

Замовники:

Сілецька гімназія ім. Івана Климів – Легенди
Відділ освіти Шептицької
міської ради Львівської області

ЗВІТ

**ПРО РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА
СІЛЕЦЬКОЇ ГІМНАЗІЇ ІМ. ІВАНА КЛИМІВА – ЛЕГЕНДИ ШЕПТИЦЬКОЇ
МІСЬКОЇ РАДИ**

Автори звіту:

Шевченко Дмитро Сергійович,
Педагог – організатор Сілецької гімназії
ім. Івана Климів – Легенди
Ситар Ольга Василівна
Заступник директора з НВР Сілецької гімназії
ім. Івана Климів – Легенди

Шептицький - 2025

ЗМІСТ

ЗМІСТ	2
ВСТУП.....	3
РОЗДІЛ І.....	5
РОЗДІЛ ІІ.....	10
1.1. Безпечне освітнє середовище.....	11
1.2. Освітнє середовище, сповнений довіри.....	19
1.3. Демократичне освітнє середовище.....	23
1.4 Патріотичне освітнє середовище.....	35
1.5. Культуротворче освітнє середовище.....	37
1.6. Відкрите освітнє середовище.....	39
ВИСНОВКИ.....	44
РЕКОМЕНДАЦІЇ.....	48
Додаток 1.....	51
Сілецька гімназія імені Івана Климів-Легенди.....	51
Шептицької міської ради.....	51
Додаток 2.....	53

ВСТУП

Виховний простір, за твердженням науковців В.Кравченка, С.Тарасова, С.Дерябо, В.Ясвіна та ін. – це сукупність усіх можливостей навчання та розвитку особистості, матеріальних, духовних та емоційно – психологічних умов та чинників, які як сприяють, так і перешкоджають досягненню його ефективності. Це система впливів та умов формування особистості, а також можливостей для її розвитку, що містяться в соціальному та просторово – предметному оточенні. Тому саме від правил, якими живе школа, від взаємовідносин, що складаються між учасниками навчально – виховного процесу залежить, якою буде ця особистість.

Щоб забезпечити якісне виховання учнів, освітнє середовище має бути:

- Безпечним (гарантувати комфортне перебування у приміщеннях школи, психологічний комфорт, педагогічний захист і підтримку дітей у розв’язанні їхніх життєвих проблем).
- Сповненим довіри (в якому панують моральні норми, статева, релігійна і соціальна рівність, справедливість, толерантність існує взаєморозуміння та співпраця вихованців і виховників у розв’язанні суспільно значущих і особистих життєвих проблем).
- Демократичним (гарантоване право участі в житті освітньої спільноти: не обмежується свобода висловлювання, є можливості висловити власну думку щодо справ, які впливають на особисте та шкільне життя; дієво працюють органи громадського врядування, діти визнаються повноправними носіями прав і обов’язків, що відповідають їхньому віку, батьки – рівноправними учасниками освітнього процесу, педагоги рахуються з думкою учнів і батьків, представники учнів і батьків беруть активну участь у педрадах тощо).
- Патріотичним - орієнтованим на формування ідентичності політичного українця

- Культуротворчим (розвивальним, мотивуючим до пізнавальної діяльності):
- Відкритим (інклюзивним): є умови для навчання дітей з інвалідністю, пересування шкільними приміщеннями дорослих з інвалідністю

Мета дослідження - оцінювання якості освітнього середовища Сілецької гімназії ім. Івана Климів - Легенди на придатність для виховання .

Завдання дослідження якості освітнього середовища Сілецької гімназії ім. Івана Климів - Легенди :

- оцінити освітнє середовище на відповідність характеристикам, визначеним Стратегією розвитку освіти Львівщини до 2027 року, а саме: безпечне, сповнене довіри, демократичне, патріотичне, культуротворче (розвивальне, спроможне мотивувати пізнавальну діяльність), відкрите (інклюзивне);
- окреслити коло проблем закладу;
- визначити напрями співпраці гімназії з іншими соціальними інститутами у справі виховання;
- стимулювати зростання професійної компетентності педагогічних працівників як виховників;
- отримати об'єктивну інформацію про можливості освітнього середовища закладу, забезпечити ефективне виховання учнів;
- визначити перспективні і актуальні напрями у сфері виховання закладу.

Подані в цьому звіті результати дослідження призначені для педколективу гімназії та керівництва, батьківської громади, для членів учнівського самоврядування, для органу управління освітою територіальної громади (за участі зацікавлених депутатів та громадських активістів). Саме ці результати дадуть можливість пояснити виявлені проблеми, пов'язані з організацією виховання в гімназії, спланувати заходи для подолання існуючих проблем, оцінити якість ресурсного забезпечення навчального – виховного процесу. Проведене дослідження дозволить оцінити якість освітнього середовища, а також визначити, який тип освітнього простору гімназії.

РОЗДІЛ І

Дане дослідження проводилося з метою виконання п.7 розділу «Загальна середня освіта» Програми розвитку освіти Львівської області на 2021-2025 роки, затвердженої сесією Львівської обласної ради від 18 лютого 2021 року № 64 та розпорядження начальника Львівської ОВА «Щодо внесення змін до Програми розвитку освіти Львівської області на 2021-2025 роки» від 31.01.2025 № 93/0/5-25ВА, на виконання наказу департаменту освіти і науки Львівської ОДА від 07.02.2025 № 02-01/01/42 «Про оцінювання якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Львівської області» та листа КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти від 21.02.2025 № 62. Було видано наказ по школі від 26.02.2025р № 43, за яким відповідальними за організацію і проведення оцінювання якості освітнього середовища в закладі призначено заступника директора з НВР Ситар О.В. та педагога – організатора Шевченка Д.С.

Завдання проведеного дослідження оцінити освітнє середовище Сілецької гімназії ім. Івана Климів - Легенди, виявити наявні проблеми, проаналізувати доцільність і корисність запланованих виховних заходів, стимулювати зростання професійної компетентності педагогічних працівників як виховників.

В оцінюванні якості освітнього середовища взяв участь 21 учень 4 класу Сілецької гімназії імені Івана Климів-Легенди. 4 анкети було виключено зі статистики, як такі, що некоректно заповнені. Кількість опитаних учнів становить 17 дітей, з них 8 хлопців і 9 дівчат. А також в опитуванні взяло участь 27 учнів 8 класу даної гімназії, що становить 100%: 18 хлопців (66.67%) та 9 дівчат (33.33%). Варто зазначити, що 12 із 27 опитаних учнів (44.44%) не мають успіхів у навчанні, а 15 із 27 учнів,(55.56%) є успішними у навчанні. 25 учнів із 27, що становить 92.59% місця проживання не

змінювали. Важливо додати, що 2 анкети було виключено зі статистики, як такі, що були заповнені некоректно.

В оцінюванні якості освітнього середовища Сілецької гімназії імені Івана Климів-Легенди взяло участь 27 педагогів. Одна анкета була виключена зі статистики, бо була заповнена некоректно. Серед респондентів було три педагоги-чоловіки, що становить 11.54%. Решта педагогів – жінки. Їх кількість – 22 особи, що становить 84.62%. Варто зазначити, що троє респондентів – працівники з педагогічним стажем до 10 років. Їх відсоток становить 11.54%. 9 працівників з педагогічним стажем від 11 до 20 років. Відсоток таких працівників – 34.62%. 13 працівників із педагогічним стажем поза 20 років. Відсоток таких працівників становить 50%. Вчителів початкових класів – 5, що становить 19.23%. В опитуванні взяло участь 6 вчителів математики та інших природничих дисциплін, інформатики та технологій, що становить 23.08%. Серед респондентів також було 9 вчителів гуманітарних дисциплін,(мов, літератури, історії, мистецтв) та фізичної культури. Відсоток цих вчителів становить 34.62%. Відсоток педагогічних працівників, які безпосередньо відповідають за виховання в масштабі закладу(вчитель фізичної культури, педагог-організатор, асистент вчителя, шкільний психолог, соціальний педагог, заступник директора, який відповідає за організацію виховної роботи),(5 респондентів), становить 19.23%. В опитуванні також взяли участь 2 педагогічних працівника категорії спеціаліст або інтерн. Їх відсоток становить 7.69%. 14 вчителів II або I категорії, що становить 53.85%. Учасниками опитування також були 9 вчителів вищої категорії, що у відсотках – 34.62%.

З наведених показників можна зробити висновок, що у Сілецькій гімназії імені Івана Климів-Легенди більшість педагогічних працівників – вчителі вищої або I категорії.

В оцінюванні якості освітнього середовища Сілецької гімназії імені Івана Климів-Легенди взяло участь тридцять троє батьків. Зауважимо, що 5 анкет

було виключено зі статистики у зв'язку із тим, що були заповнені некоректно. Серед респондентів було 6 чоловіків (21.43%), та 22 жінки,(78.57%).

Найчисленнішою віковою групою, яка взяла участь в опитуванні є респонденти від 36 до 45 років. Респондентів такого віку налічується 17, що становить 60.71%. Важливо зауважити, що 50% респондентів – люди з вищою освітою.

Дане дослідження дозволяє дати відповіді на такі запитання якості освітнього середовища, на які можна отримати відповіді за результатами цього дослідження:

- відповідність освітнього процесу Сілецької гімназії ім. Івана Климів – Легенди в ділянці виховання формулі НУШ (виховання на цінностях), потребам та очікуванням учнів і батьків;
- корисність (потрібність) проведених шкільних виховних справ (проектів) для учнів;
- якість стилю спілкування працівників школи з учнями і батьками, його відповідність формулі НУШ (партнерство);
- участь учнів, батьків та громадськості, місцевих громадських об'єднань у плануванні і проведенні виховних справ (проектів).

Для проведення дослідження застосовувалися такі методи: анкетування, аналізу документів, контент – аналізу.

У процесі дослідження було використано такий інструментарій:

- анкети для учнів 4 – го класу (анкети розраховані на час до 45 хв);
- анкети для учнів 8-го класу (анкети розраховані на час до 45 хв);
- анкети для педагогів школи (анкета - до 60 хв.);
- а також батьків (опікунів) учнів 4, 8 класів (анкети – до 60 хв.).

Організація дослідження

Дослідження проводилося за чіткою процедурою. Для проведення дослідження у школах – учасниках опитувань було:

1. Виконавцями дослідження було призначено:

Ситар Ольга Василівна - заступник директора, яка відповідає за організацію виховної роботи Сілецької гімназії ім. Івана Климівна - Легенди

Шевченко Дмитро Сергійович - педагог-організатор.

2. Розроблено план-графік проведення анкетування учнів 4-х, 8- класів (Додаток 3). Батьків та педагогічних працівників про рекомендований час проведення повідомлено заздалегідь.

3. У навчальному закладі було забезпечено попередню підготовку учасників навчально-виховного процесу до проведення дослідження: респонденти були налаштовані на конструктивну співпрацю з виконавцями дослідження.

4. Для анкетування батьків учнів 4-х та 8-х класів класним керівникам напередодні проведено роз'яснювальну роботу щодо проходження анкетування (дано посилання, відео), а в день анкетування - логін і пароль. Проходили тестування зі своїх гаджетів.

5. Під керівництвом інструктора учні 4-го класу проходили анкетування у кабінеті 4 класу, 8-го класу на своїх гаджетах у кабінеті історії, педагогічні працівники - в учительській (у вільний від уроків час).

Попередньо дітям було продемонстровано розміщені на порталі «Оцінювання якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Львівської області» відео, проведено з ними бесіду про призначення та специфіку анкетування, таким чином мінімізуючи стрес учнів – учасників опитування. Учням роз'яснено, для чого проводиться дослідження та як слід виконувати анкету, а також повідомлено, що анкетування анонімне і обрані учнями відповіді не будуть доведені до відома учителів та батьків.

Після вступного роз'яснення учням було повідомлено логін і пароль, що дозволило учням увійти в програму та розпочати анкетування. Так само логін і пароль було розіслано батькам.

Усі анкети заповнювались респондентом самостійно, без втручання сторонніх осіб, у межах визначеного для цього часу.

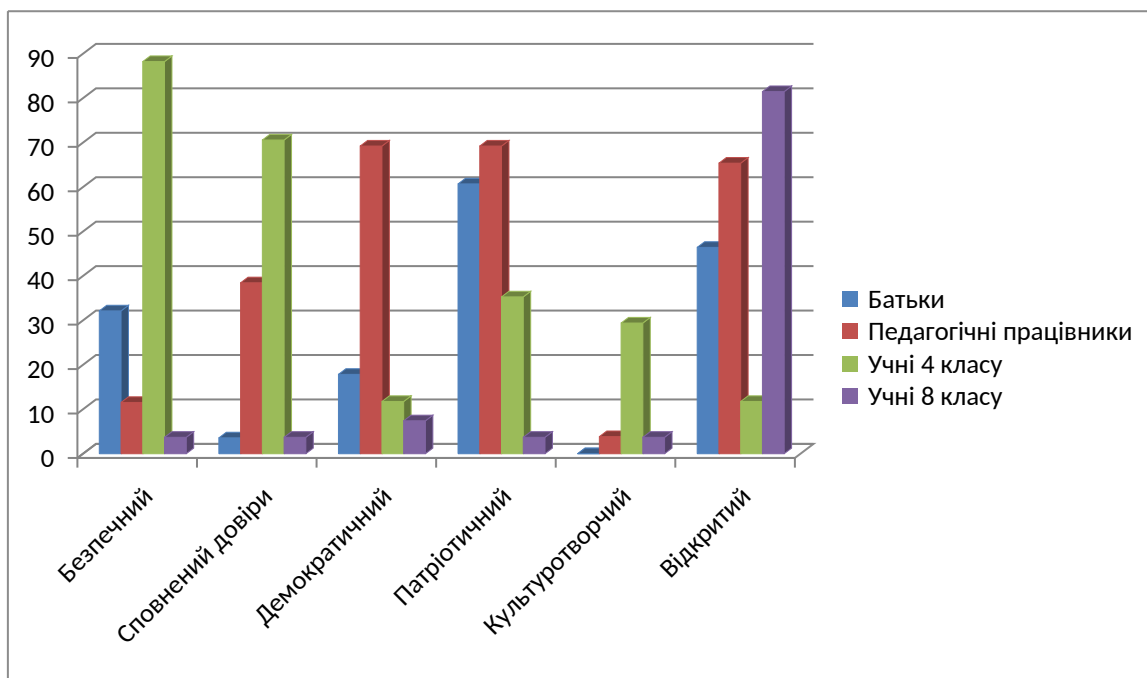
Варто відзначити, що під час проходження анкетування порушень процедури не було виявлено.

РОЗДІЛ II

В процесі проведеного 09 квітня 2025 року дослідження освітнього середовища Сілецької гімназії ім. Івана Климів – Легенди було вивчено, наскільки відповідає освітній процес гімназії в ділянці виховання формулі НУШ (виховання на цінностях), потребам та очікуванням учнів і батьків; корисність (потрібність) проведених шкільних виховних справ (проектів) для учнів; якість стилю спілкування працівників школи з учнями і батьками, його відповідність формулі НУШ (партнерство); участь учнів, батьків та громадськості, місцевих громадських об'єднань у плануванні і проведенні виховних справ (проектів). Аналіз якості освітнього середовища було оцінено за такими критеріями:

- доступність
- ефективність
- прийнятність
- актуальність
- надання можливостей
- розмаїття
- відповідність.

Узагальнені результати дослідження можна візуалізувати наступною діаграмою, з якої видно особливості освітнього середовища Сілецької гімназії ім. Івана Климів – Легенди



1.1. Безпечне освітнє середовище

На запитання чи подобається тобі ходити у школу респондентам 4 класу було запропоновано 4 варіанти відповіді. Проаналізувавши отримані результати, можна зробити висновок, що більшості учнів подобається ходити у школу, бо їм подобається проводити час зі шкільними друзями. За цей варіант проголосувало 22 учні, що становить 81.48%. Ще 13 учнів (48.15%) вказують, що їм цікаво все, що відбувається у школі.

Варто зазначити, що 8 учнів (29.63%) вказують, що їм подобається відвідувати гімназію, тому що їм цікаво вчитися, а ще 2 учні (7.41%) зазначають, що їм не подобається відвідувати гімназію, бо їм не цікаво те, що там відбувається.

Усі сімнадцять респондентів ідуть до школи з радістю. 8 учнів пояснюють це тим, що їм подобається вчитися. Відсоток таких учнів становить 47.06%. 9 учнів зазначають, що їм подобається бачитися у школі з друзями. Відсоток таких учнів у 4 класі переважає і становить 52.94%. Виходячи з отриманих кількісних та відсоткових показників можна зробити висновок, що усім сімнадцятьом респондентам подобається ходити до школи. Всі 100% учнів 4 класу гімназії люблять проводити час зі своїми однокласниками. Респонденти зазначають, що часто проводять час разом з однокласниками. З цього випливає, що між учнями панує дружня атмосфера.

Оцінюючи умови, у яких перебували минулого року, учні 4 класу дали такі відповіді:

- 14 учнів вважає, що їх клас дуже добре освітлюється, там легко писати і читати. У відсотках це – 82.35%;
- ще 14 учнів зазначають, що приміщення класу їм подобається – у відсотках кількість таких учнів становить 82.35%;
- 13 учнів зазначають, що повітря у їхньому класі завжди свіже, думати у класі легко, відсоток таких учнів становить 76.47%;
- ще 13 респондентів із 17 опитаних вказують, що у школі взимку завжди тепло й ніхто не мерзне – у відсотках це – 76.47%;

- 11 із 17 респондентів зазначають, що у їхньому класі та шкільних коридорах завжди чисто, прибрано.

Відповідаючи на запитанням чи холодно було у школі взимку більшість респондентів (15) зазначають, що холодно взимку було лише у деяких кабінетах. Так вважає 55.56% опитаних. Водночас 11 учнів (40.74%) вважають, що у школі завжди тепло. Виходячи з отриманих даних, робимо висновок про задовільний температурний режим у гімназії.

8 респондентів 4 класу (47.06%) вказують, що їжа в їдальні завжди підігріта і смачна, ще 8 (47.06) зазначають, що їжа у їдальні переважно підігріта і доволі смачна. На запитання Чи смакує тобі їжа спожита у шкільній їдальні більшість респондентів (19) вказують, що не харчуються у шкільній їдальні з незалежних від школи причин. Це становить 70.37% від загальної кількості учасників опитування.

Зазначимо, що 5 респондентів 8 класу вказують, що деколи гарячі страви приготовані у їдальні смачні, а деколи - ні. Це число становить 18.52% від загальної кількості опитаних. Лише 2 респонденти вказують, що їжа у їдальні несмачна, а 1 респондент зазначає, що учням не готують гарячих страв.

Проаналізувавши дані опитування, можна зробити висновок, що більшість опитаних 8 класу, що становить 70.37% не харчується у шкільній їдальні з незалежних від школи причин, зокрема побічні прояви пубертатного періоду в житті дитини, що не може свідчити про те, що їжа у шкільній їдальні не смачна.

Щодо педагогічних працівників, то 26 із 26 респондентів зазначають, що у гімназії повністю дотримано повітряно-теплого режиму. 100% респондентів вказують, що у гімназії повністю дотримано норм протипожежної безпеки. 22 із 26 охоплених опитуванням респондентів, що становить 84.62% зазначають, що у нашому закладі повністю дотримуються принципів здорового харчування. Лише 4 респонденти зазначають, що у закладі не завжди дотримуються принципів здорового харчування. Відсоток

таких респондентів становить 15.38%. 100% респондентів зазначають, що у гімназії наявне належне освітлення.

21 із 26 респондентів (80.77%) зазначає, що у гімназії належним чином проводиться прибирання. Натомість 5 респондентів, (19.23%) зазначають, що прибирання приміщень не завжди проводиться належним чином. 23 із 26 респондентів (88.46%) зазначають, що у закладі облаштовані та належним чином утримуються туалети. Троє респондентів (11.54%) зазначають, що гімназійні туалети не завжди облаштовані та не завжди утримуються належним чином.

24 із 28 респондентів – батьків зазначають, що у закладі освіти є досить тепло в осінньо-зимовий період. Відсоток таких респондентів становить 85.71%. Водночас 4 респонденти зазначають, що у гімназії не завжди достатньо тепло. Відсоток таких респондентів становить 14.28%. 100% респондентів зазначають, що у класах гімназії достатньо світла для читання та письма.

24 із 28 охоплених опитуванням батьків зазначають, що у класах гімназії завжди чисто і прибрано. Відсоток таких респондентів становить 85.71%. Ще 4 респонденти вказують, що у класах не завжди прибрано. Відсоток таких респондентів становить 14.28% .

Відповідаючи на запитання №4 про випадки наведених явищ поведінки, респонденти обрали наступні варіанти відповідей:

1. 21 із 28 охоплених опитуванням респондентів вважає, що серед дітей не траплялося випадків невинуватених пропусків уроків. Відсоток таких респондентів становить 75%. Водночас 7 респондентів вказують, що такі випадки рідко, але трапляються. Відсоток таких респондентів становить 28.57%.
2. 20 респондентів із 28 опитаних вказує, що випадків куріння поблизу школи не було. Відсоток таких респондентів становить 71.43%. Натомість 8 респондентів зазначають, що випадки куріння поблизу

школи траплялося рідко. Відсоток таких респондентів становить 28.57%.

3. 100% респондентів зазначають, що у гімназії та поблизу ніколи не траплялося випадків вживання алкоголю.
4. 28 із 28 респондентів зазначають, що у гімназії та поблизу ніколи не було випадків вживання наркотиків.
5. 19 респондентів вказують, що у Сілецькій гімназії імені Івана Климів-Легенди ніколи не траплялося випадків цькування учнів. Відсоток таких респондентів становить 67.86%. Водночас 9 респондентів зазначають, що випадки цькування учнів трапляються рідко. Відсоток таких респондентів становить 32.14%.
6. 15 із 28 охоплених опитуванням респондентів зазначають, що випадки лихослів'я трапляються рідко. Відсоток таких респондентів становить 53.57%. Ще 13 респондентів вказують, що випадків лихослів'я у гімназії немає. Відсоток таких респондентів становить 46.43%.
7. 22 респонденти, тобто 78.57% вказують що у гімназії ніколи не траплялося зриву уроків.
8. 19 із 28 опитаних зазначають, що у Сілецькій гімназії імені Івана Климів-Легенди не траплялося випадків крадіжок. Відсоток таких респондентів становить 67.85%. Натомість 9 респондентів, що становить 32.14% стверджують, що крадіжки рідко, але трапляються.
9. 100% респондентів стверджують, що у закладі та поблизу ніколи не траплялося актів вандалізму.
10. 12 із 28 респондентів вказують, що випадки списування у гімназії трапляються рідко. Відсоток таких респондентів становить 42.85%. 16 респондентів зазначають, що випадків списування у Сілецькій гімназії імені Івана Климів-Легенди не траплялося. Відсоток таких респондентів становить 57.14%.

11. 100% респондентів зазначають, що у закладі та поблизу ніколи не траплялося випадків знущання над тваринами.
12. 23 із 28 охоплених опитуванням респондентів зазначають, що у гімназії ніколи не траплялося випадків обману дітей та педагогів. Відсоток таких респондентів становить 82.14%. Натомість 5 респондентів зазначають, що випадки обману дітей і педагогів зрідка трапляються. У відсотках це – 17.86%.

Проаналізувавши результати опитування, ми дійшли наступних висновків:

- У Сілецькій гімназії імені Івана Климів-Легенди відсутнє явище невинуватених пропусків уроків учнями. Якщо такі випадки і трапляються, то це радше випадковість, аніж закономірність.
- Випадків куріння у школі або поблизу закладу не було. Якщо це явище і було, то його прояви поодинокі. Явище позбавлене системності.
- У гімназії та поблизу ніколи не траплялося випадків вживання алкоголю.
- Учні гімназії ніколи не вживали у закладі чи поблизу наркотичних речовин.
- У гімназії загалом відсутнє явище цькування учнів. Однак, на думку деяких батьків поодинокі випадки цькування учнів все ж трапляються.
- Серед учнів Сілецької гімназії, на думку деяких батьків, можна почути лихослів'я, соромітні слова.
- У гімназії ніколи не траплялося зриву уроків.
- У нашому закладі загалом відсутнє явище крадіжок, однак деякі батьки стверджують, що крадіжки рідко, але все ж трапляються.
- У стінах гімназії та поблизу закладу ніколи не траплялося актів вандалізму.
- У Сілецькій гімназії імені Івана Климів-Легенди відсутнє явище списування. Якщо воно і трапляється серед учнів нашої гімназії, то це радше випадковість, аніж закономірність.

- Учні нашої гімназії ніколи не знущалися над тваринами.
- У нашій гімназії не трапляються випадки обману дітей та педагогів.

Вивчаючи відповіді респондентів на запитання № 5, де респондентам пропонується обрати відповідь для кожного з підпунктів, ми дійшли наступних висновків:

1. 100% охоплених опитуванням респондентів - батьків зазначають, що педагоги ознайомили дітей з правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. З цього випливає, що всі учні Сілецької гімназії імені Івана Климів-Легенди ознайомлені з правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.
2. 100% респондентів зазначають, що педагоги ознайомили їхніх дітей з правилами користування Інтернетом.
3. 24 із 28 охоплених опитуванням респондентів, що становить 85.71% зазначають, що батьків у цьому закладі освіти ознайомили із правилами безпечного користування Інтернетом.

Проаналізувавши отримані у процесі опитування кількісні та відсоткові показники, можна зробити висновок, що учні Сілецької гімназії навчаються у комфортних, безпечних для життя, сприятливих для навчання та розвитку умовах. У класних приміщеннях гімназії достатньо тепло і світло, у класах достатньо свіжого повітря. Як у коридорах, так і у класних кімнатах нашої гімназії завжди чисто прибрано. Їдальня забезпечує учнів гарячою та смачною їжею.

Аналізуючи відповіді респондентів на запитання № 18, про випадки, які траплялися у школі, або неподалік закладу, ми дійшли наступних висновків:

1. Учні 4 класу нашої гімназії ніколи не були свідками паління учнями цигарок у школі чи неподалік закладу.
2. 14 із 17 охоплених опитуванням респондентів ніколи не були свідками знущань над однокласниками на території чи неподалік гімназії. Відсоток таких респондентів становить 82.35%. Водночас троє респондентів зазначають, що

ніколи випадки знущань над однокласниками траплялися, з чого випливає, що вони або були свідками знущань, або самі стали жертвами знущання.

3. 100% респондентів ніколи не були свідками вживання учнями на території гімназії алкоголю.

4. Сімнадцять із сімнадцяти охоплених опитуванням респондентів зазначають, що ніколи не ставали свідками вдихання чи нюхання учнями одурманюючих речовин.

5. 70.59% респондентів зазначають, що ніколи не були свідками чи жертвами вчинених учнями крадіжок. Ще 5 учням важко відповісти чи траплялися у класі крадіжки. Відсоток таких респондентів становить 29.41% . Це може бути пов'язано з тим, що діти такого віку не до кінця розуміють значення терміну «Крадіжка».

6. 17 із 17 охоплених опитуванням респондентів ніколи не були свідками пошкодження насаджень, пам'яток культури, дитячих майданчиків, розмальовування стін.

7. 58.82% респондентів стверджують, що у класі ніколи не траплялося випадків списування домашніх завдань. 41.17% респондентів зазначають, що випадки списування домашніх завдань ніколи трапляються.

За результатами проведеного опитування можна стверджувати, що більшість учнів 8 класу гімназії вважає, що під час минулорічних подорожей, учнівських вечорів та інших шкільних заходів жодного разу не траплялося випадків куріння цигарок. Про це зазначають 23 із 27 респондентів, що становить 85.19%. 24 із 27 опитаних,(85.89%) вважає що під час подорожей, учнівських вечорів та інших шкільних заходів ніколи не траплялися випадки вживання пива чи вина. 100% респондентів зазначають, що під час подорожей учнівських вечорів та інших шкільних заходів ніколи не траплялося випадків вживання горілки чи інших міцних напоїв, також 100% респондентів вказують на те, що під час зазначених вище заходів ніколи не траплялися випадки вживання наркотиків.

11 із 27 респондентів вказують на те, що під час подорожей, учнівських вечорів та інших шкільних заходів між учнями інколи траплялися розбірки або бійки. Відсоток таких респондентів становить 40.74%. 15 із 27 опитаних, тобто 55.56% зазначають, що під час подорожей, учнівських вечорів та інших шкільних заходів ніколи не траплялося розбірок або бійок.

Проаналізувавши відповіді респондентів та наведені вище відсоткові показники, можна стверджувати, що учні 8 класу Сілецької гімназії імені Івана Климів-Легенди ніколи не вживали та не були свідками вживання алкоголю, наркотиків, тютюнопаління під час подорожей, учнівських вечорів чи інших шкільних заходів.

Частина учнів 8 класу, (40.74%) згідно з даними опитування, зазначає, що інколи траплялися розбірки або бійки між учнями під час подорожей, учнівських вечорів чи інших шкільних заходів. З цього можна зробити висновок, що частина учнів класу ставали свідками чи учасниками розбірок або бійок між учнями під час подорожей, шкільних вечорів та інших шкільних заходів.

Більшість респондентів (55.56%) зазначають, що під час подорожей, учнівських вечорів та інших шкільних заходів ніколи не траплялося розбірок або бійок між учнями. З цього робимо висновок, що більша частина учнів 8 класу ніколи не була свідками розбірок або бійок між учнями під час подорожей, учнівських вечорів та інших шкільних заходів.

Медичне обслуговування учнів та педагогів у закладі освіти відповідає вимогам. Про це у своїх анкетах вказує 100% педагогів.

20 респондентів (76.92%) зазначають, що у нашій гімназії немає практичного психолога. Решта 16, тобто 61.53% вказують напрямки роботи шкільного психолога. З результатів опитування випливає, що педагоги закладу знають, що практичного психолога на даний час у закладі нема, хоча вони й ознайомлені з напрямками роботи шкільного психолога.

З відповідей педагогічних працівників на питання № 6 випливає, що учні Сілецької гімназії імені Івана Климів-Легенди обізнані з правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

Всі педагоги нашого закладу проходили навчання з питань надання першої (домедичної) допомоги.

Наявні у закладу фільтри та антивірусні програми забезпечують безпечний доступ до мережі Інтернет. На уроках та під час бесід з учнями у позаурочний час розглядаються питання безпечного користування Інтернетом. З батьками учнів регулярно проводиться інформаційна робота щодо безпечного користування мережею Інтернет.

1.2. Освітнє середовище, сповнене довіри.

Усі сімнадцять респондентів 4 класу ідуть до школи з радістю. 8 учнів пояснюють це тим, що їм подобається вчитися. Відсоток таких учнів становить 47.06%. 9 учнів зазначають, що їм подобається бачитися у школі з друзями. Відсоток таких учнів у 4 класі переважає і становить 52.94%. Виходячи з отриманих кількісних та відсоткових показників можна зробити висновок, що усім сімнадцятьом респондентам подобається ходити до школи.

Всі 100% учнів 4 класу гімназії люблять проводити час зі своїми однокласниками. Респонденти зазначають, що часто проводять час разом з однокласниками. З цього випливає, що між учнями панує дружня атмосфера.

Сімнадцять із сімнадцяти опитаних респондентів зазначають, що можуть звернутися по допомогу до вчителя. З цього можна зробити висновок, що всі діти 4 класу довіряють своїм вчителям.

Варто відзначити, що найбільшим рівнем довіри серед учнів 8 класу Сілецької гімназії користується класний керівник. Згідно з результатами опитування класному керівнику довіряють і, за потреби, можуть звернутися за підтримкою, або попросити поради 10 учнів, або 37.04% опитаних, по 5 учнів 8 класу довіряють керівникам школи та декільком вчителям. Це

становить 18.52% Водночас 6 учнів,(22.22%) зазначають, що не довіряють нікому, а лише 2 учнів вказують, що довіряють шкільному психологу.

16 із 17 опитаних учнів 4 класу стверджують, що у класі немає учнів, над якими б збиткувалися однокласники. У відсотках це – 94.12% Лише 1 учень стверджує, що такі учні у класі є. У відсотках це – 5.88%. Проаналізувавши кількісні та відсоткові показники, можна зробити висновок, що проблема образ та цькування між учнями четвертого класу Сілецької гімназії імені Івана Климів-Легенди – відсутня.

Відповідаючи на питання про стосунки з однокласниками та педагогами респонденти з 4 класу дали наступні відповіді: 15 респондентів (88.24%) зазначають, що були в добрих стосунках з однокласниками.

14 – вказують, що вчителі з ними приятні та доброзичливі.

13 респондентів зазначають, що вчителі їх підтримували, коли щось не вдавалося.

12 учнів вказують, що у класі до них прислухалися та їхні пропозиції підтримували.

10 учнів 4 класу зазначають, що подружилися з окремими учнями, а ще 10 вказують, що на їхню думку вчителі зважали та цінували її.

З отриманих кількісних та відсоткових показників дослідження випливає, що учні 4-го класу Сілецької гімназії імені Івана Климів-Легенди довіряють педагогам та адміністрації закладу, а також можна зробити висновок, що вчителі прислухаються до учнів, поважають їхню думку та підтримують їхні ініціативи, а відтак можна вважати середовище гімназії сповненим довіри

У 8 класі панує дружба та взаємоповага та взаєморозуміння. Такого висновку можна дійти проаналізувавши відповіді респондентів на запитання №5: «Чи є у твоїй школі учень/учениця/учні, над якими збиткуються?» Відповідаючи на це запитання, більшість респондентів, 13 учнів(48.15%), вказують, що таких учнів у класі немає. Ще 8 учнів,(29.63%), зазначають, що

їм не відомо чи є у класі учні над якими б знущалися, бо такої поведінки одних однокласників стосовно інших вони не помічали. Так, як дану проблему приховати неможливо, то виходячи з результатів опитування, робимо висновок, що проблема знущання одних учнів над іншими у 8 класі Сілецької гімназії імені Івана Климів-Легенди – відсутня.

14 із 26 охоплених опитуванням респондентів з числа батьків зазначають, що вони довіряють педагогічному колективу. Відсоток таких респондентів становить 53.85%. Ще 11 респондентів вказують, що батьки довіряють більшості педагогів. Відсоток таких респондентів становить 42.30%.

Адміністрацією школи регулярно вивчається думка батьків щодо умов навчання, адаптації та інтеграції дітей у закладі.

У гімназії регулярно вивчається думка дітей про умови навчання та якість викладання. Діти знають права та обов'язки учнів. На думку педагогів, діти вважають, що їхні навчальні досягнення оцінюють справедливо.

До розроблення стратегії розвитку закладу освіти були залучені лідери учнівської та батьківської спільнот.

100% респондентів зазначають, що впродовж року не було жодного випадку проявів неповаги до учнів з боку педагогів.

У Сілецькій гімназії імені Івана Климів-Легенди ніколи не траплялося проявів сексизму. У нашому закладі ніколи не порушувалося право на свободу совісті та віросповідання, не було проявів дискримінації за расовою чи етнічною ознакою.

Більшість респондентів зазначає, що у закладі ніколи не траплялося проявів мобінгу. Також педагоги гімназії вказують, що ніколи не було випадків несправедливої оцінки дирекцією окремих педагогів.

Більшість респондентів зазначає, що ніколи не стикалися з проявами булінгу зі сторони учнів чи їх батьків по відношенню до себе. Варто зазначити, що випадків зведення наклепу на педагога, дітей або батьків у

Сілецькій гімназії теж не було. З проявами лицемірства педагоги нашого закладу не стикались.

Проявів хабарництва у Сілецькій гімназії імені Івана Климів-Легенди не було ніколи. Про це у своїх анкетах зазначає 96.15% респондентів.

У нашому закладі ніколи не траплялося проявів академічного плагіату.

22 із 26 охоплених опитуванням респондентів, що становить 84.62% зазначають, що ніколи не відчували тиску на себе. Ще 4 респонденти зазначають, що на них тиснули окремі батьки. Відсоток таких респондентів становить 15.38%.

Проаналізувавши отримані кількісні та відсоткові показники, можемо зробити висновок, що більшість педагогів нашого закладу ні коли не піддавались та не відчували на собі тиску зі сторони батьків чи дирекції закладу. Якщо випадки тиску на вчителів зі сторони батьків і траплялися, то це радше випадковість, аніж закономірність.

Згідно з результатами опитування педагогічних працівників Сілецька гімназія імені Івана Климів-Легенди найбільше впливає на розвиток у своїх учнях таких рис:

- Відповідальність,(уміння тримати слово, почуття морального обов'язку). Цю відповідь обрали 23 респонденти, що становить 88.46% від загальної кількості опитаних.
- Впевненість у собі,(воля досягати цілей, не відступати перед труднощами, діяти за переконаннями). Цей варіант відповіді у своїх анкетах вказують 22 респонденти, тобто 84.62%.
- Сміливість,(у відстоюванні своїх поглядів). Цю відповідь обрало 18 респондентів, що становить 69.23%.
- Чесність(правдивість, щирість, нетерпимість до брехні). Цю рису у своїх анкетах обрало 15 респондентів, що становить 57.69%
- Почуття власної гідності(розуміння своїх прав і цінності через власну неповторність, самоповага та повага до інших, благородство,

відповідальна поведінка). Цю відповідь обрало 15 респондентів, що становить 57.69%.

Спираючись на результати опитування, ми можемо зробити наступний висновок:

Сілецька гімназія імені Івана Климів-Легенди найбільше впливає на розвиток у своїх учнях відповідальності, впевненості у собі, сміливості у відстоюванні своїх поглядів, чесності та почуття власної гідності.

11 респондентів зазначають, що до школярів, які змінили місце проживання у зв'язку з війною, учні нашої гімназії ставляться із цікавістю та бажанням спілкуватися, намагаються інтегрувати новачків у колектив. Відсоток таких респондентів становить 42.31%. 14 респондентів зазначають, що учні Сілецької гімназії ставляться до учнів, які у зв'язку з війною змінили місце проживання, так само, як і до інших школярів, тож новачки природно інтегруються в учнівський колектив. Відсоток таких респондентів становить 53.85%.

1.3. Демократичне освітнє середовище.

Більшість учнів четвертого класу гімназії стверджують, що вчителі не казали їм чогось не робити, бо дівчатка/хлопчики таким не займаються. На це вказує 11 учнів, що становить 64.71%. Троє учнів стверджують, що таке бувало. Ще троє респондентів не можуть із впевненістю сказати, чи мали місце такі випадки.

Проаналізувавши отримані дані, робимо висновок, що вчителі, які працюють із 4 класом не забороняють учням робити неприйнятні для представників їхньої статі речі. Якщо і траплялися випадки таких заборон, то це радше випадковість, аніж закономірність.

15 із 17 охоплених опитуванням респондентів зазначають, що у випадку помилки когось із однокласників, вчителі реагували здебільшого спокійно, самі допомагали виправити помилку або пропонували зробити це комусь із класу. Відсоток таких респондентів становить 88.24%.

З отриманих показників випливає, що вчителі, які працюють з учнями четвертого класу гімназії, лояльно ставляться до помилок учнів.

94.12% охоплених опитуванням респондентів, або 16 із 17 учасників опитування вважають, що вчителі справедливо оцінювали усні відповіді та письмові роботи однокласників.

12 із 17 охоплених опитуванням учнів вказують, що можуть попросити поради у всіх вчителів, які їх навчали. У відсотках це 52.94% опитаних. Ще 9 респондентів зазначили, що довіряють керівникам закладу, директору та заступникам.

12 учнів четвертого класу, тобто 70.59% з опитаних знають правила за якими організовано учнівське самоврядування гімназії. 5 респондентів, тобто 29.41% вказують, що вони не впевнені, що знають ці правила.

Проаналізувавши наведені вище показники, можна зробити наступний висновок: більшість учнів 4-го класу гімназії знають правила за якими організоване учнівське самоврядування гімназії. Та частка респондентів, якій ці правила невідомі, пов'язана з тим, що саме ці учні четвертого класу не беруть участі в органах учнівського самоврядування.

Класний керівник четвертого класу враховує думки та побажання учнів при плануванні проведення позаурочного часу. Такий висновок випливає з отриманих в процесі опитування результатів. 15 із 17 охоплених опитуванням респондентів зазначають, що вони цілим класом вирішували, як проводитимуть позаурочний час. Відсоток таких респондентів становить 88.24%.

У 4 класі керівник сприяє вихованню в учнів самостійності в організації шкільного життя. Такий висновок можна зробити проаналізувавши отримані в ході дослідження показники. Отже, 15 із 17 респондентів (88.24%) стверджують, що класний керівник сприяв вихованню в учнів самостійності шляхом підтримки учнівських ініціатив. 14 учнів із 17 опитаних (82.35%) зазначають, що класний керівник давав учням поради щодо організації шкільного життя. Шість респондентів (35.29%) вказують, що класний керівник залучав дорослих до участі в запланованих ними заходах.

З наведених вище кількісних та відсоткових показників випливає, що класний керівник четвертого класу Сілецької гімназії імені Івана Климів-Легенди сприяє вихованню в учнів самостійності в організації шкільного життя різноманітними методами та засобами.

Аналізуючи відповіді респондентів на запитання № 24 про умови, у яких відбувається навчання учнів 4 класу, можемо зробити наступні висновки:

1. 17 із 17 охоплених опитуванням респондентів подобається, як вчителі проводять уроки.
2. 9 учнів із класу, тобто 52.94% респондентів залюбки звертаються до вчителів, якщо відчувають труднощі. 8 із 17 респондентів, тобто, 47.05% зазначають, що іноді звертаються до вчителів, коли відчувають труднощі. Загалом діти довіряють педагогам, які з ними працюють.
3. 12 респондентів, що становить 70.59%, зазначають, що виконують домашні завдання самостійно. Ще 5 респондентів, що становить 29.41%, зазначають, що іноді виконують домашні завдання зі сторонньою допомогою,(допомога батьків, інтернет-ресурси, тощо.)
4. 100% респондентів зазначають, що однокласники не сміються над тими, хто помилився.
5. 17 із 17 опитаних учнів стверджують, що вчителі ставляться до них з повагою, нікого не принижують та не ображають.
6. 100% опитаних респондентів зазначає, що вчителі допомагають у випадках, коли хтось з учнів не розуміє, як виконати завдання.

Вісім із сімнадцяти охоплених опитуванням респондентів, що становить 47.06% зазначають, що щиро і відверто висловлюють свою думку про життя класу та школи на учнівських зборах. 5 респондентів,(29.41%), вказують, що висловлюють свою думку відверто тільки у розмові з однокласниками та ріднею. 4 респонденти (23.53%) зазначають, що відверто висловлюються у розмові з класним керівником та іншими вчителями. Ще 23.53% респондентів вважають, що можуть відверто висловити свої думки у

дописі для шкільного сайту або на форумі. Ще 3 респонденти (17.64%) зазначають, що можуть вільно висловлюватись спілкуючись в соцмережах.

У 8 класі гімназії відсутнє явище погроз чи образ учнів зі сторони вчителів. 15 із 27 респондентів, а це 55.56% зазначають, що всі вчителі, буває, сердяться на них, однак не ображають. Ще 8 учнів, (29.63%), вказують на те, що лише декілька вчителів часто кричать на них, стверджуючи, що вони заважають проводити урок, однак, не ображають. Учителі гімназії завжди відкриті до запитань та готові прийти на допомогу учневі у випадку, якщо він чогось не зрозумів.

Проаналізувавши відповіді на запитання №8: «Чи організовували у твоєму класі побори на потреби вчителів або школи?», можна стверджувати, що у 8 класі немає поборів. 8 учнів стверджують, що вони спільно вирішують на що і скільки зібраних грошей витратити, відповідно, такий збір коштів не можна назвати поборами. Відсоток респондентів, які так вважають, становить, (29.63%). Ще 6 із 27 опитаних вважають, що у них поборів немає. Відсоток таких респондентів становить, (22.22%). Зважаючи на вказані вище відсоткові показники, можна стверджувати, що явище поборів у 8 класі Сілецької гімназії – відсутнє.

Більшість учнів вважає, що виконані ними завдання усі вчителі оцінюють справедливо. Так вважає 14 із 27 респондентів, що становить 51.85%. Ще 9 учнів вважають, що виконані ними завдання інколи оцінюють справедливо, а інколи – ні. Відсоток таких респондентів становить 33.33%.

У 8 класі Сілецької гімназії панує дружба і взаємодопомога. Такий висновок можна зробити проаналізувавши відповіді респондентів на питання №11: «Якщо ти чи твої однокласники відповідаючи, помиляться, як на це реагує решта класу?» 12 респондентів зазначають, що у таких випадках їм намагаються підказати правильну відповідь. Відсоток таких респондентів становить 44.44%. 10 учнів вказують на те, що до таких випадків однокласники ставляться нейтрально, ніхто не акцентує на помилці. Відсоток

таких респондентів становить 37.04%. Лише 5 із 27 опитаних стверджують, що з помилки можуть посміятися. У відсотках це – 18.52%.

З цього можна зробити висновок, що тотальної несправедливості в оцінюванні учнівських робіт у 8 класі гімназії – немає.

Більшість учасників опитування зазначають, що можуть на уроці або позаурочних заходах висловити свою думку. На це вказують 18 із 27 опитаних, що становить 66.67% від загальної кількості опитаних. Ще 5 респондентів зазначають, що бояться висловлювати свою думку, бо не впевнені, що зможуть її дохідливо висловити. Зважаючи на те, що більшість з опитаних не бояться висловити свою думку і знають, що їхня думка буде почутою та обміркованою, можна зробити висновок, що вчителі заохочують учнів до висловлювання власних думок та не карають їх за це.

13 респондентів вважає, що керівники школи найчастіше підтримували ініціативу учнів долучитися до благоустрою території школи, організувати цікаві для школярів патріотичні та інші заходи. Адміністрація школи створила можливості реалізувати ініціативи учнів та допомогла втілити задумане. Про це свідчать 13 із 27 опитаних, що становить 48.15%. Ще 7 респондентів зазначають, що адміністрація школи деколи підтримувала ініціативи учнів.

З наведених вище даних випливає, що адміністрація гімназії завжди прихильно ставиться до ініціатив учнівської молоді, заохочує їх виявлення, сприяє та надає допомогу у їх реалізації.

Аналізуючи відповіді респондентів на питання про підтримання сталих стосунків зі школярами з інших шкіл, ми дізналися наступне: 5 респондентів, що становить 18.52% опитаних, зазначають, що вони неодноразово спілкувались і зустрічались з учнями з інших шкіл і провели з ними кілька спільних заходів. 8 респондентів вказують, що їхні однокласники їздили до учнів інших шкіл, а вони приїздили до них. Відсоток респондентів, які дали таку відповідь становить 29.63%. Ще 8 респондентів зазначають, що якісь

контакти з учнями з інших шкіл у класу є, але впевнено сказати цього вони не можуть.

Виходячи з наведених вище даних, можна зробити наступний висновок: Щонайменше 13 учнів восьмого класу Сілецької гімназії імені Івана Климів-Легенди підтримують контакти з учнями з інших шкіл, інколи проводять спільні заходи, відвідують навчальні заклади один одного. Загальний відсоток учнів 8 класу, які підтримують контакти з учнями з інших шкіл становить 48.14%.

Варто зазначити, що найбільш відкрито учні восьмого класу висловлюють власну думку з приводу шкільного життя у спілкуванні з друзями. Про це у своїх анкетах вказують 9 респондентів, що становить 33.33% від усієї кількості опитаних восьмикласників. Вісім респондентів зазначають, що відкрито і безперешкодно висловлюються на учнівських зборах класу. Відсоток таких респондентів становить 29.63%. Переважають серед респондентів такі учні, які ніде не висловлювали свою думку з приводу шкільного життя, бо не мали такого бажання. Саме таку відповідь обрали 10 із 27 опитаних учнів восьмого класу гімназії. Відсоток таких респондентів становить 37.04%.

Наведені вище дані можуть свідчити про те, що частина учнів 8 класу – 33.33% при обговоренні шкільного життя найбільше довіряють своїм друзям, Ще 29.63% відкрито висловлюються на учнівських зборах класу, а отже довіряють своїм однокласникам. А 37.04% не висловлювали свою думку, бо не мали такого бажання. Говорити тут про рівень довіри або повну її відсутність не доцільно.

Більшість учнів 8 класу гімназії залучені до громадського життя гімназії. 19 із 27 респондентів зазначають, що минулоріч вони брали участь у виборах до певного органу учнівського самоврядування,(очільника класу, керівника учнівського самоврядування, делегатів до органу учнівського самоврядування, тощо). Відсоток таких респондентів становить 70.37%.

При виборі до органу учнівського самоврядування на «виборців» вирішальним чином впливає думка товаришів. Про це у своїх анкетах зазначає 10 респондентів, що становить 37.04% опитаних. Для інших 8 респондентів важливою є програма кандидата в органи учнівського самоврядування. У відсотках число таких респондентів становить 29.63%. Ще 8 респондентів в першу чергу оцінюють особисті якості кандидата. Відсоток таких респондентів становить 29.63%. Для шести респондентів вирішальним при виборі до органу учнівського самоврядування є те, у яких відносинах вони перебувають з кандидатом.

З наведених даних випливає, що найбільше респондентів при виборі кандидата до органу учнівського самоврядування покладаються на думку своїх товаришів.

Аналізуючи відповіді на питання про користь діяльності учнівського самоврядування, можемо зробити висновок, що більшість опитаних респондентів вважають діяльність учнівського самоврядування корисною. Це випливає з таких показників:

11 із 27 респондентів вважають цю діяльність корисною, бо мали можливість ухвалювати потрібні учням рішення і документи. Відсоток таких респондентів – 40.74%.

11 із 27 опитаних зазначають, що участь в органах учнівського самоврядування дала їм право відстоювати інтереси учнівства на педагогічній раді перед адміністрацією школи. Відсоток респондентів з такою відповіддю становить 40.74%.

9 респондентів зазначають, що будучи членами учнівського самоврядування проводили цікаві пізнавальні та розважальні заходи, (змагання, дебати, вечори...).

Виходячи з наведених вище показників, можна зробити висновок, що робота учнівського самоврядування є корисною та потрібною. Тож традицію учнівського самоврядування гімназії варто продовжувати; вдосконалювати та модернізувати його роботу.

Більшість респондентів вважають, що вибори до органів учнівського самоврядування проходили з повним дотриманням процедури.

Оцінюючи ставлення педагогів та дирекції гімназії 12 із 27 охоплених опитуванням учнів зазначають, що керівництво і вчителі завжди зважають на рішення органів учнівського самоврядування та думку учнів. Відсоток таких респондентів становить 44.44%. 8 респондентів вказують, що керівництво і вчителі переважно зважають на рішення органів учнівського самоврядування та думку учнів. Відсоток таких респондентів становить 29.63%.

Виходячи з наведених вище показників, ставлення педагогів та дирекції гімназії до учнівського самоврядування гімназії, можна оцінити, як прихильне. Вчителі та дирекція завжди зважають на рішення учнівського самоврядування, прислухаються до думки учнів.

Варто зазначити, що 11 із 27 респондентів зазначають, що позаурочне шкільне життя було сплановане ними спільно з класним керівником. Відсоток респондентів, які відстоюють таку думку становить 40.74%. Ще 9 учнів вказують на те, що обговорювалися лише ті заходи, що були заплановані класом.

Відповідаючи на питання що стосується звіту про роботу органів учнівського самоврядування 13 із 27 учнів вказують, що органи учнівського самоврядування гімназії звітували на щорічних зборах учнів. Відсоток таких респондентів становить 48.15%. Ще 7 респондентів зазначають, що звітував голова ради перед учнівським парламентом/на зборах учнів. Відсоток таких респондентів становить 25.93%.

Зважаючи на кількісні та відсоткові показники, можна зробити висновок, що органи учнівського самоврядування гімназії регулярно звітують про свою роботу за навчальний рік на щорічних зборах учнів.

Більшість учнів 8 класу вважає, що права і свободи учнів захищені настільки, що їх нема потреби відстоювати. Так вважає 14 із 27 охоплених опитуванням респондентів, що становить 51.85% восьмикласників.

З наведених вище кількісних та відсоткових показників можна зробити висновок, що найбільш вільні у висловлюваннях власних суджень учні на учнівських зборах, а відповідно й найбільше довіряють своїм одноліткам та шкільним друзям.

17 із 17 охоплених опитуванням респондентів 4 класу зазначає, їх батьки та інші родичі беруть участь у шкільному житті.

12 із 17 охоплених опитуванням респондентів (70.58%) зазначають, що їм випадає нагода поспілкуватися з учнями з інших шкіл, так як школи іноді організовують спільні події, святкування чи екскурсії. 5 респондентів (29.41%) зазначають, що поки не мали нагоди поспілкуватися з учнями інших шкіл, бо жодних спільних з іншими школярами заходів не організовували. Причиною такої відповіді, на нашу думку, може бути:

- А) Незнання респондентів про організацію спільно з іншими школами заходу.
- Б) Відсутність респондентів у школі у день проведення спільного заходу.
- В) Незалученість респондентів до участі в заході.

Г) Особиста байдужість зазначених респондентів до проведення позаурочних та позакласних заходів, як суто гімназійних, так і спільних з іншими школами.

Зважаючи на вказану вище інформацію, класному керівнику та педагогам, які працюють із четвертим класом

Аналізуючи відповіді на запитання № 28 про дію учнівського самоврядування ми отримали наступні результати:

15 із 17 респондентів(88.23%) вказують, що учнівське самоврядування створене для того, щоб представляти інтереси та захищати права учнів, брати участь в управлінні школою.

10 із 17 респондентів (58.82%) зазначають, що вищим органом учнівського самоврядування класу/школи, що приймає найважливіші для учнів рішення є збори усіх учнів класу/збори або конференція учнів школи.

9 із 17 охоплених опитуванням респондентів (52.94%) зазначають, що керівництво учнівського самоврядування класу/школи обирають усі учні класу/учні школи віком від 12 років.

12 із 17 охоплених опитуванням респондентів (70.59%) вважають, що керівники учнівського самоврядування класу/школи зобов'язані виконувати доручені їм ролі на позаурочних заходах, вітати гостей школи.

Проаналізувавши отримані кількісні та відсоткові показники можемо зробити висновок, що учні четвертого класу Сілецької гімназії імені Івана Климів-Легенди знають, що учнівське самоврядування створене для того, щоб представляти інтереси та захищати права учнів. Учні знають структуру учнівського самоврядування, розуміють роль керівників учнівського самоврядування. Однак, не всі достеменно розуміють обов'язки керівників учнівського самоврядування.

26 із 26 охоплених опитуванням респондентів з числа педагогів зазначають, що у Сілецькій гімназії імені Івана Климів-Легенди діє прозора система освіти. Вчителі завжди пояснюють, чому поставили ту чи іншу оцінку, ніколи не маніпулюють оцінюванням.

16 із 26 респондентів, що становить 61.54% зазначають, що між педагогами та адміністрацією закладу склалися відкриті, довірливі взаємини. Ще 10 респондентів зазначають, що взаємини між педагогами та дирекцією скоріше довірливі, аніж ні. Деякі проблеми педагоги воліють вирішувати самостійно, не залучаючи дирекцію гімназії. Відсоток таких респондентів становить 38.46%.

Проаналізувавши отримані в ході опитування показники, можна зробити наступні висновки:

1. Взаємини між педагогами та дирекцією закладу відкриті довірливі. Педагоги та дирекція довіряють одне одному, спільно вирішують проблеми.
2. Те, що педагоги воліють вирішувати певні проблеми самостійно, може бути пов'язано з масштабністю проблеми. Тобто проблема, на думку педагогів, не є настільки серйозною, щоб залучати до її вирішення дирекцію закладу.

100% педагогів зазначають, що учні для участі в регіональних олімпіадах, конкурсах, чи спортивних змаганнях обираються за правилами встановленими відповідним положенням.

12 із 26 охоплених опитуванням респондентів зазначають, що учні часто звертаються до них по допомогу, із особистими запитаннями чи проханнями. Відсоток таких респондентів становить 46.15%. Ще 14 респондентів вказують, що учні до них інколи звертаються з особистими запитаннями чи проханням про допомогу.

Проаналізувавши отримані дані, можемо зробити наступний висновок: Між учнями та педагогами Сілецької гімназії імені Івана Климів-Легенди склалися відкриті, довірливі взаємини. Учні не бояться звернутися до педагога з особистим питанням чи попросити допомоги у вирішенні проблеми.

Аналізуючи відповіді на запитання № 16 про повсякденні міжособистісні взаємини у закладі, ми дійшли наступних висновків:

1. Міжособистісні взаємини між працівниками школи товариські, довірливі.
2. Взаємини між педагогами та дирекцією школи партнерські. Педагоги та дирекція гімназії співпрацюють одне з одним.
3. Взаємини між учнями у нашій гімназії товариські та довірливі.
4. Міжособистісні взаємини між учнями та педагогами гімназії – товариські та довірливі.
5. Між педагогами гімназії та батьками учнів склалися партнерські взаємини. Батьки співпрацюють з вчителями, легко йдуть на контакт.
6. Між дирекцією Сілецької гімназії імені Івана Климів-Легенди, згідно з даними опитування, склалися партнерські взаємини. Батьки часто співпрацюють з дирекцією гімназії.

100% охоплених опитуванням респондентів зазначають, що у випадку, коли учень звертається до них із запитанням, або просить поради, вони завжди відповідають на запитання та дають плораду.

20 із 26 охоплених опитуванням респондентів, що становить 76.92% зазначають, що дирекція гімназії завжди підтримує та заохочує інновації. Ще 6 педагогів, тобто 23.08% зазначають, що дирекція найчастіше підтримує та заохочує інновації.

Проаналізувавши отримані дані, можна зробити висновок, що дирекція закладу схвально ставиться до інновацій у навчальному процесі, підтримує та заохочує ініціативи педагогічних працівників.

50% респондентів зазначає, що дирекція закладу запобігала конфліктам між учнем та педагогом, бо відслідковує навчальний процес. Ще 50% респондентів вказує, що дирекція гімназії вживала заходів, коли між учнем/класом та педагогом траплявся конфлікт.

Виходячи з даних опитування можна зробити наступний висновок, що адміністрація школи ніколи не стоїть осторонь, коли між учнем та педагогом трапляється конфлікт, завжди допомагає вирішувати такі ситуації.

100% респондентів зазначають, що педагоги завжди обговорюють з учнями майбутні спільні мандрівки, поїздки та інші позаурочні заходи.

Проаналізувавши відповіді респондентів на запитання №21 «Чи погоджуєтесь ви з твердженнями?», ми зробили наступні висновки:

1. Керівництво нашої гімназії відкрите для спілкування. Завжди чує учасників освітнього процесу, знаходить час для спілкування, відкрито обговорює проблеми.
2. Керівництво Сілецької гімназії враховує пропозиції педагогічних працівників.
3. Педагогічні працівники без побоювань висловлюють власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівників.
4. Права педагогічних працівників у закладі повністю дотримані.
5. Права учнів у закладі захищені.

6. Керівництво та педагоги Сілецької гімназії імені Івана Климів-Легенди поважають права батьків/рідних, як учасників освітнього процесу.

1.4 Патріотичне освітнє середовище.

Аналізуючи відповіді на запитання № 16, можемо зробити наступні висновки:

1. 100% учнів четвертого класу Сілецької гімназії імені Івана Климів-Легенди вміють виконувати Гімн України.
2. 100% опитаних респондентів вміють описувати прапор України.
3. 9 із 17 охоплених опитуванням респондентів зазначають, що вміють розповідати про походження малого Герба України. Відсоток таких респондентів становить 52.94%. 8 із 17 респондентів вказують, що не впевнені чи могли б розповісти про походження малого Герба України. Відсоток таких респондентів становить 47.05%.
4. 15 із 17 охоплених опитуванням учнів можуть пояснити чому цінують певних історичних постатей таких як Тарас Шевченко, Леся Українка, Роман Шухевич, Герої Небесної Сотні. Відсоток таких респондентів становить 88.24%. Лише двоє із 17 охоплених опитуванням респондентів зазначили, що не впевнені чи змогли б пояснити, чому цінують зазначених вище історичних діячів.
5. 11 учнів четвертого класу, тобто 64.71% зазначають, що вміють використовувати потрібні слова, жести, стійки при вшануванні державної символіки, а також полеглих українських героїв. Шість респондентів вказують, що не впевнені чи вміють використовувати потрібні слова, жести, стійки при вшануванні державної символіки, а також полеглих українських героїв.

100% респондентів зазначають, що їм сподобалось, як минулого року у гімназії відзначали державні та релігійні свята, вони добровільно брали участь у тематичних конкурсах, турнірах, змаганнях, які проводили в школі

різні організації та вчителі. Отже, з цього випливає, що відзначення таких свят було належним чином організоване та цікавило учнів.

Учні та педагоги школи завжди шанобливо та з належною повагою ставляться до державних символів України - про це зазначають 19 із 27 респондентів, що становить 70.37%, однак, 5 респондентів,(18.52%) зазначають, що не всі учні вчасно реагують на те, що розпочалась урочиста церемонія.

З наведених даних можна зробити висновок, що більшість учнів 8 класу шанобливо та з повагою ставляться до державних символів, а неналежне поводження під час урочистих церемоній, це радше випадковість аніж закономірність.

4 респонденти,(14.81%), зазначає що неодноразово зацікавлювались певним сучасним чи історичним діячем, саме завдяки уроку чи позаурочному заходу. 7 респондентів,(25.93%) зазначають, що таке бувало, хоча й нечасто. Найбільше – 13 із 27 опитаних респондентів стверджують, що такого не траплялося після жодного уроку чи позаурочного заходу. Відсоток таких респондентів становить 48.15%. З наведених показників можемо зробити висновок, що у 8 класі нашої гімназії таких учнів, яких після уроку чи позаурочного заходу зацікавив певний сучасний або історичний діяч – меншість.

Проаналізувавши результати опитування можемо дійти висновку, що більшості учнів подобалось, як організовували шкільні заходи до важливих днів та пам'ятних дат. Про це зазначає 21 із 27 опитаних респондентів, що становить 77.78%.

Більшість учнів 8 класу впевнені, що наші учні не вчиняють актів вандалізму. Про це свідчать 37.04% опитаних. Ще 29.63% зазначають, що не бачили цього і про таке не чули. Інші 25.93% вважають, що пошкодження траплялися випадково. Проаналізувавши дані опитування, можемо зробити висновок, що проявів вандалізму у гімназії не траплялося.

Більшість учнів 8 класу у своїх анкетах зазначає, що можливість поспілкуватися з активістами громадських організацій, волонтерами, учасниками бойових дій зараз у них трапляється навіть частіше ніж до повномасштабного вторгнення. На це вказує 51.85% респондентів, або ж 14 із 27 охоплених опитуванням учнів. 6 учнів,(22.22%), переконані, що зараз такі зустрічі організовують зрідка, до пандемії COVID-19 такі зустрічі організовували частіше.

1.5. Культуротворче освітнє середовище.

100% охоплених опитуванням респондентів 4 класу зазначають, що їм сподобались екскурсії, на які клас вирушав минулоріч. З цього випливає, що всі відвідані учнями екскурсії були для дітей цікавими.

17 із 17 охоплених опитуванням респондентів зазначають, що їм подобається працювати у парах, бо це цікаво.

Більшість учнів 4 класу, а саме 88.24%, зазначають, що відвідували минулоріч шкільний гурток, спортивну секцію, або мистецьку студію.

12 із 17 охоплених опитуванням респондентів зазначають, що часто брали книги для читання у шкільній бібліотеці. Відсоток таких учнів становить 70.59%. Ще 10 учнів зазначають, що інколи використовували читальний зал чи бібліотечний комп'ютер для пошуку потрібної інформації. У відсотках це – 58.82%. Із зазначених показників випливає, що учні четвертого класу гімназії користуються послугами шкільної бібліотеки.

Більшості учнів 8 класу гімназії подобається проводити зі своїм класом/школою позаурочний час. Зокрема учням сподобалось у походах та туристичних поїздках. Про це свідчать відповіді 19 із 27 респондентів. У відсотках це становить 70.37%. 8 респондентів зазначають, їм цікавими були екскурсії та виставки. У відсотках це становить 29.63%.

Із зазначених вище відсоткових показників впливає, що більшості учнів 8 класу подобається ходити у походи, їздити у туристичні поїздки відвідувати виставки, музеї, різноманітні екскурсії.

20 із 26 охоплених опитуванням респондентів з числа педагогів, що становить 76.92% зазначають, що учнівство завжди охоче брало участь у позаурочних заходах, які відбувалися у закладі освіти. При цьому респонденти зауважують, що участь у заході завжди добровільна, а сам захід погоджено з органами учнівського самоврядування та розрекламовано.

Ще 5 респондентів, що становить 19.23% зазначають, що учнівство бере участь у позаурочних заходах найчастіше без примусу, більшість учнів зголошуються самі, з цікавості та завдяки рекламі.

Спираючись на поміщені вище дані, ми дійшли висновку, що більшість учнів гімназії бере участь у позашкільних заходах завжди охоче. Учні самі добровільно зголошуються до участі в заході. Апарат примусу, якщо мова йде про участь у певному заході, застосовується вкрай рідко.

Виходячи з даних опитування, можна зробити висновок, що шкільна бібліотека Сілецької гімназії:

- Здійснює інформаційний супровід освітнього процесу,(19 респондентів; 73.08%).\
- Сприяє формуванню інформаційної компетентності,(16 респондентів; 61.54%).
- Зберігає інформаційні ресурси закладу,(12 респондентів; 46.15%).

100% респондентів зазначають, що педагоги, які організовували позаурочні заходи всі й загалом успішно дбали про те, аби ці заходи були цікавими та потрібними учням.

13 із 26 охоплених опитування респондентів зазначають, що найчастіше батьки та опікуни учнів були задіяні у виховних справах та інших заходах, які відбувались у закладі. Ще 13 респондентів зазначає, що більшість батьків була задіяна у цих заходах.

Спираючись на поданий аналіз отриманих показників, робимо наступний висновок: батьки, опікуни, а також інші родичі учнів Сілецької гімназії імені Івана Климів-Легенди були задіяні у виховних справах та брали участь в інших заходах.

Згідно з результатами опитування серед вчителів у роботі з батьками вони найбільше використовують такі форми роботи:

- Батьківські збори. Саме цей варіант відповіді у своїх анкетах зазначило 20 респондентів, що становить 76.92%
- Вивчення думки батьків шляхом тестування, спілкування, анкетування. Цю відповідь обрало 16 респондентів, що становить 61.54%
- Залучення до організації та супроводу туристичних походів, екскурсій, змагань. Цю форму роботи, згідно з результатами опитування, у роботі з батьками використовує 15 педагогів, тобто 57.69%.
- Індивідуальні зустрічі з батьками. Цей варіант відповіді у своїх анкетах обрало 15 респондентів, що становить 57.69%.

Для забезпечення рухової активності дітей на перервах та у позаурочний час використовується: ігровий майданчик для учнів початкової школи; спортивний майданчик; спортивне обладнання в приміщеннях закладу; обладнання спортивного залу; обладнання та інвентар спортивних секцій; обладнання під час проведення у закладі спортивних змагань, турнірів; обладнання та інвентар партнерів – спортивної школи клубу; перерви під час навчального заняття, та піші екскурсії, подорожі, експедиції.

1.6. Відкрите освітнє середовище

16 із 17 охоплених опитуванням респондентів, тобто 94.12%, зазначають, що у їхньому класі до незвичайних дітей ставляться так само, як і до всіх інших. З цього можна зробити висновок, що до успішних дітей та до дітей, які мають негаразди зі здоров'ям учні четвертого класу ставляться з повагою, так, як і до інших однокласників.

Більшість учнів 8 класу Сілецької гімназії толерантно ставляться до школярів з особливими освітніми потребами. 19 із 27 респондентів,(70.37%), зазначають, що до учнів з особливими освітніми потребами ставляться так само, як і до інших школярів, а 5 респондентів вказує, що до таких учнів

ставляться із зацікавленістю та виявляють бажання спілкуватися з ними. З цього можемо зробити висновок, що учні 8 класу не утискають права та не зневажають та не ізолюють школярів з особливими освітніми потребами від решти учнівської спільноти.

15 із 28 охоплених опитуванням респондентів з числа батьків, що становить 53.57% вказують, що у Сілецькій гімназії немає учнів з інвалідністю та особливими освітніми потребами. Ще 9 респондентів, що становить 32.14% вказують, що ставлення їхніх дітей до учнів з інвалідністю та особливими освітніми потребами, таке саме, як і до інших учнів. Ще 4 респонденти зазначають, що їхні діти тягнуться до учнів з інвалідністю та особливими освітніми потребами, часто спілкуються з ними.

27 респондентів, що становить 96.42% від загальної кількості опитаних стверджують, що між педагогами та батьками учнів склалися відкриті, довірливі взаємини. Респонденти зазначають, що педагоги та дирекція разом з батьками вирішують проблеми та довіряють одне одному.

Аналізуючи відповіді респондентів на запитання №15 про взаємини, що склалися між учасниками освітнього процесу ми дійшли наступних висновків:

1. Між батьками учнів Сілецької гімназії склались товариські, довірливі та партнерські взаємини. Члени батьківської спільноти нашої гімназії товаришують та співпрацюють між собою. Важливо буде зауважити, що відповіді респондентів розділилися на половину між цими двома варіантами відповіді: взаємини між батьками товариські, довірливі – 14 осіб, та взаємини між батьками партнерські – 14 осіб.
2. Більшість батьків вважає, що між однокласниками їх дітей склались товариські та довірливі взаємини. За цей варіант відповіді проголосувало 20 респондентів, що становить 71.43%. Ще 8 респондентів вважають, що взаємини між однокласниками їхніх дітей партнерські. Відсоток таких респондентів становить 28.57%.

Спираючись на вищенаведені показники, ми зробили висновок, що між членами учнівської спільноти нашої гімназії панують товариські, довірливі та партнерські взаємини. У нашому закладі всі учні, незалежно від вікової категорії, товаришують та співпрацюють один з одним.

3. Між учнями та педагогами нашої гімназії склались партнерські та довірливі стосунки. Таке у своїх анкетах стверджують 27 респондентів. Важливо зауважити, що відповіді респондентів розділились таким чином: 10 респондентів,(35.71%), проголосували за товариські та довірливі стосунки між учнем та педагогом, а 17 респондентів,(60.71%), - за партнерські. З цього випливає, що учні та педагоги нашого закладу співпрацюють між собою та завжди готові прийти на допомогу одне одному.
4. Батьки та педагоги Сілецької гімназії імені Івана Климів-Легенди співпрацюють між собою та мають довірливі, товариські взаємини. Між представниками батьківської та педагогічної спільнот закладу склались партнерські взаємини. Важливо зауважити, що таку відповідь у своїх анкетах зазначили 17 із 28 охоплених опитуванням респондентів, що становить 60.71%. Ще 11 респондентів зазначають, що між педагогами та батьками склались довірливі, товариські взаємини. Відсоток таких респондентів становить 39.29%.
5. Між дирекцією та представниками батьківської спільноти нашого закладу склались партнерські взаємини. Батьки та адміністрація гімназії зазвичай співпрацюють між собою. Важливо зазначити, що таку думку поділяють 18 із 28 охоплених опитуванням респондентів, що становить 64.29% від загальної кількості опитаних. Ще 10 респондентів, тобто 35.71% зазначають, що між адміністрацією закладу та батьками склались довірливі, товариські взаємини.

26 із 28 охоплених опитуванням респондентів зазначає, що їхні діти можуть розраховувати на розуміння та підтримку педагогів закладу, якщо звернуться до них із особистим питанням чи проханням про допомогу. Відсоток таких респондентів становить 92.85%. Це може свідчити про те, що учні довіряють педагогам гімназії, а педагоги, у свою чергу, ніколи не відмовлять учням, які звернуться до них з особистим запитанням чи проханням про допомогу.

Водночас показник щодо відкритого освітнього середовища нижче очікуваного у 4 класі, ніж у 8 класі, що можна пояснити тим фактом, що учні 8 класу мали досвід спілкування з однокласником, який був учнем – ровесником з ООП, з ними було проведено більше роз'яснювальної роботи. Тоді як учні 4 класу безпосередньо подібного досвіду не мали. З ними було проведено бесіди на теми спілкування з людьми з інвалідністю, але очевидно на недостатньому рівні.

Отже, освітнє середовище Сілецької гімназії імені Івана Климів-Легенди можна вважати:

- безпечним тобто таким, у якому гарантуються комфортне перебування у приміщеннях школи, психологічний комфорт, педагогічний захист і підтримка дітей у розв'язанні їхніх життєвих проблем;
- сповненим довіри, тобто таким, де панують моральні норми, статева, релігійна і соціальна рівність та толерантність. Існує взаєморозуміння і співпраця вихованців і виховників у розв'язанні суспільно значущих та особистих життєвих проблем;
- демократичним, тобто таким, в якому гарантоване право участі кожного в житті освітньої спільноти, не обмежується свобода висловлення, діти визнаються повноправними носіями прав і обов'язків, що відповідають їхньому віку;
- патріотичним, тобто орієнтованим на формування ідентичності українця, таким, де спілкування ведеться виключно українською

мовою, поважають державні символи України, шанують героїв, турботливо ставляться до навколишнього середовища, вивчають історію;

- культуротворчим, тобто таким, для формування особистості в якому використовуються активні та інтерактивні методи, є доступ до пошуку інформації, проводяться змагання і турніри, забезпечується розвиток творчого потенціалу;
- відкритим, тобто інклюзивним, таким, в якому є умови для навчання дітей з інвалідністю, налагоджена співпраця з сім'ями таких дітей, органами влади та самоврядування, громадськістю.

ВИСНОВКИ

Якість освітнього середовища закладу визначається, зокрема, сукупністю властивостей і характеристик освітнього процесу та його результату, що надають здатність задовольняти освітні потреби всіх суб'єктів навчально-виховного процесу – учнів, їхніх батьків, та вчителів.

Результати опитування здобувачів освіти, їхніх батьків та вчителів мають як позитивні, так і негативні тенденції. У цілому їх можна вважати задовільними.

Проведене дослідження якості освітнього середовища Сілецької гімназії ім. Івана Климів – Легенди шляхом опитування виявило, що загалом учасники освітнього процесу відзначають позитивні сторони та оцінюють освітній простір як якісний та комфортний для дітей. В опитуванні бралися до уваги демократичний, відкритий, патріотичний, сповнений довіри, демократичний та безпечний простори.

Отримані за результатами анкетування дані дозволяють зробити висновок, що в Сілецькій гімназії ім. Івана Климів – Легенди сформований демократичний простір, у якому не обмежується свобода висловлювання.

Учні Сілецької гімназії навчаються у комфортних, безпечних для життя, сприятливих для навчання та розвитку умовах. У класних приміщеннях гімназії достатньо тепло і світло, у класах достатньо свіжого повітря. Як у коридорах, так і у класних кімнатах нашої гімназії завжди чисто прибрано. Їдальня забезпечує учнів гарячою та смачною їжею.

Педагогічний колектив закладу найбільше впливає на розвиток у своїх учнях відповідальності, впевненості у собі, сміливості у відстоюванні своїх поглядів, чесності та почуття власної гідності, сприяє вихованню в учнів самостійності в організації шкільного життя різноманітними методами та засобами. У гімназії загалом відсутнє явище цькування учнів. Більшість учнів влаштовує якість тих послуг, які їм надають шкільні гуртки.

Більшість батьків вважають, що дирекція закладу освіти заохочує і підтримує ініціативи педагогів, що стосуються освітнього процесу. Керівництво закладу завжди відкрите для спілкування, класні керівники враховують пропозиції батьків. Здебільшого у спільноті школи складаються щоденні партнерські взаємини між педагогами та дирекцією, між учнями, між учнями та вчителями та між дирекцією та батьками. Проявів неповаги та приниження гідності учнів працівниками гімназії у закладі немає. Якщо такі випадки і траплялись, то це рідкість, радше виняток, аніж закономірність.

І хоча станом на 2024 – 2025 н.р. учнів з інвалідністю та особливими освітніми потребами у Сілецькій гімназії імені Івана Климів-Легенди майже немає, можна стверджувати, що учні нашої гімназії приязно ставляться до таких дітей, товаришують та завжди відкриті до спілкування з ними. Ця думка збігається з думкою педагогів гімназії. Вони теж стверджують, що учні, яких вони навчають мають з такими дітьми приязні, подекуди товариські взаємини. У закладі відсутні прояви сексизму. Учні гімназії ніколи не були жертвами дискримінації за расовою або етнічною ознаками, а також ніколи не піддавались психологічному тиску зі сторони педагогів. Права учнів на свободу совісті та віросповідання у Сілецькій гімназії імені Івана Климів-Легенди ніколи не порушувалися.

Результати аналізу свідчать про те, що тісна співпраця батьків із школою допомагають у вихованні дітей, сприяють вихованню школярів справжніми високоморальними людьми.

З оброблених даних робимо висновок, що в школі вивчається думка дітей про умови навчання та якість викладання, система оцінювання в школі прозора, а учні знають свої права та обов'язки.

Керівництво закладу з повагою ставиться до прав батьків/опікунів та враховує пропозиції педпрацівників, вчителі мають свободу слова, а права педагогічних працівників та учнів дотримані. Спільнота педагогів, учнів, їхніх батьків та опікунів згуртована розумінням спільної мети.

Дослідження свідчить про те, що здорові взаємини між батьками й дітьми позитивно позначаються і на дітях, і на загальній сімейній атмосфері. Діти та батьки завжди можуть знайти компромісні рішення у досягненні спільної мети.

Результати проведеного аналізу також свідчать про те, що у закладі освіти сформований культуротворчий простір, у якому культура відіграє важливу роль у формуванні та зміцненні громадянського суспільства, розвитку творчих здібностей школярів, побудові правового суспільства.

Учні із задоволенням беруть участь у шкільних виступах та виховних заходах. Більша частина респондентів задоволена організацією та проведенням шкільних заходів до важливих пам'ятних дат.

Керівництво закладу співпрацює з учнями та батьками, підтримує пропозиції учнів щодо облаштування благоустрою території школи, навколишнього громадського простору, організації цікавих для школярів патріотичних заходів, а також надавали можливість поспілкуватися з активістами громадських організацій, учасниками бойових дій у російсько-українській війні.

Дані проведеного аналізу дозволяють зробити висновки, що учні надають перевагу відвідуванню спортивних секцій, беруть участь у художній самодіяльності та відвідують різні гуртки, проте недостатньо уваги приділяється інформуванню серед учасників освітнього процесу про діяльність різних гуртків, спортивних секцій тощо. Також, респонденти зазначали, що на окремих уроках часто і вдало практикують роботу в парі, групі та командою, проте, на жаль, недостатньо уваги приділяється організації дискусій, дебатів, постановці проблемних питань.

Результати анкетування свідчать, що загалом освітній заклад надає якісний рівень знань учням.

У закладі освіти сформований патріотичний простір, у якому формується особистість громадянина-патріота.

На основі пройденого анкетування робимо висновок, що учні та вчителі в школі та в позаурочний час розмовляють винятково українською мовою. Вчителі на уроках української мови та літератури, позакласного читання, розвитку мовлення через мовний матеріал, фольклор, поезію формують мовно-національну свідомість, а на уроках історії України з допомогою історичного матеріалу розвивають почуття національної гідності та гордості. Батьки задоволені тим, як адміністрація закладу освіти організовує та проводить заходи патріотичного спрямування.

Здобувачі освіти з цікавістю та із захопленням відвідували та брали участь у патріотичних заходах. На жаль, не всі школярі мали можливість взяти участь у виховних заходах, у тому числі в заходах патріотичного спрямування через воєнний стан в Україні.

З метою виховання в учнівської молоді глибокої поваги та любові до Батьківщини, формування національної свідомості, людської гідності, виховання у здобувачів освіти почуття патріотизму в школі щорічно класні керівники, педагог-організатор, заступник директора з виховної роботи та вчителі-предметники проводять тематичні заходи до Дня пам'яті Героїв Крут, Героїв Небесної Сотні, Дня захисників і захисниць України, Дня Гідності та Свободи, Дня Збройних сил України, проте більше уваги потрібно приділити інформуванню серед учасників освітнього процесу про проведення виховних заходів.

Результати аналізу твердять про те, що учні та вчителі з повагою ставляться до державних символів України.

Узагальнюючи отримані результати, можна зробити висновок, що у виховній системі роботи школи було і залишається пріоритетним національно-патріотичне виховання.

Загалом, опрацьовані результати показують хорошу картину, адже підсумовуючи усі відповіді, ми впевнено можемо говорити, що батьки, учні та педагоги вважають освітнє середовище відкритим для дітей з ООП.

РЕКОМЕНДАЦІЇ

1. Учителям-предметникам.

1.1. Ознайомити учнів з принципами академічної доброчесності. Наголосити, що списування – один з проявів порушення принципів академічної доброчесності.

1.2. Провести з учнями бесіду, в ході якої розповісти історію походження та значення малого Герба України. Здійснити перевірку засвоєних учнями знань про малий герб України.

1.3. Провести з учнями короткий історичний екскурс, у ході якого зацентувати увагу дітей на важливості внеску в розбудову України таких видатних осіб, як Тарас Шевченко, Леся Українка, Роман Шухевич, Герої Небесної Сотні, та інші.

1.4. Навчити дітей використовувати потрібні слова та виконувати потрібні жести і стійки при вшануванні державної символіки, а також полеглих українських героїв.

2. Класним керівникам 5-11 класів.

2.1. Провести з учнями бесіду про недопустимість знущань над однокласниками, згубний вплив знущань на фізичний та психічний стан дитини.

2.2. Пояснити учням, що таке крадіжка та яке покарання чекає на тих, хто вчиняє крадіжку. Наголосити на протиправності такої дії, як крадіжка.

2.3. Провести бесіду, в ході якої пояснити різницю між учнями, які були змушені змінити місце проживання у зв'язку з війною та учнями-новачками, розтлумачити поняття ООП

3. Педагогу-організатору.

3.1. З метою поглиблення знань учнів про роль учнівського самоврядування у житті школи провести з учнями бесіду, в ході якої розкрити алгоритм формування учнівського самоврядування, процедуру обрання його керівників, пояснити учням права та обов'язки керівників учнівського самоврядування.

3.2. Залучити до бесіди представників учнівського самоврядування.

3.3. Для кращого розуміння ролі учнівського самоврядування у громадському житті Сілецької гімназії, ознайомити учнів четвертого класу зі статутом учнівського самоврядування Сілецької гімназії імені Івана Климів-Легенди

3.4. Повідомляти учнів про проведення спільних заходів з учнями інших шкіл громади.

3.5. У разі відсутності когось із учнів у школі напередодні спільного заходу, повідомляти таких учнів про захід телефонним дзвінком чи текстовим повідомленням у батьківську/учнівську вайбер-групу.

3.6. Намагатися залучити до проведення спільного заходу якомога більшу кількість учнів.

4. Бібліотекарю.

4.1. Активізувати проведення заходів на популяризацію читання серед учнів школи

5. Адміністрації.

5.1. Провести з учнями гімназії бесіду, в ході якої наголосити, яку відповідальність тягнуть за собою пропуски уроків без поважних на те причин.

5.2. Провести з учнями закладу розмову, в ході якої пояснити, руйнівні наслідки цькування для організму та психіки учня.

5.3. Пояснити учням Сілецької гімназії наслідки вживання нецензурної лексики у громадських місцях.

5.4. Провести з учнями розмову, в ході якої зацентувати на тому, що крадіжка це кримінальне правопорушення, яке тягне за собою кримінальну відповідальність. Залучити до розмови представника поліції.

5.5. Провести розмову з батьками. Уточнити, що саме вони розуміють під проявом неповаги та приниженням гідності учня зі сторони вчителя.

5.6. Провести розмову з педагогами гімназії, в ході якої зацентувати на тому, що прояви неповаги та приниження гідності учнів з боку педагогів – неприпустимі у стінах гімназії.

5.7. Клопотати перед керівництвом Шептицької громади про ремонт харчоблоку гімназії.

6. Керівництву Шептицької громади

6.1. При плануванні організації харчування на наступний навчальний рік переглянути меню та врахувати вподобання дітей та думку батьків.

ШЕПТИЦЬКА МІСЬКА РАДА

Сілецька гімназія імені Івана Климів-Легенди
Шептицької міської ради

Н А К А З

26.02.2025

с. Сілець

№

Про оцінювання якості освітнього
середовища закладів загальної
середньої освіти Шептицької
міської ради

На виконання наказу відділу освіти Шептицької міської ради від 25.02.2025 №57, з метою виконання п.7 розділу «Загальна середня освіта» Програми розвитку освіти Львівської області на 2021-2025 роки, затвердженої сесією Львівської обласної ради від 18 лютого 2021 року № 64 та розпорядження начальника Львівської ОВА «Щодо внесення змін до Програми розвитку освіти Львівської області на 2021-2025 роки» від 31.01.2025 № 93/0/5-25ВА, на виконання наказу департаменту освіти і науки Львівської ОДА від 07.02.2025 № 02-01/01/42 «Про оцінювання якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Львівської області» та листа КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти від 21.02.2025 № 62

НАКАЗУЮ:

1. Організувати та провести у квітні 2025 року оцінювання якості освітнього середовища у Сілецькій гімназії ім. Івана Климів – Легенди, зокрема анкетування в е-форматі педагогічних працівників, учнів 4-х, 8-х класів, а також батьків (опікунів) цих учнів.
2. Відповідальними за організацію і проведення оцінювання якості освітнього середовища в закладі призначити заступника директора з НВР Ситар О.В. та педагога – організатора Шевченка Д.С.
3. Скерувати 11 березня 2025 року до м.Сокаль (вул. Героїв УПА, 68 ЗШ І-ІІІ ступенів № 4, початок 11.00 год.) заступника директора Ситар О.В. та педагога-організатора Шевченка Д.С. на курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників за програмою «Організація опитувань у ЗЗСО з використанням анкет у е-форматі».
4. Заступнику директора Стельмашек Н.І. організувати 11 березня 2025 року заміну уроків скерованих для участі у курсах підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

5. Заступнику директора Ситар О.В., педагогу – організатору Шевченку Д.С. організувати 01-18 квітня 2025 року анкетування в е-форматі педагогічних працівників, учнів 4-х, 8-х класів, а також батьків (опікунів) цих учнів.

5.1. Забезпечити 01-18 квітня 2025 року проведення педагогічними працівниками дослідження якості освітнього середовища іншими рекомендованими КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» до використання інструментами, зокрема питальниками для індивідуальних та групових інтерв'ю, порадиниками для спостерігачів та рекомендаціями щодо оцінювання якості шкільної документації, пов'язаної з організацією позаурочної та позашкільної роботи тощо.

5.2. Забезпечити до 15 травня 2025 року опрацювання даних анкетування та відомостей, здобутих через використання інших інструментів дослідження якості освітнього середовища і укладення на цій основі звітів про результати самооцінювання якості освітнього середовища.

5.3. Розглянути до 30 травня 2025 року на засіданнях педагогічних рад узагальнені результати дослідження якості освітнього середовища – 2025 та ухвалити заходи на його (середовища) розвиток.

5.4. Оприлюднити до 06 червня 2025 року на сайті закладу освіти звіт про результати самооцінювання якості освітнього середовища та витяг з протоколу педагогічної ради про прийняті на основі цього звіту рішення.

6. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор

Галина НАВРОЦЬКА

З наказом ознайомлено:

_____ Ольга СИТАР
_____ Дмитро ШЕВЧЕНКО

Графік
проведення моніторингу якості освітнього середовища

Повна назва ЗЗСО	Дата е-анкетування у ЗЗСО	Е-адреса, на яку має надійти повідомлення про логін і пароль доступу до анкет	Кількість потенційних учасників анкетування у ЗЗСО (по групах респондентів)	
Сілецька гімназія ім.Івана Климів - Легенди	Середа (4,5,6 уроки) 09.04	silets2@ukr.net	4-класників	21
			8-класників	26
			10-класників	-
			педагогічних працівників	26

Директор

Галина НАВРОЦЬКА