформатика |
| Мистецька | Мистецтво | 2 |
| Фізкультурна (фізкультура)\* | Фізкультура | 3 |
| **Усього** |  | 23 |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять |  |  |
| Загальнорічна кількість навчальних годин |  | 23 |
| Гранично допустиме тижневе навантаження учня |  | 20 |
| Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) |  | 23 |
| Вакансія |  | 0 |

**Основними формами організації освітнього процесу** є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організовує в межах уроку або в позаурочний час.

Актуальною формою навчання є поєднання онлайн-занять через Zoom, Skype, Google, також розміщення записів відеоуроків з різних навчальних предметів, презентацій, відеоконференцій, інформування учнів та батьків про освітні ресурси, що сприятиме кращому засвоєнню знань учнів із різними рівнями підготовки; використання безкоштовних вебсервісів та платформ Google, Classroom та інших.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Домашні завдання, починаючи з 2 класу, мають забезпечувати  
диференціацію освітнього процесу з урахуванням вікових та індивідуальних  
психофізіологічних особливостей здобувачів освіти, їх пізнавальних інтересів  
та готовності самостійно виконувати те чи інше завдання. Під час вибору  
домашнього завдання, визначення його обсягу необхідно враховувати часові  
затрати дитини на виконання, сумарний час виконання домашніх завдань з  
різних предметів вивчення у співвіднесенні з Державними санітарними  
вимогами, якими визначено, що учень 2-го класу може витрачати протягом  
дня на виконання домашнього завдання максимум 40 хвилин, 3-го класу – 70  
хвилин, 4-го класу – 90 хвилин. Поряд із дидактичною доцільністю домашні  
завдання мають бути цікавими і посильними для учнів, формувати в них  
впевненість і відповідальність за власні дії, розвивати творчість та  
ініціативність. З метою підготовки матеріалів для навчальних проєктів  
варіантами домашніх завдань може бути ознайомлення з довідковими  
матеріалами в бібліотеці, спостереження і замальовки/фотографування  
результатів, інтерв’ю батьків/друзів тощо.

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів**

**Оцінювання –** це процес отримання даних про стан сформованості  
результатів навчання учнів, аналіз отриманих даних та формулювання на його основі суджень про об'єкт, який оцінюють. Оцінювання доцільно здійснювати з **метою** створення сприятливих умов для розвитку талантів і здібностей кожного учня/учениці, формування у нього/неї компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей та потреб, а також визначення ступеня якості освітнього процесу та шляхів підвищення його ефективності.  
 Характерною ознакою оцінювання є рівноправна взаємодія учасників  
освітнього процесу, спрямована на формування суб'єктної позиції  
учня/учениці через активне залучення його/ї до самооцінювання/  
взаємооцінювання і прийняття рішень щодо подальшої навчальної діяльності.  
 Основними функціями оцінювання є формувальна, діагностувальна,  
мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна,  
прогностична, констатувальна, виховна. Відповідно до мети оцінювання  
пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання.  
 Реалізацію формувальної функції оцінювання забезпечують відстеженням динаміки навчального поступу учня/учениці, визначенням його/її навчальних  
потреб та подальшим спрямуванням освітнього процесу на підвищення  
ефективності навчання з урахуванням виявлених результатів навчання.  
 Діагностувальна функція дає можливість виявити стан набутого учнями  
досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати  
передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення  
утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування  
результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток. Обидві функції  
взаємодоповнюють одна одну і зумовлюють особливості організації  
оцінювальної діяльності.

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:  
● формувального оцінювання, метою якого відстеження особистісного  
розвитку учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як  
основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії  
особистості;  
● підсумкового оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних  
досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання,  
визначеними Державним стандартом/освітньою програмою.З  
урахуванням мети оцінювання змінено підходи до вираження оцінки. На  
заміну узагальненій бальній оцінці навчальних досягнень учнів з  
предмета вивчення/інтегрованого курсу пропонуємо використовувати  
вербальну оцінку окремих результатів навчання учня/учениці з предмета  
вивчення, інтегрованого курсу (освітньої галузі), яка окрім  
оцінювального судження про досягнення може ще називати і рівень  
результату навчання.  
 За рішенням педагогічної ради (протокол від 31.08.2022р. №2) результат  
оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 1-4 класах виражаються  
вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання учня/учениці у 1-2  
класах - вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою оцінкою.

У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної  
програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом)/кількох тем чи  
розділу протягом навчального року проводяться тематичні діагностувальні  
роботи.  
 Тематична діагностувальна робота є засобом зворотного зв'язку стосовно  
опанування учнями частиною очікуваних/обов'язкових результатів навчання з  
метою оперативного регулювання та коригування освітнього процесу задля  
підвищення його ефективності. Її проводять з метою:  
● визначення якісних і кількісних характеристик оволодіння певною,  
достатньо завершеною частиною навчального матеріалу відповідно до  
очікуваних результатів навчання, визначених в освітній програмі;  
● виявлення утруднень в навчальній діяльності учнів, коригування  
освітнього процесу та (за потреби) внесення коректив до календарнотематичного планування з метою подолання виявлених в учнів  
утруднень;  
● прогнозування результатів навчання на наступному етапі опанування  
програмовим матеріалом з урахуванням шляхів удосконалення методики  
навчання.

Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учня/учениці за рік. Під час підсумкового оцінювання зіставляються навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання, визначеними в освітніх програмах закладів загальної середньої освіти, з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання.  
 Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях  
зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі  
формувального оцінювання. Підсумкову оцінку за рік з урахуванням динаміки  
досягнення того чи іншого результату навчання.

Підсумкове оцінювання за рік з предметів вивчення таких освітніх галузей, як «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька» і «Фізкультурна»  
здійснюється шляхом узагальнення даних, отриманих під час формувального  
оцінювання, з урахуванням динаміки формування результату навчання.

З метою реалізації індивідуального підходу до учнів під час підсумкового оцінювання результатів навчання та створення можливостей кожному учню/учениці виявляти відповідальність за власне учіння і досягати  
максимально можливих результатів навчання за 10-15 днів до кінця  
навчального року узагальнюються результати навчання учнів з предметів  
вивчення/інтегрованих курсів за кожним блоком обов'язкових результатів  
навчання, який окреслений у свідоцтві досягнень, та визначається стан  
сформованості/рівень результатів навчання учня/учениці з урахуванням  
динаміки їх формування. Учитель (за рішенням педагогічної ради) не фіксуває  
в класному журналі, а лише на носії зворотного зв'язку з батьками попередню  
оцінку за результатами підсумкового оцінювання.

У разі висловлення бажання учнів (їхніх батьків) покращити отримані результати, учитель пропонує їм індивідуалізовану діагностувальну роботу з виявлення стану сформованості тільки тих результатів, які учень хоче покращити. Підсумкова (річна) оцінка визначається з урахуванням індивідуалізованої діагностувальної роботи (якщо така проводилась) за умови, якщо виконання індивідуалізованої діагностувальної роботи засвідчує покращення результату навчання.

Підсумкова (річна) оцінка фіксується у класному журналі та у свідоцтвах досягнень учнів.

**Перелік навчальних програм**

1 клас

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Програма |
| Українська мова  Математика  Англійська мова  «Я досліджую світ»  «Мистецтво»   «Технології»  Фізична культура | Типова освітня програма початкової освіти           ( автор Савченко О.Я.)   Наказ МОН України від 08.10.2019 року № 1272 “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти” |

СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖЕНО Протокол засідання педагогічної Наказ директора Поздимирської гімназії

ради Поздимирської гімназії 30.08.2024 № 83

30.08.2024 № 01

**Освітня програма**

**Поздимирської гімназії**

**Науково – педагогічного проєкту**

**«Інтелект України»**

**1-4 класи**

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

Освітня програма Поздиммирської гімназії(далі — Програма) науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (далі — Проєкт) розроблена на основі Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898) згідно з вимогами, передбаченими статтею 33 Закону України «Про освіту» та статтею 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», затверджена наказом Державної якості служби освіти України 21.06.2024 № 01-10/196

Програма містить:

* вимоги до дітей, які можуть розпочати навчання за цією Програмою;
* перелік освітніх компонентів та їх логічну послідовність, що презентовано в органічній єдності та взаємозв’язку концептуальних засад, цілей, змісту, методів, форм і засобів освітнього процесу в початковій школі Проєкту;
* загальний обсяг навчального навантаження учнів 1‒ 4-х проєктних класів;
* очікувані результати навчання здобувачів освіти 2-х і 4-х проєктних класів.

Освітня програма Поздимирської гімназії, складена на основі освітньої програми початкової школи Науково – педагогічного проєкту «Інтелект України» 1-4 класи, схваленна педагогічною радою (протокол від 30.08.2024 № 17) та затверджена директором Позимирської гімназії Освітня програма школи оприлюднена на офіційному веб-сайті <https://osvita.chg.gov.ua/pozdymyr_nvk>

**Вимоги до дітей, які можуть розпочати навчання за Програмою**

Зарахування учнів до проєктного класу відбувається відповідно до чинного законодавства на підставі заяв батьків або осіб, які їх замінюють. Згідно із Законом України «Про освіту» початкова освіта в Проєкті розпочинається, як правило, із шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, можуть навчатися в класах, які навчаються за Програмою, цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

До здобуття другого (основного) циклу початкової освіти в Проєкті допускаються переважно учні, які здобували початкову освіту на першому (адаптаційно-ігровому) циклі у 1–2-х класах Проєкту. За бажанням батьків (або осіб, які їх замінюють) та при наявності вільних місць можливим є перехід (вступ) учня/учениці з класів, які навчалися за іншою освітньою програмою, до класів, які навчаються за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України».

**Перелік освітніх компонентів системи початкової освіти в Проєкті**

Згідно із Законом України «Про освіту» початкова освіта в Проєкті як перший рівень повної загальної середньої освіти, що відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій, забезпечує, зокрема, наступність із дошкільним періодом і здатність дитини виконувати під керівництвом учителя прості завдання в типових ситуаціях у чітко визначеній структурованій сфері навчання, а також готовність дитини до навчання на наступному рівні (Закон України «Про освіту», стаття 10).

Відповідно до дидактичних засад визначення компонентів освітнього процесу до їх переліку віднесено цілі, концептуальні засади їх досягнення, зміст, методи, форми і засоби освітнього процесу в початковій школі Проєкту.

Мета освітньої програми.

Освітня програма спрямована на реалізацію мети та завдань освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що забезпечує формування у учнів ключових компетентностей, потрібних для успішної самореалізації в житті, урахування здібностей і можливостей кожного учня/учениці.

Мета Програми реалізується за рахунок:

- формування в здобувачів освіти стійкого інтересу до навчання, української мови, літератури, математики, історії, природничих наук;

- залучення учнів/учениць до осмисленого читання;

- формування моральних якостей здобувачів освіти;

- розуміння значення української мови в опануванні здобутків української та світової культур;

- виховання поваги до інших мов і світових культур, національної своєрідності кожної літератури;

- закладання основ аналізу художнього твору, знайомство з життєвими та мистецькими віхами в долі письменника; формування вміння безпечного й критичного використання медіапродукції, здатності спілкуватися за допомогою медіазасобів.

Актуальність і значущість цієї програми визначається тим, що її розроблено на сучасній теоретико-методологічній базі, зокрема компетентнісному та системно- діяльнісному підході, технології повного засвоєння знань, технології критичного мислення, технології інтенсифікації навчання на основі опорних схем і знакових моделей, технології інтерактивного навчання тощо.

**Концептуальними засадами досягнення цілей початкової освіти в Програмі** є основні положення компетентнісного, особистісно-діяльнісного, системного та синергетичного підходів, зокрема, низка таких взаємопов’язаних положень:

Компетентнісна початкова освіта в Програмі:

*- втілює* в життя основні положення компетентнісного підходу та розпочинає процес формування в учнів молодшого шкільного віку ключових компетентностей.

До ключових відносимо такі компетентності: вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математичну компетентність; компетентності в галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічну компетентність; інформаційно-комунікаційну компетентність; навчання протягом життя; громадянські та соціальні компетентності; культурну компетентність; підприємливість і фінансову грамотність (Закон України «Про освіту», статті 1, 12);

*- проєктується й реалізується* на засадах особистісно-діяльнісного підходу як система, що функціонує та розвивається відповідно до основних положень парадигми особистісно зорієнтованої освіти й діяльнісного підходу, зокрема принципів гуманістичної, особистісної та діяльнісної спрямованості освіти.

**Унікальність** Програми виявляється в тому, що:

*Початкова освіта в Програмі розглядається* як феномен, що функціонує та розвивається відповідно до принципів системного підходу, зокрема принципів органічної єдності педагогічної системи й середовища, цілеспрямованості, рівноважної відповідності, оптимальності, зворотного зв’язку, єдності програмованого, рефлексивного та адаптивного видів управління тощо. Так, у Програмі реалізується *системна модель формування в учнів ключових компетентностей*, що дозволяє повною мірою задіяти потенціал закладів загальної середньої освіти завдяки поєднанню предметно-тематичної, міжпредметної та виховної моделей. Зокрема, формування соціальної та громадянської компетентностей учнів 1‒4 класів, які навчаються за Програмою, відбувається під час ранкових зустрічей, на годинах спілкування, на заходах і заняттях у дитячих організаціях та клубах тощо (виховна модель), на уроках «Я пізнаю світ» (предметно-тематична модель, оскільки набуття учнями означених компетентностей належить до провідних цілей цього навчального предмета) та під час вивчення всіх інших навчальних предметів (міжпредметна модель, що реалізується через технологію ціннісного насичення кожного уроку.

Важливою складовою формування соціальної і громадянської компетентностей в учнів класів, які навчаються за Програмою, є ранкові зустрічі, що згідно з рекомендаціями Міністерства освіти і науки України проводяться на початку кожного навчального дня впродовж 15–20 хвилин. Ранкові зустрічі у Початковій школі № 11 розпочинаються у 1 - 4 класах о 09.00. Час на проведення ранкових зустрічей не обліковується в класних журналах, частково компенсує різницю в тривалості навчальних занять, решта якого компенсується роботою вчителя на перервах (лист Міністерства освіти і науки України №1/9-190 від 2.04.2018 року).

*Початкова освіта в Програмі моделюється й упроваджується* в освітній процес на засадах синергетичного підходу як нелінійна система відкритого типу, здатна до самоорганізації. Відкритість освіти виявляється в доцільності її розбудови на основі поєднання різних методологій і підходів, освітніх технологій і методик, а також їх компонентів; нелінійність — у необхідності конструювання освітньої системи як гнучкого багатоваріантного системного утворення з правом вибору суб’єктами освітнього процесу одного/кількох варіантів його організації, зокрема й за індивідуальною освітньою траєкторією; здатність до самоорганізації – у переважанні технологій інтерактивного навчання, підвищенні ролі самоосвіти.

*Зміст початкової освіти* в Програмі визначено відповідно до дидактичних основ конструювання змісту освіти. Згідно з *принципом відповідності змісту освіти формаційним і цивілізаційним тенденціям розвитку людства взагалі й українського суспільства зокрема* як вихідні розглядаємо положення постнекласичної парадигми освіти, у якій концептуальною освітньою метою визнано створення умов для самоактуалізації та творчої самореалізації особистості в складному нестабільному світі.

*Характерними для STEM-освіти в Програмі є:*

STEM-освіта має бути неперервною: розпочинатися в дошкільному віці й тривати впродовж усього життя;

мета STEM-освіти в Програмі — розвивати в учнів інтерес до навчальних предметів природничо-математичного циклу, а також формувати в них систему взаємопов’язаних компетентностей;

STEM-освіта в Програмі передбачає поглиблене вивчення предметів природничо-математичного циклу;

STEM-освіта в Програмі здійснюється на засадах міждисциплінарного та проєктного підходів, що забезпечується завдяки інтегрованому навчанню за темами, а не за предметами, навчанню на основі власних відкриттів, спрямованому на формування в учнів дослідницької компетентності, опанування ними алгоритму розв’язування винахідницьких задач, інноваційної стратегії розробки проєктів;

STEM-освіта в Програмі реалізує дидактичний принцип практичної спрямованості навчання (на основі здобутих знань учні на навчальних заняттях створюють прототипи / моделі реальних об’єктів, процесів або продукти сучасної індустрії); STEM-освіта в Програмі передбачає посилену увагу до вивчення англійської мови як мови міжнародної наукової комунікації;

STEM-освіта в Програмі здійснюється як під час навчального заняття / навчального процесу, так і поза ним.

Згідно з принципом єдності ***змістового*** *та* ***процесуально- діяльнісного (методи, форми, засоби освітнього процесу) компонентів освіти*** й відповідно до основних положень Концепції «Нова українська школа», Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти в освітньому процесі 1‒4 класів, які навчаються за Програмою, реалізуються:

*інтерактивні освітні технології та технології критичного мислення*;

*технологія SТЕM-освіти* (навчання на основі власних відкриттів; проблемне навчання; запитальне навчання, розв’язування винахідницьких задач тощо);

*технологія раціонального читання*;

*технологія повного засвоєння навчальних одиниць*;

*технологія збагачення освітнього процесу*.

Відповідно до Державного стандарту початкової освіти формування в учнів ключових компетентностей здійснюється за такими ***освітніми галузями****:*

Мовно-літературна освітня галузь.

Математична освітня галузь.

Природнича освітня галузь.

Технологічна освітня галузь.

Інформатична освітня галузь.

Соціальна і здоров’язбережувальна освітня галузь.

Громадянська та історична освітня галузь.

Мистецька освітня галузь.

Фізкультурна освітня галузь.

**Загальний обсяг навчального навантаження учнів 1‒4 проєктних класів** визначено відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти, за якими гранично допустиме тижневе навантаження учнів за класами становить: 1 клас- 20 год/тижд; 2 клас — 22 год/тижд.; 3 клас — 23 год/тижд.; 4 клас — 23год/тижд.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти 1-4-х проєктних класів** у повному обсязі реалізують вимоги до обов’язкових результатів навчання учнів молодшого шкільного віку після першого (адаптаційно-ігрового) та другого (основного) циклів початкової освіти, що визначені Державним стандартом початкової освіти.

Установлення ступеня досягнення **учнями 1‒4-х класів** обов’язкових результатів навчання здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 31.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1 – 4 класів закладів загальної середньої освіти». Оцінювання результатів навчання учнів 2-4 класів у Початковій школі №11 здійснюється в умовах особистісно орієнтованого i компетентнісного навчання, як процес отримання даних про стан сформованості результатів навчання учнів, аналіз отриманих даних та формулювання на його основі суджень про об’єкт, який оцінюють. Оцінювання здійснюється з метою створення сприятливих умов для розвитку талантів i здібностей кожного учня/учениці, формування у нього/неї компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей та потреб, а також визначення ступеня якості освітнього процесу та шляхів підвищення його ефективності.

Характерною ознакою оцінювання у школі є рівноправна взаємодія учасників освітнього процесу, спрямована на формування суб’єктної позиції учня/учениці через активне залучення його/її до самооцінювання/взаємооцінювання i прийняття рішень щодо подальшої навчальної діяльності.

Відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» оцінювання у школі грунтується на принципах дитиноцентризму, об’єктивності, доброчесності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, диференційованості та конфіденційності, а також плановості, чіткості, прозорості, відкритості, доброзичливості.

Основними функціями оцінювання є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна. Відповідно до мети оцінювання пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання.

Реалізацію формувальної функції оцінювання педагоги забезпечують відстеженням динаміки навчального поступу учня/учениці, визначенням його/її навчальних потреб та подальшим спрямуванням освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням виявлених результатів навчання.

Діагностувальна функція дає можливість вчителеві виявити стан набутого учнями досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з’ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати ïx розвиток. Обидві функції взаємодоповнюють одна одну i зумовлюють особливості організації оцінювальної діяльності.

Об’єктами оцінювання є результати навчання учня/учениці, у тому числі процес ïx досягнення ним/нею. Відповідно до пункту 22 статті 1 Закону України «Про освіту» результати навчання — це знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти i оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, ïx аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

формувального оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;

підсумкового оцінювання, метою якого с співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов’язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою.

Оцінювання передбачає організацію діяльності учнів задля отримання даних про стан сформованості очікуваних результатів навчання, визначених учителем для певного заняття/системи занять з певної програмової теми на основі освітньої програми закладу освіти.

Залежно від дидактичної мети й пріоритетної функції оцінювання, особливостей змісту навчального предмета/інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема отримання даних педагоги здійснюють під час різних видів навчально-пізнавальної діяльності учнів, а саме: за формою — індивідуально, групово, фронтально, за способом виконання — ycнo (бесіда, розповідь, переказ, діалог тощо), письмово (окремі навчальні завдання, у тому числі тестові, компетентнісні завдання, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні роботи), практично (дослід, практична робота, навчальний проект, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей тощо), програмовано (з використанням електронних засобів дозволених для використання в школі). 3 урахуванням опрацьованого програмового матеріалу відповідно до календарно- тематичного плану та готовності учнів виконувати завдання вчитель самостійно визначає форму, спосіб, зміст, час виконання навчально-пізнавальної діяльності i фіксує ïx у планах-конспектах уроків/занять.

За отриманими даними про результати навчання, на основі ïx аналізу залежно від дидактичної мети й пріоритетної функції оцінювання, вчитель визначає оцінку як показник досягнень навчально-пізнавальної діяльності учня/учениці.

У школі для оцінювання використовуються вербальна оцінка (оцінювальне судження) та рівнева оцінка. Вербальну i рівневу оцінки педагоги виражають як усно, так i письмово. Характеризують процес навчання та його результати доброзичливими, лаконічними, чіткими, об’єктивними, конкретними оцінювальними судженнями. Рівень результату навчання визначають з урахуванням динаміки його досягнення та позначають буквами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)».

Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 2-4 класах виражають вербальною оцінкою, а об’єктивних результатів навчання учня/учениці у 2 класах — вербальною оцінкою, у 3—4 класах — рівневою оцінкою на підставі рішення педагогічної ради (протокол від 30.08.2024 № 17)

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання здобувачів початкової освіти (додаток 1).

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною тише для учня/учениці та його/її батьків (aбo осіб, що ïx замінюють). Інформування батьків про результати навчання відбувається під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у робочих зошитах учня/учениці, інших носіях зворотного зв’язку з батьками (паперових щоденниках учнів), фіксації результатів навчання у свідоцтвах досягнень учня/учениці.

Учитель самостійно обирає i погоджує з батьками учнів форму зворотного зв’язку. Системно проводить роз’яснювальну роботу з батьками щодо особливостей оцінювання результатів навчання учня та процесу ïx досягнення, що сприяє спрямуванню оцінювання на розвиток дитини, а не на навчання заради оцінки.

Упродовж навчання в початковій школі учні опановують способи самоконтролю, саморефлексії та самооцінювання, що сприяє стимулюванню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин і корекції в знаннях, уміннях,навичках.

**Організаційні питання реалізації Програми.**

Проєктний клас працює за державними підручниками. З метою реалізації завдань Проєкту додатково використовуються авторські навчально-методичні та дидактичні матеріали (навчальна програма, методичні рекомендації для вчителя, посібники, зошити з друкованою основою, мультимедійні засоби навчання тощо) що мають відповідний гриф Міністерства освіти і науки України та видаються за рахунок коштів, не заборонених законодавством.

**Права й обов’язки учасників освітнього процесу** в проєктних класах визначаються Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», статутом Початкової школи № 11 та правилами внутрішнього розпорядку.

Учням проєктних класів за успіхи в навчанні рішенням педагогічної ради школи може бути призначена стипендія з власних коштів або цільових надходжень від різних установ, добродійних фондів, товариств, асоціацій тощо.

За учнями, які навчаються в проєктному класі, зберігається право вільного переходу до класу, що працює за іншими освітніми програмами Нової української школи.

За умови ліквідації проєктного класу учням гарантується дотримання їхніх прав та інтересів відповідно до чинного законодавства з питань освіти

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**Поздимирської гімназії**

**НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГОПРОЄКТУ**

**«ІНТЕЛЕКТ УКРАЇНИ»**

Навчальний план Поздимирської гімназії, що працює за Проєктом (далі — Навчальний план, табл. 1), розроблено на основі Базового навчального плану для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання Державного стандарту початкової освіти (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898).

У навчальному плані використано надану Державним стандартом початкової освіти можливість здійснення повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей.

Мета і завдання *мовно-літературної освітньої галузі (українська мова і література)* реалізуються через навчальні предмети «Українська мова. Читання» (1–4 класи – 6 год/тижд.) і «Я пізнаю світ» (1–4 класи – 1 год/тижд.).

*Іншомовна освіта* як органічна складова мовно-літературної освітньої галузі представлена навчальним предметом «Іноземна мова» (1 класи – 2 год/тижд.; 2–4 класи – 3 год/тижд.).

Мета і завдання *математичної освітньої галузі* реалізуються через навчальні предмети «Математика» (1 класи – 3 год/тижд.; 2–4 класи – 4 год/тижд.) і «Я пізнаю світ» (1–4 класи – 1 год/тижд.).

Мета і завдання *мистецької освітньої галузі* реалізуються через навчальні предмети «Мистецтво» (1–4 класи – 1 год/тижд.) і «Я пізнаю світ» (1–4 класи – 1 год/тижд.); *фізкультурної освітньої галузі –* через навчальні предмети «Фізична культура» (1–4 класи – 2 год/тижд.) і «Я пізнаю світ» (1–4 класи – 1 год/тижд.). Внесення до навчального предмета «Я пізнаю світ» однієї години *фізкультурної галузі* забезпечує належний рівень рухової активності учнів та дає можливість інтегровано реалізувати здоров’язбережувальну мету освіти завдяки систематичному виконанню різноманітних вправ для психологічного розвантаження, зняття перевтоми, а також для профілактики найпоширеніших відхилень у здоров’ї молодших учнів — порушення зору, постави тощо.

Мета і завдання *громадянської* й *історичної, інформатичної, природничої, соціальної* і *здоров’язбережувальної*, *технологічної* освітніх галузей реалізуються через навчальний предмет «Я пізнаю світ» (1–4 класи – 4 год/тижд.), а також під час вивчення всіх інших навчальних предметів. Водночас у 3–4 класах мета й завдання *інформатичної освітньої галузі* реалізуються також у процесі вивчення навчального предмета «Інформатика» (1 год/тижд.).

Навчальний план містить *інваріантну* складову, обов’язкову для виконання всіма закладами загальної середньої освіти, що працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України», незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та *варіативну* складову.

Варіативна складова Навчального плану (1‒4 класи – 1 год/тижд.) може використовуватися на підсилення предметів інваріантної складової, запровадження факультативів, курсів за вибором, індивідуальні заняття та консультації учнів. У зв’язку зі спрямованістю Програми на реалізацію основних положень STEM- освіти, інтеграції української освіти в європейський і світовий освітній простір доцільним виявляється виділення годин варіативної складової на *іноземну мову* (1 клас – 1 год/тижд.), навчальний предмет *«Я пізнаю світ»* (2‒4 класи –1 год/тижд.)

Навчальний план Початкової школи № 11 зорієнтований на роботу за 5-денним навчальним тижнем.

**Навчальний план**

**Поздимирської гімназії**

**що працює за науково-педагогічним проєктом**

**«Інтелект України»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **Назва навчального предмета** | **Кількість годин на тиждень** | | | |
| **2**  **клас** | **3**  **клас** | **4**  **клас** | **Разом** |
| Мовно-літературна | Українська мова | 6 | 6 | 6 | 18 |
| Мовно-літературна | Англійська мова | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Математична | Математика | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Математична | Я пізнаю світ\* | 8 | 8 | 8 | 24 |
| Природнича |
| Соціальна і здоров’я-  збережувальна |
| Громадянська  та історична |
| Технологічна |
| Фізкультурна\*\* |
| Мистецька |
| Інформатична |
| Інформатика |  | 1 | 1 | 2 |
| Мистецька | Мистецтво | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Фізкультурна\*\* | Фізична культура | 2 | 2 | 2 | 6 |
| **Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних**  **консультацій та групових занять:** | | **1** | **1** | **1** | **3** |
| включені для підсилення навчальних предметів інваріативної складової: | |  |  |  |  |
| англійська мова | |  |  |  |  |
| Я пізнаю світ | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня | | 22 | 23 | 23 | 68 |
| Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються  з бюджету (без урахування поділу на групи) | | 25 | 26 | 26 | 77 |

\* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в межах інтегрованого навчального предмета «Я пізнаю світ»:

*3, 4 класи:* мовно-літературна освітня галузь — 1 год/тижд.; громадянська та історична, інформатична, природнича, соціальна і здоров’язбережувальна, технологічна освітні галузі — разом 4 год/тижд.; математична освітня галузь — 1 год/тижд.; мистецька освітня галузь — 1 год/тижд.; фізкультурна освітня галузь — 1год/тижд.;

*2 клас:* мовно-літературна освітня галузь — 1 год/тижд.; громадянська та історична, інформатична, природнича, соціальна і здоров’язбережувальна, технологічна освітні галузі — разом 5 год/тижд.; математична освітня галузь — 1 год/тижд.; мистецька освітня галузь — 1 год/тижд.; фізкультурна освітня галузь — 1год/тижд.

\*\* Години, передбачені для фізичної культури (навчальні предмети «Я пізнаю світ» (1 год/тижд.) та «Фізична культура» (2 год/тижд.), не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов’язково фінансуються.

Директор Любов ГОРБАЙ

**Перелік навчальних програм, які мають / можуть використовуватися для реалізації освітньої програми**

**Навчальні програми з грифом**

**«Схвалено до для використання в освітньому процесі»:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Навчальна програма  «Українська мова. 1–4 класи» для закладів загальної  середньої освіти, які  працюють за освітньою програмою науково- педагогічного проєкту  «Інтелект України» (авт.: Булахова Л. М.,  Гавриш І. В., Жук Г. О., Райська Т. В., Сєвєріна О. В., Щербакова О. О., Ярмак І. М.) | 1–4 | ДНУ  «Інститут Модернізації змісту освіти» | Схвалено для використання в освітньому процесі.  Рішення експертної комісії з  педагогіки та методики початкової освіти від 20 червня 2023 (протокол  № 5); зареєстровано у Каталозі  надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 2.0139- 2023 |
| Навчальна програма  «Математика. 1–4 класи» для закладів загальної середньої освіти, які працюють за  освітньою програмою науково-педагогічного  проєкту «Інтелект України»  (авт.: Гавриш І. В., Доценко С. О.) | 1–4 | ДНУ  «Інститут Модернізації змісту освіти» | Схвалено для використання в освітньому процесі.  Рішення експертної комісії з  педагогіки та методики початкової освіти від 20 червня 2023 (протокол  № 5); зареєстровано у Каталозі  надання грифів навчальній літературі та навчальним  програмам за № 2.0140-2023 |
| Навчальна програма  «Я пізнаю світ. 1-4 класи» для закладів загальної середньої  освіти, які працюють за освітньою програмою науково-педагогічного  проєкту «Інтелект України»  (авт. Булахова Л. М., Гавриш І. В.,  Доценко С. О., Жук Г. О., Калиновська Г. О.,  Райська Т. В., Сєвєріна О. В., Щербакова О. О., Ярмак І. М.) | 1–4 | ДНУ  «Інститут Модернізації змісту освіти» | Схвалено для використання в освітньому процесі.  Рішення експертної комісії з  педагогіки та методики початкової освіти від 20 червня 2023 (протокол  № 5); зареєстровано у Каталозі  надання грифів навчальній літературі та навчальним  програмам за № 2.0141-2023 |

**Перелік навчальних програм, які мають / можуть використовуватися в освітньому процесі для реалізації Програми**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітня галузь** | **Предмет/інтегрований курс/курс за вибором** | **Повна назва програми** |
| Мовно-літературна | Іноземна мова | Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я.  1-2 клас  3-4 клас  Наказ МОН України від від 12.08.2022 № 743-22 |
| Інформатична | Інформатика | Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я.  1-2 клас  3-4 клас  Наказ МОН України від від 12.08.2022 № 743-22 |
| Мистецька | Мистецтво | Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я.  1-2 клас  3-4 клас  Наказ МОН України від від 12.08.2022 № 743-22 |
| Фізична культура | Фізична культура | Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я.  1-2 клас  3-4 клас  Наказ МОН України від від 12.08.2022 № 743-22 |

СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖЕНО Протокол засідання педагогічної Наказ директора Поздимирської гімназії

ради Поздимирської гімназії 30.08.2024 № 83

30.08.2024 № 01

**Освітня програма**

**Поздимирської гімназії**

**Червоноградської міської ради**

**Львівської області**

**на 2024 – 2025 навчальний рік**

**за типовою освітньою програмою ( 5-6 класи)**

**для 5-6 класів**

**за типовою освітньою програмою 7–9 класи (базове предметне навчання),**

|  |
| --- |
|  |

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1. Загальні положення.
2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.
3. Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти.
4. Навчальний план 5-6 клас.
5. Перелік модельних навчальних програм.
6. Форми організації освітнього процесу та методи навчання.
7. Опис інструментарію оцінювання
8. Загальні положення.

Освітня програма для 5-6 класів Поздимирської гімназії розроблена на основі Типової (наказ МОН 19.02.2021 №235 зі змінами (в редакції наказу МОН 09.08.2024р №1120)). Відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», вона відповідає структурі Типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання; визначає (в обсязі не меншому, ніж встановлено Типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання; містить навчальний план, що ґрунтується на одному з варіантів типових навчальних планів Типової освітньої програми; містить перелік модельних навчальних програм, які використовує заклад освіти в освітньому процесі, опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

Дана освітня програма розроблена на основі Державного стандарту базової середньої освіти (далі — Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від ЗО вересня 2020 року № 898, зі змінами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від ЗО серпня 2022 року № 972.

Під час розроблення даної Освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової та кадрової автономії закладів освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Відповідно до Державного стандарту метою адаптаційного циклу базової середньої освіти є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнівства, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання у циклі базового предметного (7-9 клас) та згодом на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

1. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання освітньою програмою

Навчання за освітньою програмою для 5-6 кл.(адаптаційний цикл) базової середньої освіти можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до Поздимирської гімназії , досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, Із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення такого оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

1. Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання.

Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти для Поздимирської гімназії наведено в таблиці 1, розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання (відповідно дод.1 Типової освітньої програми для закладів з навчанням українською мовою). Кількість навчальних годин за освітніми галузями та роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів (додаток 23 Державного стандарту).

Загальний обсяг навчального навантаження учнів розподілено між роками навчання, освітніми галузями, обов’язковими та вибірковими освітніми компонентами. Обсяг навчального навантаження для учнів для 5 класу – 1085 годин/навчальний рік, 6 класів - 1190 годин/навчальний рік.

Таблиця1

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва освітньої галузі | Навчальне навантаження | 5 клас | | | 6 клас | | |
| План | Мін | Макс | План | Мін | Макс |
| Мовно-літературна | на тиждень | 12 | 10 | 13 | 12 | 10 | 13 |
| на рік | 420 | 350 | 455 | 420 | 350 | 455 |
| Математична | на тиждень | 5 | 4 | 6 | 5 | 4 | 6 |
| на рік | 175 | 140 | 210 | 175 | 140 | 210 |
| Природнича | на тиждень | 2 | 1,5 | 3 | 4 | 2 | 5 |
| на рік | 70 | 52,5 | 105 | 140 | 70 | 175 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | на тиждень | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 |
| на рік | 35 | 35 | 105 | 35 | 35 | 105 |
| Громадянська та історична | на тиждень | 1 | 1 | 2 | 2 | 1,5 | 3 |
| на рік | 35 | 35 | 70 | 70 | 52,5 | 105 |
| Інформатична | на тиждень | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| на рік | 70 | 35 | 70 | 70 | 35 | 70 |
| Технологічна | на тиждень | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| на рік | 70 | 35 | 105 | 70 | 35 | 105 |
| Мистецька | на тиждень | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| на рік | 70 | 35 | 105 | 70 | 35 | 105 |
| Фізична культура | на тиждень | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| на рік | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 |
| Усього на рік | на тиждень | 30 | 23,5 | 38 | 33 | 24,5 | 41 |
| на рік | 1050 | 822,5 | 1330 | 1155 | 857,5 | 1435 |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | Додаткові на тиждень | 1 |  |  | 1 |  |  |
| Додаткові на рік | 35 |  |  | 35 |  |  |
| Друга іноземна на тиждень | 0 |  |  | 0 |  |  |
| Друга іноземна на рік | 0 |  |  | 0 |  |  |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | на тиждень | 31 |  |  | 34 |  |  |
| на рік | 1085 |  |  | 1190 |  |  |
| Гранично допустиме річне навантаження учнів | на тиждень | 28 |  |  | 31 |  |  |
| на рік | 980 |  |  | 1085 |  |  |

1. Навчальний план 5-6 клас

Навчальний план для 5-6 класу Поздимирської гімназії складено на основі додатку 4 до Типової освітньої програми для 5- 9 класів закладів загальної середньої освіти (затв. наказ МОН України 19.02.2021 № 235 (в редакції наказу МОН 09.08.2024 р. № 1120)). Він зорієнтований на роботу за 5-денним навчальним тижнем та містить перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами, години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами ( додаток 1 до цієї Освітньої програми).

Кількість навчальних годин для вивчення української мови у навчальному плані відповідно до абзацу четвертого частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» не є меншою, ніж у типовому навчальному плані. Уроки з фізичної культури, згідно із частиною четвертою статті 26 Закону України «Про фізичну культуру і спорт», є обов’язковими і проводяться не менше трьох разів на тиждень. Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження.

Кількість навчальних годин на вивчення освітніх компонентів кожної освітньої галузі визначено закладом в межах заданого діапазону (додаток 2 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти(затв. наказ МОН України 19.02.2021 № 235 (в редакції наказу МОН 09.08.2024 р. № 1120)) та схвалено рішенням педагогічної ради (протокол 1 від 30.08.2024р).

Сумарна кількість годин, визначена в навчальному плані на освітню галузь, не перевищує максимальну кількість годин, визначену для цієї освітньої галузі. Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом базової середньої освіти, із дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження.

У Поздимирській гімназії імені запроваджено викладання як окремих навчальних предметів, так і інтегрованих курсів " Пізнаємо природу" ( Природнича галузь) , "Здоров'я, безпека та добробут" (Соціальна і здоров'я збережувальна галузь), "Досліджуємо історію і суспільство" (Громадянська та історична освітня галузь) та міжгалузевий інтегрований курс "Духовність і мораль в житті людини" (Соціальна і здоров'я збережувальна галузь). Формування змісту цих курсів здійснено шляхом упорядкування в логічній послідовності результатів навчання кількох освітніх галузей або окремих їх складників. Ці інтегровані курси вивчаються за модельними навчальними програмами, які отримали гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», або навчальними програмами, які отримали гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі» в установленому порядку, або за навчальними програмами, затвердженими педагогічною радою, що містять опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж передбачено Державним стандартом та/або відповідними модельними навчальними програмами.

У мовно-літературній освітній галузі для 5-6 класів обрано варіант викладання окремих предметів українська мова, українська література, зарубіжна література, одна іноземна мова (англійська)

У математичній освітній галузі - навчальний предмет «Математика» .

У природничій освітній галузі для 6 класу обрано інтегрований курс природничої освітньої галузі Пізнаємо природу і навчальний предмет Географію. Інтегрований курс природничої освітньої галузі у 5-6 класах вивчається за модельною навчальною програмою «Пізнаємо природу», що має гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України».

Соціальна і здоров’язбережувальна освітня галузь у 5-6 класах реалізується через інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут», який доповнено одним із міжгалузевих курсів соціального, емоційного та етичного спрямування за рахунок годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами (викладається за модельною навчальною програмою "Духовність і мораль в житті людини"(автор Жуковський та ін.), яка отримала гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України».

Мистецька освітня галузь реалізується через викладання окремих навчальних предметів Образотворче мистецтво та Музичне мистецтво (вчителями складено відповідні навчальні програми за модельною навчальної програмою Мистецтво (авт. Масол, Просіна та ін )).

У громадянській та історичній освітній галузі для 5-6 класів обрано інтегрований курс громадянської та історичної освітньої галузі "Досліджуємо історію і суспільство", який вивчають за модельною навчальною програмою, що має гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», і яка міститься в Переліку модельних навчальних програм цієї Типової освітньої програми.

Навчальний план для 5-6 класів складено з урахуванням перерозподілу годин навчального навантаження, зважаючи на особливості організації освітнього процесу Сілецької гімназії та індивідуальні освітні потреби учнів, а також рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу (схвалено рішенням педагогічної ради від 30.08.2024року протокол № 1).

Перерозподіл годин здійснено на підсилення вивчення української літератури, іноземної мови, образотворчого та музичного мистецтва, інтегрованих курсів "Пізнаємо природу", "Досліджуємо історію і суспільство" (додано по 0,5 год.).

На викладання міжгалузевого курсу соціального, емоційного та етичного спрямування "Духовність і мораль в житті людини" виділено 1 годину у 5 та в 6 класах. А також додано по 1 годині на підсилення вивчення математики, географії, зарубіжної літератури, інформатики, технологій у 5-6 класах.

Гурткова робота у 5-6 класах реалізується через викладання за програмою гуртка козацько-лицарського виховання «Джура» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бондарчук О.С) для 5-9 класів (Лист МОН від 14.08.2023 № 1/12038-23 “Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2023/2024 навчальному році”. Реєстрація в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за №3.0304-2023)

1. Перелік модельних навчальних програм.

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання, зміст навчального предмета / інтегрованого курсу та види навчальної діяльності, рекомендовані для використання в освітньому процесі. Модельні навчальні програми, за якими вчителі розробляють навчальні програми для кожного класу , можуть бути розроблені для всього рівня базової середньої освіти (5-9 класи) або окремо для кожного циклу: адаптаційного циклу (5-6 класи) та циклу базового предметного навчання (7-9 класи). Серед переліку модельних навчальних програм Поздимирської гімназії абсолютно усі мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» та відповідають вимогам до МНП визначеним в додатку 6 (наказу МОН № 1120 від 09.08.2024р.).

У таблиці 2 подано перелік МНП , які використовуються в освітньому процесі 5-6 кл. Поздимирської гімназії

Таблиця2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет / Інтегрований курс | Назва модельної навчальної програми | Затвердження МОН |
| Українська мова | Українська мова 5-6 кл. ( авт.Заболотний та ін.) | Наказ МОН від 12.07.2021 № 795 |
| Українська література | Українська література 5-6 кл. (авт.Архипова, Січкар, Шило.) | Наказ МОН від 12.07.2021 № 795 |
| Зарубіжна література | Зарубіжна література 5-6 кл. ( авт. Ніколенко та ін.) | Наказ МОН від 12.07.2021 № 795( у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226) |
| Англійська мова | Іноземна мова 5-9 кл. Редько та ін. | Наказ МОН від 12.07.2021 № 795 |
| Математика | Математика 5-6 кл. Істер. | Наказ МОН від 12.07.2021 № 795 |
| Пізнаємо природу | Пізнаємо природу 5-6 кл. Біда та ін. | Наказ МОН від 12.07.2021 № 795 |
| Здоров'я, безпека та добробут | Здоров'я, безпека та добробут 5-6 кл. Шиян та ін. | Наказ МОН від 12.07.2021 № 795 |
| Духовність і мораль в житті людини і суспільства | Духовність і мораль в житті людини і суспільства 5-6 кл. Жуковський та ін. | Наказ МОН від 12.07.2021 № 795(у редакції наказу МОН від 09.02.2022 № 143) |
| Досліджуємо історію і суспільство | Досліджуємо історію і суспільство 5-6 кл. Васильків та ін. | Наказ МОН від 12.07.2021 № 795 |
| Інформатика | Інформатика 5-6 кл. Ривкінд та ін. | Наказ МОН від 12.07.2021 № 795 |
| Технології | Технології 5-6 кл. Ходзицька та ін. | Наказ МОН від 12.07.2021 № 795 |
| Музичне мистецтво, Образотворче мистецтво | Мистецтво 5-6 кл. Масол, Просіна. | Наказ МОН від 12.07.2021 № 795 |
| Фізична культура | Фізична культура. 5-6 кл. Педан та ін. | Наказ МОН від 17.08.2021 № 752 |
| Географія | Географія (6-9 класи) авт.Запотоцький, Карпюк, та ін | Наказ МОН від 12.07.2021 № 795 (зі змінами 11.04.2022р.№ 324) |

Спираючись на МНП, педагогічні працівники Поздимирської гімназії розробляють навчальні програми предметів, інтегрованих (зокрема міжгалузевих) курсів, що містять опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено Державним стандартом та/або відповідними МНП. Навчальні програми для 5-6 класів, розроблені на основі МНП, затверджено педагогічною радою (протокол 1 від 30.08.2024р).

1. Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

Освітній процес для 5-6 класів Поздимирської гімназії організовано в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей, розвитку компетентностей, перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей, корекції основних компетентностей, комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути інтерактивні форми та методи навчання: дослідницькі, інформаційні, проєкти, моделювання, екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

У зв’язку із введеним в Україні воєнним станом (з 24.02.2022р.), відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти у Поздимирської гімназії , забезпечення якісного виконання освітньої програми у 2024/2025 навчальному році в школі за потреби може бути впроваджений змішаний формат навчання з використанням дистанційних технологій. Дистанційне навчання проводиться на освітній платформі Google Workspace, з використанням сервісів Google (Диск, Форми, Документи, Таблиці, Презентації, Blogger, Youtube, Google Meet). Дистанційне навчання здійснюватиметься у двох режимах: синхронному (всі учасники освітнього процесу одночасно перебувають у веб-середовищі) та асинхронному (освітній процес здійснюється за зручним для вчителів та учнів графіком). Не менше 50% навчального часу буде організовано у синхронному режимі. Для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання, зокрема дітей із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, багатодітних, малозабезпечених сімей тощо), заклад освіти забезпечує використання інших засобів комунікації, доступних для учнів (телефонний, поштовий зв'язок тощо).

7 Опис інструментарію оцінювання

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов’язкового та вибіркового освітнього компонента навчального плану.

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюється згідно з вимогами (додаток 2 у цій освітній програмі) до обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та в оцінювальних судженнях. Оцінювання результатів навчання учнівства з навчальних предметів, інтегрованих курсів здійснюється відповідно до загальних критеріїв оцінювання та галузевих критеріїв (відповідно додатки1 та 2 до наказу МОН України № 1093 від 02.08. 2024р "Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання"), у яких ураховано характеристики груп загальних результатів навчання відповідної освітньої галузі .

Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність і процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, педагоги визначають з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема.

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюється відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти та створених на його основі МНП із застосуванням різних способів і засобів для визначення рівня досягнення результатів навчання для певної групи результатів або її складників, а також змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом).

Оцінювання результатів навчання здійснюється із застосуванням таких способів і засобів:

* усного (опитування індивідуальне, групове тощо);
* письмового (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази тощо, а також діагностувальні роботи, диктанти й ін.);
* практичного (дослід, практична робота, навчальний проект, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей з використанням електронних засобів навчання тощо);
* комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання, кілька змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом) / кількох тем чи розділу і передбачають оцінювання (за кількома групами результатів або їх складниками).

Семестрове оцінювання здійснюється за групами результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти. Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрового за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі чи учениці щороку.

Під час проведення оцінювання результатів навчання викладачі Поздимирської гімназії користуються діючими нормативно-правовими документами, зокрема рекомендаціями щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти (затверджено наказом МОН України № 1093 від 02.08. 2024р )

**Додаток1**

**Навчальний план для 5 - 6 -х класів**

**Поздимирської гімназії**

**на 2024-2025 н.р.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **Інтегрований курс** | **Навчальний предмет** | **Кількість годин на тиждень у кл.** | |
| **5** | **6** |
| Мовно-літературна |  | Українська мова | 4 | 4 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1,5 | 2 |
| Іноземна мова (англійська)  (німецька) | 1,5  3,5 | 1,5  3,5 |
| Математична |  | Математика | 5 | 5 |
| Природнича | Пізнаємо природу |  | 1,5 | 2 |
|  | Географія | 0 | 2 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Здоров'я, безпека та добробут |  | 1 | 1 |
| Громадянська та історична | Досліджуємо історію і суспільство |  | 2 | 2 |
| Інформатична |  | Інформатика | 2 | 2 |
| Технологічна |  | Технології | 2 | 1 |
| Мистецька |  | Музичне мистецтво | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 |
| Фізична культура |  | Фізична культура | 3 | 3 |
| **Міжгалузеві інтегровані курси** | |  |  |  |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Духовність і мораль в житті людини |  | 1 | 1 |
| **Усього** | | | **31** | **34** |
| **Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)** | | | **31** | **34** |
| **Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня** | | | **28** | **31** |

**Директор Любов ГОРБАЙ**

Додаток 2

**Вимоги до обов’язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі**

Вимоги до обов’язкових результатів навчання учнів складаються з таких компонентів: групи результатів навчання учнів, що охоплюють споріднені загальні результати; спільні для всіх рівнів загальної середньої освіти загальні результати навчання учнів, через які реалізується компетентнісний потенціал галузі;

конкретні результати навчання учнів, що визначають їх навчальний прогрес за освітніми циклами;

орієнтири для оцінювання, на основі яких визначається рівень досягнення учнями результатів навчання на завершення відповідного циклу.

Обов’язкові результати навчання учнів позначено індексами, в яких:

скорочений буквений запис означає освітню галузь, до якої належить обов’язковий результат навчання;

цифра на початку індексу вказує на порядковий номер року навчання (класу), на завершення якого очікується досягнення результату навчання;

перша цифра після буквеного запису до крапки означає номер групи результатів навчання;

цифра після крапки означає номер загального результату навчання; наступна цифра означає номер конкретного результату навчання;

остання цифра означає номер орієнтира для оцінювання відповідного навчального результату.

Метою мовно-літературної освітньої галузі є розвиток компетентних мовців і читачів із гуманістичним світоглядом, які володіють українською мовою, читають інформаційні та художні тексти, зокрема класичної та сучасної художньої літератури (української та зарубіжних), здатні спілкуватися мовами корінних народів і національних меншин, іноземними мовами для духовного, культурного та національного самовираження та міжкультурного діалогу, для збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, творчої самореалізації, формування ціннісних орієнтацій і ставлень.

Компетентнісний потенціал мовно-літературної освітньої галузі та базові знання зазначені в додатку 1 до Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898..

Вимоги до обов’язкових результатів навчання учнів з мовно-літературної освітньої галузі (українська мова, українська література, зарубіжні літератури (у перекладі українською мовою) для класів (груп) з українською мовою навчання) зазначені в додатку 2 Державного стандарту і передбачають, що учень:

взаємодіє з іншими особами в усній формі, сприймає і використовує інформацію для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях;

сприймає, аналізує, інтерпретує, критично оцінює інформацію в текстах різних видів, зокрема інформаційних та художніх текстах класичної та сучасної художньої літератури (української та зарубіжних), медіатекстах, та використовує інформацію для збагачення власного досвіду і духовного розвитку;

висловлює власні д умки, почуття, ставлення та ідеї, взаємодіє з іншими особами у письмовій формі, зокрема інтерпретуючи інформаційні та художні тексти класичної та сучасної художньої літератури (української та зарубіжних); у разі потреби взаємодіє з іншими особами в цифровому просторі, дотримується норм літературної мови;

досліджує індивідуальне мовлення, використовує мову для власної мовної творчості, спостерігає за мовними та літературними явищами, аналізує їх.

Вимоги до обов’язкових результатів навчання учнів з мовно-літературної освітньої галузі (іншомовна освіта) зазначені в додатках 5 і 6 Державного стандарту та передбачають, що учень:

сприймає усну інформацію та письмові тексти іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування;

взаємодіє з іншими особами в усній і письмовій формі та в режимі реального часу засобами іноземної мови;

надає інформацію, висловлює думки, почуття та ставлення іноземною мовою.

Метою математичної освітньої галузі є розвиток особистості учня через формування математичної компетентності у взаємозв’язку з іншими ключовими компетентностями для успішної освітньої та подальшої професійної діяльності впродовж життя, що передбачає засвоєння системи знань, удосконалення вміння розв’язувати математичні та практичні задачі; розвиток логічного мислення та психічних властивостей особистості; розуміння можливостей застосування математики в особистому та суспільному житті.

Компетентнісний потенціал математичної освітньої галузі та базові знання зазначені в додатку 7 Державного стандарту.

Вимоги до обов’язкових результатів навчання учнів з математичної освітньої галузі зазначені в додатку 8 Державного стандарту і передбачають, що учень:

досліджує проблемні ситуації та виокремлює проблеми, які можна розв’язувати із застосуванням математичних методів;

моделює процеси і ситуації, розробляє стратегії, плани дій для розв’язання проблем; критично оцінює процес і результат розв’язання проблем;

розвиває математичне мислення для пізнання і перетворення дійсності, володіє математичною мовою.

Метою природничої освітньої галузі є формування особистості учня, який знає та розуміє основні закономірності живої і неживої природи, володіє певними вміннями її дослідження, виявляє допитливість, на основі здобутих знань і пізнавального досвіду усвідомлює цілісність природничо-наукової картини світу, здатен оцінити вплив природничих наук, техніки і технологій на сталий розвиток суспільства та можливі наслідки людської діяльності у природі, відповідально взаємодіє з навколишнім природним середовищем.

Компетентнісний потенціал природничої освітньої галузі та базові знання зазначені в додатку 9 Державного стандарту.

Вимоги до обов’язкових результатів навчання учнів з природничої освітньої галузі зазначені в додатку 10 Державного стандарту і передбачають, що учень:

пізнає світ природи засобами наукового дослідження;

опрацьовує, систематизує та представляє інформацію природничого змісту;

усвідомлює закономірності природи, роль природничих наук і техніки в житті людини; відповідально поводиться для забезпечення сталого розвитку суспільства;

розвиває власне наукове мислення, набуває досвіду розв’язання проблем природничого змісту (індивідуально та у співпраці з іншими особами).

Метою технологічної освітньої галузі є реалізація творчого потенціалу учня, формування критичного та технічного мислення, готовності до зміни навколишнього природного середовища без заподіяння йому шкоди засобами сучасних технологій і дизайну, здатності до підприємливості та інноваційної діяльності, партнерської взаємодії, використання техніки і технологій для задоволення власних потреб, культурного та національного самовираження.

Компетентнісний потенціал технологічної освітньої галузі та базові знання зазначені в додатку 11 Державного стандарту.

Вимоги до обов’язкових результатів навчання учнів з технологічної освітньої галузі зазначені в додатку 12 Державного стандарту і передбачають, що учень:

формулює ідею та втілює задум у готовий продукт за алгоритмом проектно- технологічної діяльності;

творчо застосовує традиційні і сучасні технології;

ефективно використовує техніку, технології та матеріали без заподіяння шкоди навколишньому природному середовищу;

турбується про власний побут, задоволення власних потреб та потреб інших осіб.

Метою інформатичної освітньої галузі є розвиток особистості учня, здатного використовувати цифрові інструменти і технології для розв’язання проблем, розвитку, творчого самовираження, забезпечення власного і суспільного добробуту, критично мислити, безпечно та відповідально діяти в інформаційному суспільстві.

Компетентнісний потенціал інформатичної освітньої галузі та базові знання зазначені в додатку 13 Державного стандарту.

Вимоги до обов’язкових результатів навчання учнів з інформатичної освітньої галузі зазначені в додатку 14 Державного стандарту і передбачають, що учень:

знаходить, аналізує, перетворює, узагальнює, систематизує та подає дані, критично оцінює інформацію для розв’язання життєвих проблем;

створює інформаційні продукти і програми для ефективного розв’язання задач/проблем, творчого самовираження індивідуально та у співпраці з іншими особами за допомогою цифрових пристроїв чи без них;

усвідомлено використовує інформаційні та комунікаційні технології і цифрові інструменти для доступу до інформації, спілкування та співпраці як творець та (або) споживач, а також самостійно опановує нові технології;

усвідомлює наслідки використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього природного середовища, дотримується етичних, культурних і правових норм інформаційної взаємодії.

Метою соціальної і здоров’язбережувальної освітньої галузі є розвиток особистості учня, який здатний до самоусвідомлення, гармонійної соціальної і міжособистісної взаємодії, спрямованої на збереження власного здоров’я та здоров’я інших осіб, дбає про безпеку, виявляє підприємливість та професійну зорієнтованість для забезпечення власного і суспільного добробуту.

Компетентнісний потенціал соціальної і здоров’язбережувальної освітньої галузі та базові знання зазначені в додатку 15 Державного стандарту.

Вимоги до обов’язкових результатів навчання учнів із соціальної і здоров’язбережувальної освітньої галузі зазначені в додатку 16 Державного стандарту і передбачають, що учень:

турбується про особисте здоров’я та безпеку, уникає факторів ризику, реагує на фактори і діяльність, що становить загрозу для власного і суспільного життя, здоров’я, добробуту;

визначає альтернативи, прогнозує наслідки, приймає рішення для власної безпеки та безпеки інших осіб, здоров’я і добробуту;

усвідомлює цінність та дотримується здорового способу життя, аналізує та оцінює наслідки і ризики для здоров’я і суспільства;

виявляє підприємливість та поводиться етично для поліпшення здоров’я, безпеки і добробуту власного та інших осіб.

Метою громадянської та історичної освітньої галузі є розвиток особистості учня через осмислення минулого, сучасного та зв’язків між ними, взаємодії між глобальними, загальноукраїнськими і локальними процесами; формування ідентичності громадянина України, його активної громадянської позиції на засадах демократії, патріотизму, поваги до прав і свобод людини, визнання цінності верховенства права та нетерпимості до корупції.

Компетентнісний потенціал громадянської та історичної освітньої галузі та базові знання зазначені в додатку 17 Державного стандарту.

Вимоги до обов’язкових результатів навчання учнів з громадянської та історичної освітньої галузі зазначені в додатку 18 Державного стандарту і передбачають, що учень:

мислить історико-хронологічно, орієнтується в історичному часі, встановлює причиново-наслідкові зв’язки між подіями, явищами і процесами, діяльністю людей та її результатами в часі, виявляє зміни і тривалість у житті суспільства;

мислить геопросторово, орієнтується в соціально-історичному просторі, виявляє взаємозалежність розвитку суспільства, господарства, культури і навколишнього природного середовища;

мислить критично, працює з різними джерелами інформації та формулює історично обґрунтовані запитання;

мислить системно, виявляє взаємозв’язок, взаємозалежність та взаємовплив історичних подій, явищ, процесів, постатей у контексті відповідних епох; розуміє множинність трактувань минулого і сучасного та зіставляє їх інтерпретації;

усвідомлює власну гідність, реалізує власні права і свободи, поважає права і гідність інших осіб, виявляє толерантність, протидіє проявам дискримінації;

дотримується демократичних принципів, конструктивно взаємодіє з іншими особами, спільнотою закладу освіти, місцевою громадою і суспільством, долучається до розв’язання локальних, загальнонаціональних і глобальних проблем, усвідомлює необхідність утвердження верховенства права і дотримання правових норм для забезпечення сталого розвитку суспільства.

Метою мистецької освітньої галузі є цілісний розвиток успішної особистості учня у процесі освоєння мистецьких надбань людства; усвідомлення власної національної ідентичності в міжкультурній комунікації; формування компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження; розкриття креативного потенціалу, залучення до культурних процесів в Україні.

Компетентнісний потенціал мистецької освітньої галузі та базові знання зазначені в додатку 19 Державного стандарту.

Вимоги до обов’язкових результатів навчання учнів з мистецької освітньої галузі зазначені в додатку 20 Державного стандарту і передбачають, що учень:

пізнає різні види мистецтва, інтерпретує художні образи, набуває досвіду емоційних переживань, розвиває ціннісне ставлення до мистецтва;

формує художньо-образне, асоціативне мислення під час творчої діяльності в різних видах мистецтва;

пізнає себе через взаємодію з різноманітними мистецькими об’єктами, розвиває емоційний інтелект;

використовує інформаційне середовище у власній творчості і художній комунікації.

Метою освітньої галузі фізичної культури є гармонійний фізичний розвиток особистості учня, підвищення функціональних можливостей організму, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок, розширення рухового досвіду через формування стійкої мотивації учнів до занять фізичною культурою і спортом.

Компетентнісний потенціал освітньої галузі фізичної культури та базові знання зазначені в додатку 21 Державного стандарту.

Вимоги до обов’язкових результатів навчання учнів з освітньої галузі фізичної культури зазначені в додатку 22 Державного стандарту і передбачають, що учень:

формує власну психічну та соціально-психологічну сфери особистості засобами фізичного виховання; культурою, володіє технікою фізичних вправ; усвідомлює значення фізичної/рухової активності для підтримання стану здоров’я та задоволення у процесі фізичного виховання

СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖЕНО Протокол засідання педагогічної Наказ директора Поздимирської гімназії

ради Поздимирської гімназії 30.08.2024 № 83

30.08.2024 № 01

**Освітня програма**

**Поздимирської гімназії**

**Червоноградської міської ради**

**Львівської області**

**на 2024 – 2025 навчальний рік**

**для 7 класу**

**за типовою освітньою програмою 7 класу**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |
| --- |
|  |

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1. Загальні положення.
2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.
3. Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти.
4. Навчальний план 7 клас.
5. Перелік модельних навчальних програм.
6. Форми організації освітнього процесу та методи навчання.
7. Опис інструментарію оцінювання

7.Загальні положення.

Освітня програма для 7 класів Поздимирської гімназії розроблена на основі Типової (наказ МОН 19.02.2021 №235 зі змінами (в редакції наказу МОН 09.08.2024р №1120)). Відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», вона відповідає структурі Типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання; визначає (в обсязі не меншому, ніж встановлено Типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання; містить навчальний план, що ґрунтується на одному з варіантів типових навчальних планів Типової освітньої програми; містить перелік модельних навчальних програм, які використовує заклад освіти в освітньому процесі, опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

Дана освітня програма розроблена на основі Державного стандарту базової середньої освіти (далі — Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від ЗО вересня 2020 року № 898, зі змінами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від ЗО серпня 2022 року № 972.

Під час розроблення даної Освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової та кадрової автономії закладів освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Відповідно до Державного стандарту метою базової середньої освіти є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнівства, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання у циклі базового предметного та згодом на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

1. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання освітньою програмою

Навчання за освітньою програмою (предметний цикл) базової середньої освіти можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до Сілецької гімназії імені Івана Климіва-Легенди, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті адаптаційного циклу базової середньої освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, Із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення такого оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

1. Загальний обсяг навчального навантаження на предметному циклі базової середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання.

Загальний обсяг навчального навантаження на предметному циклі базової середньої освіти для Сілецької гімназії імені Івана Климіва-Легенди наведено в таблиці 1, розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання (відповідно дод.1 Типової освітньої програми для закладів з навчанням українською мовою). Кількість навчальних годин за освітніми галузями та роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів (додаток 23 Державного стандарту).

Загальний обсяг навчального навантаження учнів розподілено між роками навчання, освітніми галузями, обов’язковими та вибірковими освітніми компонентами. Обсяг навчального навантаження для учнів для 7 класу – 1225 годин/навчальний рік.

Таблиця1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва освітньої галузі | Навчальне навантаження | 7 клас | | |
| План | Мін | Макс |
| Мовно-літературна | на тиждень | 10,5 | 9 | 12 |
| на рік | 367,5 | 315 | 420 |
| Математична | на тиждень | 5 | 4 | 6 |
| на рік | 175 | 140 | 210 |
| Природнича | на тиждень | 7 | 1,5 | 3 |
| на рік | 245 | 52,5 | 105 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | на тиждень | 1 | 1 | 3 |
| на рік | 35 | 35 | 105 |
| Громадянська та історична | на тиждень | 2,5 | 1 | 2 |
| на рік | 87,5 | 35 | 70 |
| Інформатична | на тиждень | 2 | 1 | 2 |
| на рік | 70 | 35 | 70 |
| Технологічна | на тиждень | 2 | 1 | 3 |
| на рік | 70 | 35 | 105 |
| Мистецька | на тиждень | 2 | 1 | 3 |
| на рік | 70 | 35 | 105 |
| Фізична культура | на тиждень | 3 | 3 | 3 |
| на рік | 105 | 105 | 105 |
| Усього на рік | на тиждень | 35 | 22,5 | 37 |
| на рік | 1225 | 787,5 | 1295 |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | Додаткові на тиждень | 0 |  |  |
| Додаткові на рік | 0 |  |  |
| Друга іноземна на тиждень | 0 |  |  |
| Друга іноземна на рік | 0 |  |  |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | на тиждень | 35 |  |  |
| на рік | 1225 |  |  |
| Гранично допустиме річне навантаження учнів | на тиждень |  |  |  |
| на рік |  |  |  |

1. Навчальний план 7 клас

Навчальний план для 7 класів Поздимирськоїкої гімназії імені складено на основі додатку 4 до Типової освітньої програми для 5- 9 класів закладів загальної середньої освіти (затв. наказ МОН України 19.02.2021 № 235 (в редакції наказу МОН 09.08.2024 р. № 1120)). Він зорієнтований на роботу за 5-денним навчальним тижнем та містить перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами, години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами ( додаток 1 до цієї Освітньої програми).

Кількість навчальних годин для вивчення української мови у навчальному плані відповідно до абзацу четвертого частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» не є меншою, ніж у типовому навчальному плані. Уроки з фізичної культури, згідно із частиною четвертою статті 26 Закону України «Про фізичну культуру і спорт», є обов’язковими і проводяться не менше трьох разів на тиждень. Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження.

Кількість навчальних годин на вивчення освітніх компонентів кожної освітньої галузі визначено закладом в межах заданого діапазону (додаток 2 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти(затв. наказ МОН України 19.02.2021 № 235 (в редакції наказу МОН 09.08.2024 р. № 1120)) та схвалено рішенням педагогічної ради (протокол 1 від 30.08.2024р).

Сумарна кількість годин, визначена в навчальному плані на освітню галузь, не перевищує максимальну кількість годин, визначену для цієї освітньої галузі. Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом базової середньої освіти, із дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження.

У Поздимирській гімназії запроваджено викладання як окремих навчальних предметів, так і інтегрованих курсів "Історія: Україна і світ" (Громадянська та історична галузь) та "Здоров'я, безпека та добробут" (Соціальна і здоров'я збережувальна галузь).

У мовно-літературній освітній галузі для 7 класів обрано варіант викладання окремих предметів українська мова, українська література, зарубіжна література, одна іноземна мова (англійська)

У математичній освітній галузі - навчальні предмети Алгебра та Геометрія.

У природничій освітній галузі для 7 класу обрано викладання окремих предметів: біологія, географія, фізика, хімія.

Соціальна і здоров’язбережувальна освітня галузь у 7 класах реалізується через інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут», який є логічним продовженням викладання даного курсу на адаптаційному циклі базової освіти.

Мистецька освітня галузь реалізується через викладання окремих навчальних предметів Образотворче мистецтво та Музичне мистецтво (вчителями складено відповідні навчальні програми за модельною навчальної програмою Мистецтво (авт. Масол, Просіна та ін )).

У громадянській та історичній освітній галузі для 7 класів обрано викладання інтегрованого курсу "Історія: Україна і світ"

Навчальний план для 7 класів складено з урахуванням перерозподілу годин навчального навантаження, зважаючи на особливості організації освітнього процесу Поздимирської гімназії та індивідуальні освітні потреби учнів, а також рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу (схвалено рішенням педагогічної ради від 30.08.2024року протокол № 1).

У 7 класах перерозподіл годин здійснено на підсилення вивчення української та зарубіжної літератури (по 0,5 год.), іноземної мови (0,5 год.), образотворчого та музичного мистецтва (по 0,5 год.), алгебри та геометрії (по 0,5 год.), та по 1 годині на підсилення вивчення технологій та інформатики, інтегрованого курсу "Історія: Україна і світ".

1. Перелік модельних навчальних програм.

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання, зміст навчального предмета / інтегрованого курсу та види навчальної діяльності, рекомендовані для використання в освітньому процесі. Модельні навчальні програми, за якими вчителі розробляють навчальні програми для кожного класу , можуть бути розроблені для всього рівня базової середньої освіти (5-9 класи) або окремо для предметного навчання (7-9 класи). Серед переліку модельних навчальних програм Поздимирської гімназії абсолютно усі мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» та відповідають вимогам до МНП визначеним в додатку 6 (наказу МОН № 1120 від 09.08.2024р.).

У таблиці 2 подано перелік МНП , які використовуються в освітньому процесі 7 кл. Поздимирської гімназії

Таблиця2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет / Інтегрований курс | Назва модельної навчальної програми | Затвердження МОН |
| Українська мова | Українська мова. 7-9 класи (автори Заболотний В.В., Заболотна О.В., та ін) | наказ Міністерства освіти і науки України від 24 липня 2023 року № 883 |
| Українська література | Українська література. 7-9 класи (авт. Яценко Т.О., Пахаренко В.І. та ін) | наказ Міністерства освіти і науки України від 24 липня 2023 року № 883 |
| Зарубіжна література | Зарубіжна література. 5-9 клас (авт. Ніколенко О.М.) | наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226 |
| Іноземна мова (Англійська) | Іноземна мова 5-9 кл. Редько та ін. | Наказ МОН від 12.07.2021 № 795 |
| Алгебра | Алгебра 7-9 класи. Авт. Істер О.С. | наказ Міністерства освіти і науки України від 24 липня 2023 року № 883 |
| Геометрія | Геометрія 7-9 класи. Авт. Істер О.С. | наказ Міністерства освіти і науки України від 24 липня 2023 року № 883 |
| Біологія | Біологія 7-9 кл. авт. Балан П.Г., Кулініч О.М. та ін | наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090 |
| Географія | Географія (6-9 класи) авт.Запотоцький, Карпюк, та ін | Наказ МОН від 12.07.2021 № 795 (зі змінами 11.04.2022р.№ 324) |
| Фізика | Фізика 7- 9 кл. авт. Кремінський Б.Г., Гельфгат І.М., та ін | наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 № 1001 |
| Хімія | Хімія 7-9 кл. авт.Грирорович | наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575 |
| Здоров'я, безпека, добробут | Здоров'я, безпека, добробут 7-9 кл. інтегрований курс (авт. Шиян О.І. та ін) | наказ Міністерства освіти і науки України від 24 липня 2023 року № 883 |
| Історія: Україна і світ | «Історія: Україна і світ. 7–9 класи (інтегрований курс)» (варіант 2) для закладів загальної середньої освіти (автори: Власова Н.С., Желіба О.В., Кронгауз В.О., Секиринський Д.О., Щупак І. Я.) | наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883 |
| Інформатика | Інформатика 7-9 кл. авт.Бондаренко О.О. та ін | наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090 |
| Технології | Технології 7-9 кл. Ходзицька та ін. | наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня № 1001 |
| Музичне мистецтво | Мистецтво 7-9 кл.(інтегрований курс ) авт. Гайдамака О.В., Лемешева Н.А. | наказ Міністерства освіти і науки України від 24 липня 2023 року № 883 |
| Образотворче мистецтво | Мистецтво 7-9 кл.(інтегрований курс ) авт. Гайдамака О.В., Лемешева Н.А. | наказ Міністерства освіти і науки України від 24 липня 2023 року № 883 |
| Фізична культура | «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Коломоєць Г. А.та інші) | наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185 |

Спираючись на МНП, педагогічні працівники Поздимирської гімназії розробляють навчальні програми предметів, інтегрованих курсів, що містять опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено Державним стандартом та/або відповідними МНП. Навчальні програми для 7 класів, розроблені на основі МНП, затверджено педагогічною радою (протокол 1 від 30.08.2024р).

1. Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

Освітній процес для 7 класів Поздимирськоїкої гімназії організовано в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей, розвитку компетентностей, перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей, корекції основних компетентностей, комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути інтерактивні форми та методи навчання: дослідницькі, інформаційні, проєкти, моделювання, екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

У зв’язку із введеним в Україні воєнним станом (з 24.02.2022р.), відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти у Поздимирській гімназії , забезпечення якісного виконання освітньої програми у 2024/2025 навчальному році в школі за потреби може бути впроваджений змішаний формат навчання з використанням дистанційних технологій. Дистанційне навчання проводиться на освітній платформі Google Workspace, з використанням сервісів Google (Диск, Форми, Документи, Таблиці, Презентації, Blogger, Youtube, Google Meet). Дистанційне навчання здійснюватиметься у двох режимах: синхронному (всі учасники освітнього процесу одночасно перебувають у веб-середовищі) та асинхронному (освітній процес здійснюється за зручним для вчителів та учнів графіком). Не менше 50% навчального часу буде організовано у синхронному режимі. Для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання, зокрема дітей із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, багатодітних, малозабезпечених сімей тощо), заклад освіти забезпечує використання інших засобів комунікації, доступних для учнів (телефонний, поштовий зв'язок тощо).

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002, наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012.

7 Опис інструментарію оцінювання

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов’язкового та вибіркового освітнього компонента навчального плану.

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюється згідно з вимогами (додаток 3 у цій освітній програмі) до обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та в оцінювальних судженнях. Оцінювання результатів навчання учнівства з навчальних предметів, інтегрованих курсів здійснюється відповідно до загальних критеріїв оцінювання та галузевих критеріїв (відповідно додатки1 та 2 до наказу МОН України № 1093 від 02.08. 2024р "Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання"), у яких ураховано характеристики груп загальних результатів навчання відповідної освітньої галузі .

Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність і процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, педагоги визначають з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема.

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюється відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти та створених на його основі МНП із застосуванням різних способів і засобів для визначення рівня досягнення результатів навчання для певної групи результатів або її складників, а також змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом).

Оцінювання результатів навчання здійснюється із застосуванням таких способів і засобів:

* усного (опитування індивідуальне, групове тощо);
* письмового (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази тощо, а також діагностувальні роботи, диктанти й ін.);
* практичного (дослід, практична робота, навчальний проект, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей з використанням електронних засобів навчання тощо);
* комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання, кілька змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом) / кількох тем чи розділу і передбачають оцінювання (за кількома групами результатів або їх складниками).

Семестрове оцінювання здійснюється за групами результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти. Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрового за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі чи учениці щороку.

Під час проведення оцінювання результатів навчання викладачі Поздимирської гімназії користуються діючими нормативно-правовими документами, зокрема рекомендаціями щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти (затверджено наказом МОН України № 1093 від 02.08. 2024р )

**Додаток1**

**Навчальний план для 7 класу**

**Поздимирської гімназії**

**на 2024-2025 н.р.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **Інтегрований курс** | **Навчальний предмет** |
| **7** |
| Мовно-літературна |  | Українська мова | 3 |
| Українська література | 2 |
| Зарубіжна література | 2 |
| Іноземна мова (англійська)  (німецька) | 2  3,5 |
| Математична |  | Алгебра | 3 |
| Геометрія | 2 |
| Природнича |  | Біологія | 2 |
| Географія | 2 |
| Фізика | 2 |
| Хімія | 1 |
| Соціальна і здоров’ябережувальна | Здоров'я, безпека та добробут |  | 0,5 |
| Громадянська та історична | Історія: Україна і світ |  | 2 |
| Інформатична |  | Інформатика | 2 |
| Технологічна |  | Технології | 2 |
| Мистецька |  | Музичне мистецтво | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 |
| Фізична культура |  | Фізична культура | 3 |
| **Усього** | | | **35** |
| **Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)** | | | **35** |
| **Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня** | | | **32** |

**Директор Любов ГОРБАЙ**

Додаток 3

**Вимоги до обов’язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі**

Вимоги до обов’язкових результатів навчання учнів складаються з таких компонентів: групи результатів навчання учнів, що охоплюють споріднені загальні результати; спільні для всіх рівнів загальної середньої освіти загальні результати навчання учнів, через які реалізується компетентнісний потенціал галузі;

конкретні результати навчання учнів, що визначають їх навчальний прогрес за освітніми циклами;

орієнтири для оцінювання, на основі яких визначається рівень досягнення учнями результатів навчання на завершення відповідного циклу.

Обов’язкові результати навчання учнів позначено індексами, в яких:

скорочений буквений запис означає освітню галузь, до якої належить обов’язковий результат навчання;

цифра на початку індексу вказує на порядковий номер року навчання (класу), на завершення якого очікується досягнення результату навчання;

перша цифра після буквеного запису до крапки означає номер групи результатів навчання;

цифра після крапки означає номер загального результату навчання; наступна цифра означає номер конкретного результату навчання;

остання цифра означає номер орієнтира для оцінювання відповідного навчального результату.

Метою мовно-літературної освітньої галузі є розвиток компетентних мовців і читачів із гуманістичним світоглядом, які володіють українською мовою, читають інформаційні та художні тексти, зокрема класичної та сучасної художньої літератури (української та зарубіжних), здатні спілкуватися мовами корінних народів і національних меншин, іноземними мовами для духовного, культурного та національного самовираження та міжкультурного діалогу, для збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, творчої самореалізації, формування ціннісних орієнтацій і ставлень.

Компетентнісний потенціал мовно-літературної освітньої галузі та базові знання зазначені в додатку 1 до Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898..

Вимоги до обов’язкових результатів навчання учнів з мовно-літературної освітньої галузі (українська мова, українська література, зарубіжні літератури (у перекладі українською мовою) для класів (груп) з українською мовою навчання) зазначені в додатку 2 Державного стандарту і передбачають, що учень:

взаємодіє з іншими особами в усній формі, сприймає і використовує інформацію для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях;

сприймає, аналізує, інтерпретує, критично оцінює інформацію в текстах різних видів, зокрема інформаційних та художніх текстах класичної та сучасної художньої літератури (української та зарубіжних), медіатекстах, та використовує інформацію для збагачення власного досвіду і духовного розвитку;

висловлює власні д умки, почуття, ставлення та ідеї, взаємодіє з іншими особами у письмовій формі, зокрема інтерпретуючи інформаційні та художні тексти класичної та сучасної художньої літератури (української та зарубіжних); у разі потреби взаємодіє з іншими особами в цифровому просторі, дотримується норм літературної мови;

досліджує індивідуальне мовлення, використовує мову для власної мовної творчості, спостерігає за мовними та літературними явищами, аналізує їх.

Вимоги до обов’язкових результатів навчання учнів з мовно-літературної освітньої галузі (іншомовна освіта) зазначені в додатках 5 і 6 Державного стандарту та передбачають, що учень:

сприймає усну інформацію та письмові тексти іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування;

взаємодіє з іншими особами в усній і письмовій формі та в режимі реального часу засобами іноземної мови;

надає інформацію, висловлює думки, почуття та ставлення іноземною мовою.

Метою математичної освітньої галузі є розвиток особистості учня через формування математичної компетентності у взаємозв’язку з іншими ключовими компетентностями для успішної освітньої та подальшої професійної діяльності впродовж життя, що передбачає засвоєння системи знань, удосконалення вміння розв’язувати математичні та практичні задачі; розвиток логічного мислення та психічних властивостей особистості; розуміння можливостей застосування математики в особистому та суспільному житті.

Компетентнісний потенціал математичної освітньої галузі та базові знання зазначені в додатку 7 Державного стандарту.

Вимоги до обов’язкових результатів навчання учнів з математичної освітньої галузі зазначені в додатку 8 Державного стандарту і передбачають, що учень:

досліджує проблемні ситуації та виокремлює проблеми, які можна розв’язувати із застосуванням математичних методів;

моделює процеси і ситуації, розробляє стратегії, плани дій для розв’язання проблем; критично оцінює процес і результат розв’язання проблем;

розвиває математичне мислення для пізнання і перетворення дійсності, володіє математичною мовою.

Метою природничої освітньої галузі є формування особистості учня, який знає та розуміє основні закономірності живої і неживої природи, володіє певними вміннями її дослідження, виявляє допитливість, на основі здобутих знань і пізнавального досвіду усвідомлює цілісність природничо-наукової картини світу, здатен оцінити вплив природничих наук, техніки і технологій на сталий розвиток суспільства та можливі наслідки людської діяльності у природі, відповідально взаємодіє з навколишнім природним середовищем.

Компетентнісний потенціал природничої освітньої галузі та базові знання зазначені в додатку 9 Державного стандарту.

Вимоги до обов’язкових результатів навчання учнів з природничої освітньої галузі зазначені в додатку 10 Державного стандарту і передбачають, що учень:

пізнає світ природи засобами наукового дослідження;

опрацьовує, систематизує та представляє інформацію природничого змісту;

усвідомлює закономірності природи, роль природничих наук і техніки в житті людини; відповідально поводиться для забезпечення сталого розвитку суспільства;

розвиває власне наукове мислення, набуває досвіду розв’язання проблем природничого змісту (індивідуально та у співпраці з іншими особами).

Метою технологічної освітньої галузі є реалізація творчого потенціалу учня, формування критичного та технічного мислення, готовності до зміни навколишнього природного середовища без заподіяння йому шкоди засобами сучасних технологій і дизайну, здатності до підприємливості та інноваційної діяльності, партнерської взаємодії, використання техніки і технологій для задоволення власних потреб, культурного та національного самовираження.

Компетентнісний потенціал технологічної освітньої галузі та базові знання зазначені в додатку 11 Державного стандарту.

Вимоги до обов’язкових результатів навчання учнів з технологічної освітньої галузі зазначені в додатку 12 Державного стандарту і передбачають, що учень:

формулює ідею та втілює задум у готовий продукт за алгоритмом проектно- технологічної діяльності;

творчо застосовує традиційні і сучасні технології;

ефективно використовує техніку, технології та матеріали без заподіяння шкоди навколишньому природному середовищу;

турбується про власний побут, задоволення власних потреб та потреб інших осіб.

Метою інформатичної освітньої галузі є розвиток особистості учня, здатного використовувати цифрові інструменти і технології для розв’язання проблем, розвитку, творчого самовираження, забезпечення власного і суспільного добробуту, критично мислити, безпечно та відповідально діяти в інформаційному суспільстві.

Компетентнісний потенціал інформатичної освітньої галузі та базові знання зазначені в додатку 13 Державного стандарту.

Вимоги до обов’язкових результатів навчання учнів з інформатичної освітньої галузі зазначені в додатку 14 Державного стандарту і передбачають, що учень:

знаходить, аналізує, перетворює, узагальнює, систематизує та подає дані, критично оцінює інформацію для розв’язання життєвих проблем;

створює інформаційні продукти і програми для ефективного розв’язання задач/проблем, творчого самовираження індивідуально та у співпраці з іншими особами за допомогою цифрових пристроїв чи без них;

усвідомлено використовує інформаційні та комунікаційні технології і цифрові інструменти для доступу до інформації, спілкування та співпраці як творець та (або) споживач, а також самостійно опановує нові технології;

усвідомлює наслідки використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього природного середовища, дотримується етичних, культурних і правових норм інформаційної взаємодії.

Метою соціальної і здоров’язбережувальної освітньої галузі є розвиток особистості учня, який здатний до самоусвідомлення, гармонійної соціальної і міжособистісної взаємодії, спрямованої на збереження власного здоров’я та здоров’я інших осіб, дбає про безпеку, виявляє підприємливість та професійну зорієнтованість для забезпечення власного і суспільного добробуту.

Компетентнісний потенціал соціальної і здоров’язбережувальної освітньої галузі та базові знання зазначені в додатку 15 Державного стандарту.

Вимоги до обов’язкових результатів навчання учнів із соціальної і здоров’язбережувальної освітньої галузі зазначені в додатку 16 Державного стандарту і передбачають, що учень:

турбується про особисте здоров’я та безпеку, уникає факторів ризику, реагує на фактори і діяльність, що становить загрозу для власного і суспільного життя, здоров’я, добробуту;

визначає альтернативи, прогнозує наслідки, приймає рішення для власної безпеки та безпеки інших осіб, здоров’я і добробуту;

усвідомлює цінність та дотримується здорового способу життя, аналізує та оцінює наслідки і ризики для здоров’я і суспільства;

виявляє підприємливість та поводиться етично для поліпшення здоров’я, безпеки і добробуту власного та інших осіб.

Метою громадянської та історичної освітньої галузі є розвиток особистості учня через осмислення минулого, сучасного та зв’язків між ними, взаємодії між глобальними, загальноукраїнськими і локальними процесами; формування ідентичності громадянина України, його активної громадянської позиції на засадах демократії, патріотизму, поваги до прав і свобод людини, визнання цінності верховенства права та нетерпимості до корупції.

Компетентнісний потенціал громадянської та історичної освітньої галузі та базові знання зазначені в додатку 17 Державного стандарту.

Вимоги до обов’язкових результатів навчання учнів з громадянської та історичної освітньої галузі зазначені в додатку 18 Державного стандарту і передбачають, що учень:

мислить історико-хронологічно, орієнтується в історичному часі, встановлює причиново-наслідкові зв’язки між подіями, явищами і процесами, діяльністю людей та її результатами в часі, виявляє зміни і тривалість у житті суспільства;

мислить геопросторово, орієнтується в соціально-історичному просторі, виявляє взаємозалежність розвитку суспільства, господарства, культури і навколишнього природного середовища;

мислить критично, працює з різними джерелами інформації та формулює історично обґрунтовані запитання;

мислить системно, виявляє взаємозв’язок, взаємозалежність та взаємовплив історичних подій, явищ, процесів, постатей у контексті відповідних епох; розуміє множинність трактувань минулого і сучасного та зіставляє їх інтерпретації;

усвідомлює власну гідність, реалізує власні права і свободи, поважає права і гідність інших осіб, виявляє толерантність, протидіє проявам дискримінації;

дотримується демократичних принципів, конструктивно взаємодіє з іншими особами, спільнотою закладу освіти, місцевою громадою і суспільством, долучається до розв’язання локальних, загальнонаціональних і глобальних проблем, усвідомлює необхідність утвердження верховенства права і дотримання правових норм для забезпечення сталого розвитку суспільства.

Метою мистецької освітньої галузі є цілісний розвиток успішної особистості учня у процесі освоєння мистецьких надбань людства; усвідомлення власної національної ідентичності в міжкультурній комунікації; формування компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження; розкриття креативного потенціалу, залучення до культурних процесів в Україні.

Компетентнісний потенціал мистецької освітньої галузі та базові знання зазначені в додатку 19 Державного стандарту.

Вимоги до обов’язкових результатів навчання учнів з мистецької освітньої галузі зазначені в додатку 20 Державного стандарту і передбачають, що учень:

пізнає різні види мистецтва, інтерпретує художні образи, набуває досвіду емоційних переживань, розвиває ціннісне ставлення до мистецтва;

формує художньо-образне, асоціативне мислення під час творчої діяльності в різних видах мистецтва;

пізнає себе через взаємодію з різноманітними мистецькими об’єктами, розвиває емоційний інтелект;

використовує інформаційне середовище у власній творчості і художній комунікації.

Метою освітньої галузі фізичної культури є гармонійний фізичний розвиток особистості учня, підвищення функціональних можливостей організму, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок, розширення рухового досвіду через формування стійкої мотивації учнів до занять фізичною культурою і спортом.

Компетентнісний потенціал освітньої галузі фізичної культури та базові знання зазначені в додатку 21 Державного стандарту.

Вимоги до обов’язкових результатів навчання учнів з освітньої галузі фізичної культури зазначені в додатку 22 Державного стандарту і передбачають, що учень:

формує власну психічну та соціально-психологічну сфери особистості засобами фізичного виховання;

систематично займається фізичною культурою, володіє технікою фізичних вправ; усвідомлює значення фізичної/рухової активності для підтримання стану здоров’я та задоволення у процесі фізичного виховання

СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖЕНО Протокол засідання педагогічної Наказ директора Поздимирської гімназії

ради Поздимирської гімназії 30.08.2024 № 83

30.08.2024 № 01

**Освітня програма**

**Поздимирської гімназії**

**Червоноградської міської ради**

**Львівської області**

**на 2024 – 2025 навчальний рік**

**за типовою освітньою програмою ( 5-9 класи)**

**Для 8-9 класів**

**Освітня програма Поздимирської гімназії для 8-9 класів (цикл базове предметне навчання)**

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

Навчальні плани на 2024-2025 навчальний рік у Поздимирської гімназії складено відповідно до нормативних документів. У 8-9 класах відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня».

Навчальний робочий план Поздимирської гімназії з вивченням двох іноземних мов передбачає реалізацію освітніх галузей базового навчального плану через навчальні предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх загальноосвітніх навчальних закладів незалежно від підпорядкування і форм власності та варіативну складову.

Варіативна складова Типового робочого плану використовується на:

- підсилення предметів інваріантної складової. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується керівником навчального закладу чи його заступником. Вчитель записує проведення уроків на сторінках класного журналу, відведених для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;

- курси за вибором ( основи християнської етики 8 класи ) ;для підсилення предмету інваріантної складової ( математика 8,9 кл; укр. мова 8, історія 8 клас).

При розподілі варіативної складової враховувано індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу.

Повноцінність базової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов 'язковому порядку фінансуються з бюджету.

Збереження здоров' я дітей належить до головних завдань гімназі’ї. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та « Основи здоров' я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових Типового робочого плану.Змістове наповнення предмета « Фізична культура» НВК формує самостійно з варіативних модулів відповідно до вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази, кадрового забезпечення, місцевих народних традицій.

Граничну наповнюваність класів та тривалість уроків встановлено відповідно до Закону України « Про загальну середню освіту».

Робочий навчальний план з вивчення двох іноземних мов зорієнтований на роботу гімназії за п' ятиденним навчальним тижнем.

**Робочий навчальний план на 2024-2025 н.р. Поздимирської гімназії**

**для учнів 8 класу**

**(для закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов )**

Складено на підставі наказу Міністерства освіти і науки України

від 20.04.2018 р. № 405, «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня», таблиця 10.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень |
| 8клас |
| Мови і літератури | Українська мова | 2+1 |
| Українська література | 2 |
| німецька мова  англійська мова | 2  2 |
| Зарубіжна література | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1,5+0,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Основи правознавства | - |
| Мистецтво | Мистецтво | 1 |
| Образотворче мистецтво | - |
| Математика | Математика | - |
| Алгебра | 2+1 |
| Геометрія | 2 |
| Природознавство | Природознавство | - |
| Біологія | 2 |
| Географія | 2 |
| Фізика | 2 |
| Хімія | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 |
| Інформатика | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основиздоров’я | 1 |
| Фізичнакультура | 3 |
| Разом | | 32.5+2.5  (36) |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 33 |
| Варіативна складова | |  |
| Основи християнської етики | | 1 |
| Всього (без  Урахування поділу класів на групи) | | 33+З  (36) |

**Робочий навчальний план на 2024-2025 н.р. Поздимирської гімназії**

**для учнів 9 класу**

**(для закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов )**

Складено на підставі наказу Міністерства освіти і науки України

від 20.04.2018 р. № 405, «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня», таблиця 10.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Предмети | Кількість годин на тиждень |
| 9 клас |
| Мови і літератури | Українська мова | 2+2 |
| Українська література | 2 |
| німецька мова  англійська мова | 2  2 |
| Зарубіжна література | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Основи правознавства | 1 |
| Мистецтво | Мистецтво | 1 |
| Образотворче мистецтво | - |
| Математика | Математика | - |
| Алгебра | 2 |
| Геометрія | 2 |
| Природознавство | Природознавство | - |
| Біологія | 2 |
| Географія | 1,5 |
| Фізика | 3 |
| Хімія | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 |
| Інформатика | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 |
| Фізична культура | 3 |
| Разом | | 34+2  (36) |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 33 |
| Варіативна складова | |  |
| Всього (без урахування поділу класів на групи) | | 34+2  (36) |

**Перелік навчальних програм,за якими навчаються учні 5-9класів**

|  |  |
| --- | --- |
| Навчальні програми | Нормативний документ, що затверджує програму |
| Українська мова  ( 5 – 9 класи) | Наказ МОН України від 07.06.2017 №804. |
| Українська література  ( 5 – 9 класи) | Наказ МОН України від 07.06.2017 №804 |
| 5 – 9 класи «Математика. 5 – 9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів» | Наказ МОН України від 07.06.2017 №804 |
| Історія України і всесвітня історія.  5-9 класи  «Основи християнської етики 1-11 класи» Г. Сохань | Наказ МОН від 07.06.2017№804  Протокол №6 21.07.2022 р. МОН |
| Географія (6-9 класи) | Наказ МОН України від 07.06.2017 р. №804 |
| Фізика. 7-9 класи. | Наказ МОН України від 07.06.2017 р. №804 |
| Хімія. 7-9 класи | Наказ МОН України 07.06.2017 р. №804 |
| Інформатика. 5-9 класи | Наказ МОН України 07.06.2017 р. №804 |
| Інформатика. 5-9 класи | Наказ МОН України від 29.05.2015 р. №585 |
| Фізична культура. 5-9 класи. | Наказ МОН України від 23.10.2017 р. №1407 |
| Трудове навчання  (5-9 класи) | Наказ МОН України від 07. 06.2017 № 804 |
| Біологія (6-9 класи) | Наказ МОН України від 07. 06.2017 № 804 |
| Основи здоров’я  (5 – 9 класи) | Наказ МОН України від 07. 06.2017р. № 804 |
| Зарубіжна література (5-9 класи) | Наказ МОН України від 07.06.2017р. №804 |
| Мистецтво ( 5-9 класи ) | Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 |
| Правознавство.  іноземні мови | Наказ МОН України від 07. 06.2017 №  накази МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407,804 |

СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання педагогічної Наказ Поздимирської гімназії

ради Поздимирської гімназії 30.08.2024 № 83

30.08.2024 № 01

**Освітня програма**

**Поздимирської гімназії**

**Червоноградської міської ради**

**Львівської області**

**на 2024 – 2025 навчальний рік**

( Гурткова робота**)**

5.Гурткова робота

Відповідно до Програми «Обдаровані діти на 2021-2025 рр.» Поздимирського НВК, з метою інтелектуального, духовного і фізичного розвитку здобувачів освіти у школі на 2024-2025 н.р. організовано 5 гуртків:

1. «Козацько–лицарське виховання ; рій «Джура»»

2. Вокальний

3. «Ігротехніків»

4. «Козацько-лицарський гарт; рій «Козачата»»

5. «Козацько-лицарський гарт; рій «Козачата»»

Гуртки працюють за програмами :

- гурток Вокальний за навчальною програмою з позашкільної освіти художньо-естетичного напряму «Музична мозаїка» , яка має гриф «Схвалено для використання в позашкільних навчальних закладах» (протокол засідання науково-методичної комісії з позашкільної освіти Науково-методичної ради з питань освіти МОН України, протокол № 3 від 22.12.2017).

- гурток «Ігротехніків» художньо-естетичний напрям«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»(лист МОН від 11.06.2018 No 1/11-6202) Навчальна програми гуртка «Ігротехніків» за редакцією (Ю. В. Горєлова, Н. І. Зубанова).

-Програма гуртка  «Козацько–лицарське виховання «Джура», рій «Джура»  (вік учасників -14-15 років) 2 год.на тиждень, складена на основі навчальної програми з позашкільної освіти військово-патріотичного напряму «Козацько–лицарське виховання «Джура», схвалена для використання в освітньому процесі». Рішення експертної комісії з позашкільної освіти від 12.09.2022 (протокол № 2) Зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за №8.0004-2022, Київ – 2022.   ( Керівник Покотило Г.В.)

 Програма «Козацько-лицарський гарт», рій «Козачата» (вік учасників 10-11років) 1год. на тиждень, складена на основі навчальної програми з позашкільної освіти військово-патріотичного напряму «Козацько-лицарський гарт»,схвалена для використання в освітньому процесі». Рішення експертної комісії з позашкільної освіти від 12.09.2022 (протокол № 2). Зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за №8.0003-2022, Київ – 2022. (Керівник Буць М.В.)

 Програма «Козацько-лицарський гарт», рій «Козачата» (вік учасників 12-13 років) 3 год. на тиждень, складена на основі навчальної програми з позашкільної освіти військово-патріотичного напряму «Козацько-лицарський гарт»,схвалена для використання в освітньому процесі». Рішення експертної комісії з позашкільної освіти від 12.09.2022 (протокол № 2). Зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за №8.0003-2022, Київ – 2022. (Керівник Мудрик М.В.)