**Організація методичної роботи педагогічних працівників Поздимирської гімназії у 2024/2025 н.р.**

Методична робота як система цілеспрямованої, теоретичної, практичної, колективної та індивідуальної діяльності педагогів спрямована на підвищення педагогічної мобільності та професійної майстерності вчителів в усіх аспектах дає можливість виділити традиційно притаманні їй основні функції**:**

**діагностичну**, яка дає можливість виявити розрив між рівнем компетентності та вимогами до професійної діяльності вчителя на рівні встановлених державних стандартів;

**відновлюючу**, яка передбачає поповнення та поглиблення знань відповідно до змін у змісті освіти;

**коригуючу**, яка передбачає внесення змін до науково-методичної інформації з урахуванням нових психолого-педагогічних теорій до потреб кожного вчителя;

**компенсаційну**, яка сприяє оновленню знань і вмінь педагогів відповідно до потреб життя, формуванню професійної мобільності педагогів;

**прогностичну (випереджуючу),** яка вимагає визначення знань та вмінь, необхідних педагогам у майбутньому;

**моделюючу**, яка забезпечує розроблення перспективи та орієнтирів педагогічної діяльності;

У 2024/2025 навчальному році методична робота школи спрямована на організацію роботи над науково – методичною проблемою ***:*** «Соціалізація особистості на засадах створення сприятливого освітнього середовища в умовах компетентнісного підходу»(ІІІ етап)

***Для вирішення цієї проблеми поставлені такі завдання :***

* наукова підготовка педагогів;
* оволодіння інноваційними формами та методами навчання;
* пізнання вікових та психологічних особливостей учнів;
* оволодіння системою моніторингу результативності своєї педагогічної діяльності кожним вчителем та планування подальшої роботи, направленої на підвищення професійної майстерності;
* вивчення та застосування нових навчальних планів, програм, підручників, посібників тощо;
* діагностика та створення банку даних професійної підготовки педагогів;
* забезпечення високого наукового та методичного рівня навчання;
* удосконалення форм роботи по запровадженню нетрадиційних форм і методів організації навчання, інноваційних технологій та передового педагогічного досвіду;
* заохочування та залучення вчителів до науково-дослідницької та експериментальної роботи;
* активізація співробітництва вчителя й учня на уроках, направлених на розвиток самостійної праці школяра;
* активізація роботи школи молодого вчителя;
* активізація роботи методичних об`єднань та методичної ради з актуальних питань навчально-виховного процесу;
* підвищення практичної спрямованості у роботі методичної ради;

* активізація роботи учителів з метою розвитку природних здібностей школярів, творчої співпраці вчителя й учня;
* введення в навчальний процес комп’ютерно - орієнтованих технологій, інструментів дистанційного навчання;
* організація, інформаційно - методичне і нормативно-правове супроводження роботи з метою реалізації нормативно-законодавчих документів та регіональних програм з питань соціального захисту дітей.

**Очікувані результати:**

* діти навчаються відповідно до власних можливостей у сприятливому середовищі, маючи можливість повною мірою реалізувати особистісний потенціал;
* удосконалення змісту, форм і методів методичної роботи;
* виявлення, використання, узагальнення, поширення набутого внутрішкільного педагогічного досвіду на практиці;
* залучення вчителів до інноваційної діяльності;
* упровадження й використання досягнень психолого-педагогічної науки;
* створення сприятливих умов для навчання й розвитку обдарованих дітей, залучення їх до конкурсів, проектів, програм.
* стимулювання творчості й ініціативи членів колективу з метою забезпечення індивідуалізації освітнього процесу;
* створення програмно-інформаційного простору, який забезпечить активну інтеграцію інноваційних технологій в освітній процес для формування компетентного учня;
* підвищення професійної компетентності, творчого потенціалу педагогів.
* вчителі несуть відповідальність за те, щоб зробити шкільне середовище сприятливим для розвитку особистості, організовують освітній процес на засадах розвитку соціально-психологічних компетентностей учня (його життєвих умінь);
* спільними зусиллями педагогів, учнів та їхніх батьків створено необхідні й достатні умови для забезпечення цілісного благополуччя дитини.

З метою удосконалення особистісно орієнтованого спрямування усіх аспектів освітнього процесу, підвищення рівня педагогічної майстерності визначити, як основні, наступні **форми методичної роботи:**

***Колективні форми роботи:***

* педагогічна рада;;
* методична рада;
* методичні об’єднання;
* творча група по впровадженню інноваційних технологій;
* методичні івенти;
* психолого - педагогічні семінари;
* педагогічні виставки;
* педагогічні читання;

***Індивідуальні форми роботи:***

* методичні консультації;
* співбесіди;
* наставництво;
* робота над методичною темою;
* атестація;
* курси підвищення кваліфікації;
* творчі звіти;
* самоосвіта вчителів;
* участь у професійних конкурсах;
* аналіз уроків; участь у методичних івентах.

**Список членів методичної ради на 2024 / 2025 н.р.**

- Михалюк Е.Т.,заступник директора з НВР - керівник ради;

- Горбай Л.В.,директор школи - відповідальна за вивчення і аналіз стану освітнього процесу;

- Гук Л.В. - відповідальна за вивчення узагальнення і впровадження ППД;

- Покотило Г.В..,Мельничук Л.М. - відповідальні за впровадження сучасних форм виховної роботи;

- Гук С.В. - відповідальна за педагогічні інновації навчання,;

- Скуба О.Г.- керівник МО вчителів початкових класів, вихователів д/п;

- Михалюк Н.Г. – лідер «шкільної команди вчителів – предметників НУШ».