

## АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДО ЗА 2024-2025р.

Керуючись основними положеннями Закону України “Про дошкільну освіту”, Базового компонента дошкільної освіти в Україні, програми розвитку дітей дошкільного віку “Українське дошкілля”, колектив ЗДО протягом року працював творчо та відповідально.

У 2024-2025 н.р. в ЗДО проводилась чітка, систематична робота з метою формування у дошкільників знань, умінь і навичок, відповідно до їх вікових особливостей та вимог програм.

У 2024-2025 н.р. педагогічний колектив цілеспрямовано працював над розв’язанням проблеми: «Розвиток пізнавальних здібностей дітей дошкільного віку» та завдань:

**1. Продовжувати створення безпечних умов організації освітнього процесу; формувати в дошкільників свідоме ставлення до власної безпеки та елементарні навички безпечної поведінки і стресостійкості, формування навичок основ безпеки під час воєнного стану**

2. Педагогічне просвітництво батьків. Залучення батьків до активної участі в освітньому процесі.

3. Здійснювати модель інклюзивної освіти в умовах сучасного закладу дошкільної освіти, удосконалювати освітній процес та командну роботу педагогів та батьків вихованців з особливими освітніми потребами.

4. Розвивати ігрову діяльність дошкільнят шляхом організації різних видів ігор.

Для розв’язання завдання «Формування здорового способу життя, бережного ставлення кожної дитини до власного здоров’я» функціонувала профільна група фізкультурно-оздоровчого спрямування, а також створена система оздоровчих та фізкультурних заходів.

| Кількість груп оздоровчої спрямованості в ЗДО | Кількість дітей всього | Кількість дітей, що займаються в групах оздоровчої спрямованості | % дітей, що займаються в групах оздоровчої спрямованості |
|---|------------------------|--|--|
| 1   | 143                    | 20   | 13%  |

Вихователі груп використовували у своїй роботі такі види гімнастики: психогімнастику, коригуючу, для очей, пальчикову, дихальну; види масажу: точковий, епізодичний, стоп ніг, самомасаж, з масажерами, вушних раковин; елементи методик: кольоротерапію, психотерапію; спеціальні ігри і вправи на розвиток уваги і пам’яті, розвиток психомоторики, розвиток дрібної моторики, корекції постави, попередження плоскостопості, валеокорекцію. Для релаксації у всіх вікових групах використовувались: казкотерапія, сміхотерапія, музотерапія, аутотренінг, психотерапія, ігри-медитації. Фізінструктор Козловська Л.В. провела семінар-практикум для інструкторів з фізичної культури міста «Сучасні аспекти

впровадження ігрового стретчинга в практику роботи з дітьми дошкільного віку».

Із метою цілісної оздоровчої спрямованості у ЗДО на протязі навчального року у дошкільному закладі функціонував гурток з легкої атлетики “Юні фізкультурники” (керівник- фізінструктор Козловська Л.В.).

| Кількість дітей всього | Кількість дітей, які займалися в гуртку з легкої атлетики | % дітей, які займалися у гуртку |
|------------------------|---|---------------------------------|
| 143                    | 10  | 7%                              |

#### Участь дітей у фізкультурно-оздоровчих заходах

| Вид змагань   | Кількість дітей всього | Кількість дітей, що взяли участь в заході | % дітей, що взяли участь в заході |
|---------------|------------------------|---|-----------------------------------|
| “Перші кроки” | 143                    | 51  | 36%                               |

Результати оздоровлення дітей профільної групи оздоровчого спрямування в умовах закладу дали позитивні зміни в зміцненні їх здоров'я, про що свідчить “Листок здоров'я”. За “Листком здоров'я” відповідно до груп здоров'я відстежується значне поліпшення стану здоров'я щодо діагнозів.

Постійним був медичний та методичний контроль за станом фізичного виховання. Чітка система фізкультурно-оздоровчої роботи дала змогу відстежити динаміку фізичного розвитку дошкільників. Рівень розвитку основних рухів у дітей в межах норми.

Порівняльний аналіз захворюваності дітей та результативність індивідуальної та групової фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми, які часто хворіють, висвітлювалось на педрадах, розглядалося на нарадах при директорові.

У закладі постійно проводилися загартовувальні процедури, Дні здоров'я. На заняттях з фізичної культури, під час прогулянок підтримувалася рухова активність дітей, у навчальні заняття вводилися фізкультхвилинки, фізкультпаузи між заняттями.

Велась у цьому напрямку і робота з батьками через “Інформаційні кутки”, “Куток здоров'я”, розповсюдження буклетів та консультацій, висвітлення інформації про оздоровчі заходи на сайті ЗДО.

Якісному харчуванню дітей в дошкільному закладі упродовж 2024-2025 навчального року надавалась особлива увага.

Здійснювався постійний контроль за виконанням грошових та натуральних норм. Щомісячно аналізувався стан харчування дітей в ЗДО, це питання виносилося до порядку денного виробничих нарад, батьківських зборів та нарад при директорові.

Робота з організації харчування дітей ЗДО здійснювалася згідно з «Інструкцією по організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах», затвердженою наказом МОНУ та МОЗУ від 17.04.06 № 298/227 та змінами до неї затвердженими наказом МОНУ та МОЗУ України від 26.02.2013 N 202/165.

Усі продукти харчування, що надходять до ЗДО відповідають вимогам державних стандартів, супроводжуються накладними, сертифікатами якості, висновками санітарно-епідеміологічної експертизи.

Одним із важливих моментів контролю за якістю харчування дітей в ЗДО є виконання затвердженого набору продуктів, що реєструється медсестрою в «Журналі обліку виконання норм харчування». На основі даних цього журналу кожні 10 днів проводиться аналіз, а в разі потреби - корекція харчування.

Дане питання постійно контролюється адміністрацією ЗДО, централізованою бухгалтерією відділу освіти.

З вересня 2021р. харчування дітей в ЗДО організовує ТОВ «Понтем». Вони складають меню та централізовано завозять продукти. З січня 2022 р. заклад перейшов на здорове харчування із зменшеними нормами хліба, цукру, солі, жирів та збільшенням норм на фрукти та овочі.

У дошкільному віці діти починають розвивати навички комунікації і важливим періодом для них є адаптація, тому важливим є створення умов для соціальної компетенції дітей. Цьогоріч було створене методичне об'єднання вихователів груп для дітей старшого дошкільного віку, під час якого обговорювалися питання формування основ соціальної, здоров'язбережувальної компетенцій у дітей.

Педагоги закладу друкували свої доробки на порталі педагогічних видань «Методичний портал». Свій досвід роботи, напрацювання педагога закладу висвітлюють в соціальній мережі Facebook, на сайті закладу, у вібер-групах для батьків.

У 2024-2025 навчальному році у дошкільному закладі продовжувалась робота за програмою розвитку дитини «Українське дошкілля» у всіх вікових групах.

Для розв'язання завдання «Розвивати ігрову діяльність дошкільнят шляхом організації різних видів ігор» на педраді було заслухано доповіді «Сучасні аспекти проведення ігор драматизацій» (вихователь Струк О.М.), «Організація ігрової діяльності дітей з порушенням мовленнєвого розвитку» (вихователь Квич Н.Г.). Вихователь Болібрux Г.Д. провела семінар-практикум для педагогів закладу «Граємо з дітьми залюбки». Метою семінару було: підвищувати рівень знань і вмінь щодо організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку, удосконалювати вміння розв'язувати складні педагогічні ситуації під час ігрової діяльності, розширювати обізнаність щодо методів та прийомів керівництва іграми.

Проводилася у цьому напрямку і робота з батьками. Анкетування батьків з питань ігрової діяльності дошкільнят в сім'ї показало, що 55% батьків приділяє цьому питанню увагу, 30% приділяють увагу тільки періодично, а 15% не приділяють уваги. Для батьків проведено консультації з даного питання. Також батьки ознайомились з методичною літературою з даної проблеми. Це розширило їх кругозір, сприяло системному підходу до ігрової діяльності дошкільнят.

В ЗДО широко застосовуються інформаційно-комунікативні технології. Комп'ютер грає роль незамінного помічника у вихованні та навчанні дитини, значно зростає мотивація, зацікавленість дітей на заняттях, що сприяє досягненню

поставлених цілей. Використання ІКТ на заняттях демонстрували під час взаємооглядів, колективних переглядів занять.

Для розв'язання завдання «Здійснювати модель інклюзивної освіти в умовах сучасного закладу дошкільної освіти, удосконалювати освітній процес та командну роботу педагогів та батьків вихованців з особливими освітніми потребами» в ЗДО було проведено семінар-практикум «Сучасні підходи до навчання дітей з особливими освітніми потребами» (Приступ'юк Д.Т). Метою семінару було підвищити рівень теоретичної підготовки педагогів щодо питань інклюзивного навчання в умовах сьогодення, розширити та уточнити знання педагогів щодо принципів, методів, прийомів і форм роботи з дітьми з ООП, розглянути сучасні підходи до інклюзивного навчання.

З доповіддю «Взаємодія сім'ї і дошкільного закладу у вихованні дітей» на педраді перед педагогами виступила вихователь Борущка Г.І. Вихователь-методист Сокіл Н.З. провела для педагогів консультацію «Як правильно організувати батьківські збори».

У дитячому садку активно впроваджувалися різноманітні інтерактивні форми роботи з батьками, що сприяють тіснішій взаємодії родин і закладу освіти. Метою таких заходів було зміцнення партнерських відносин, залучення батьків до освітнього процесу та створення єдиного виховного простору для дитини.

Протягом року педагоги організували декілька майстер-класів, які стали справжніми святами творчості та співпраці. Особливо цінним є те, що деякі заходи були проведені у форматі "батьки + діти". Це дало змогу не лише навчити новим навичкам, а й подарувати учасникам незабутні миті спільного творення і радості.

Одним із завдань є здійснення моделі інклюзивної освіти в умовах сучасного закладу дошкільної освіти, удосконалення освітнього процесу та командної роботи педагогів та батьків вихованців з особливими освітніми потребами. Три рази на рік проводилися засідання команди супроводу дітей з особливими освітніми потребами для надання якісних психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг. Щокварталу проводиться моніторинг досягнень дітей з ООП, за висновками його корегуються успіхи та досягнення дітей. У 2025-2026 н.р. необхідно продовжувати та удосконалювати розпочату роботу з дітьми з ООП.

У ЗДО було проведено семінар-практикум на тему: «Робота з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти». Метою заходу було поглиблення знань педагогів щодо організації інклюзивного освітнього процесу та формування практичних навичок роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Учасники семінару ознайомилися з:

- нормативно-правовим забезпеченням інклюзії в ЗДО;
- основними категоріями дітей з ООП;
- особливостями складання індивідуальної програми розвитку (ІПР);
- методами адаптації освітнього середовища та матеріалів;
- роллю асистента дитини та важливістю командної взаємодії у системі "вихователь – фахівець – батьки".

Практична частина заходу включала:

- моделювання занять з урахуванням індивідуальних потреб дітей;
- аналіз педагогічних ситуацій;

- обговорення викликів та ефективних рішень у щоденній роботі з дітьми з ООП. Проведення таких заходів є надзвичайно важливим кроком до формування інклюзивної культури в закладі освіти та створення комфортного простору для всіх дітей — без винятку.

Педагоги протягом року продовжували практику проведення ранкових зустрічей, формували у дітей ті цінності, які стали основою для створення відповідальної та дбайливої спільноти дітей. В кожній групі є ряд картинок-підказок, які допомагають дітям вибрати вид привітання. Це оживлює та урізноманітнює прихід дитини в ЗДО. Цю практику необхідно продовжувати і надалі.

Вихователі старшої групи № 9 упроваджували в практику роботи з дітьми парціальну програму «Дошкільнятам-освіта сталого розвитку». Вихователі впроваджували педагогіку партнерства, інтегрованого навчання, розвитку критичного мислення у дітей. Діти засвоїли різноманітні необхідні навички, згідно програми.

У ЗДО було організовано майстер-клас для педагогів на тему «Впровадження в практику роботи програми «Освіта сталого розвитку». Захід провела вихователь старшої групи Квич Н.Г., яка поділилася своїм досвідом і практичними напрацюваннями у цьому напрямку.

Під час майстер-класу педагоги:

- Ознайомилися з основними принципами та завданнями освіти для сталого розвитку у дошкільному віці.
- Обговорили шляхи інтеграції екологічних, соціальних та економічних аспектів сталого розвитку в освітній процес.
- Працювали в групах, де виконували практичні завдання, аналізували ситуації та розробляли власні моделі занять, спрямованих на формування у дітей екологічно відповідальної поведінки, соціальної активності та бережливого ставлення до ресурсів.
- Групова робота дозволила педагогам:
- Відпрацювати навички колективного прийняття рішень;
- Обмінятися ідеями та креативними підходами;
- Підвищити мотивацію до впровадження принципів сталого розвитку в щоденну практику роботи з дітьми.

Захід пройшов у творчій та конструктивній атмосфері, сприяючи професійному зростанню педагогів та підвищенню якості освітнього процесу.

Педагоги на протязі року впроваджували в практику роботи музейну педагогіку, яка є одним із сучасних засобів розвитку пізнавальної активності, творчого мислення.

Музейна педагогіка дозволяє ефективно розширювати уявлення дошкільників про навколишній світ через знайомство з культурною спадщиною, предметами старовини, витворами мистецтва та традиціями рідного краю. Було створено міні-музеї «Книги», «Гудзиків», музичних інструментів з покидькових матеріалів і ін. Такий підхід сприяв:

- Формуванню у дітей інтересу до історії, традицій та мистецтва;
- Розвитку дослідницьких умінь, спостережливості, вміння аналізувати;
- Вихованню поваги до культурної спадщини свого народу.

Завдяки використанню музейної педагогіки освітній процес став ще цікавішим, глибшим і різноманітнішим для дітей.

Упродовж навчального року в нашому ЗДО діяла творча група "Сучасні підходи до ігрової діяльності дошкільнят". Метою роботи групи було вдосконалення професійної майстерності педагогів шляхом впровадження новітніх методів і технологій організації ігрової діяльності дітей.

Результат роботи творчої групи:

- Розширено арсенал ігрових технологій педагогів (ігри-драматизації, сюжетно-рольові ігри нового формату, інтерактивні ігри, дидактичні ігри з використанням ІКТ).

- Підвищено рівень активності, самостійності та творчості дошкільнят у грі.

- Створено добірку рекомендацій для педагогів щодо організації ігрової діяльності відповідно до вимог Базового компоненту дошкільньої освіти.

Робота творчої групи була плідною та ефективною. Члени групи отримали нові знання, обмінялися досвідом і розробили практичні матеріали, які сприятимуть подальшому вдосконаленню освітнього процесу в закладі.

Педагоги нашого закладу дошкільньої освіти активно впроваджували творчі підходи до оформлення освітнього середовища, зокрема створювали тематичні вітражі.

Ця діяльність стала не тільки прикрасою інтер'єру, а й важливою частиною естетичного виховання дітей. Тематичні вітражі відповідали календарним святкам, змінам пори року, народним традиціям.

В процесі створення вітражів педагоги:

- Використовували різні техніки

- Підбирали сюжети відповідно до вікових особливостей та інтересів вихованців;

- Розробляли власні ескізи або адаптували готові ідеї, вплітаючи елементи української культури (орнаменти, традиційні мотиви, кольори).

Таким чином, тематичні вітражі стали ще одним ефективним засобом виховання любові до краси, мистецтва та рідної культури.

Роботі з батьками педагоги приділяли достатньо уваги. Проводились консультації, у прес-центрі вміщувались матеріали для батьків з цього питання. Питання фізичного виховання дошкільнят розглядалось на батьківських зборах.

Прикметою сьогодення є необхідність постійного самовдосконалення і професійного зростання. Принцип «Освіта на все життя» замінюється на принцип «Освіта крізь усе життя». Саме тому у рамках методичної роботи для інструкторів з фізичної культури закладів дошкільньої освіти міста було організовано та проведено семінар-практикум на тему "Сучасні аспекти впровадження стретчингу у роботі з дітьми дошкільного віку".

Під час семінару-практикуму учасники ознайомилися з основними поняттями стретчингу, його видами та значенням для гармонійного розвитку дітей, обговорили особливості адаптації вправ на розтяжку для різних вікових груп дошкільнят, розглянули методичні прийоми безпечного виконання вправ, з урахуванням фізіологічних особливостей дітей. Також інструктори з фізичної культури працювали в групах, де розробляли комплекси вправ для ранкової гімнастики, фізкультурних занять та рухливих перерв.

Вони отримали практичні рекомендації щодо використання стретчингу як ефективного інструменту для зміцнення м'язів, розвитку гнучкості та профілактики

порушень постави у дітей. Учасники відзначили актуальність теми, доступність викладеного матеріалу та можливість його практичного застосування у щоденній роботі.

У ЗДО успішно реалізуються заходи на виконання міської програми “Обдаровані діти”. Планомірно проводилась робота з обдарованими дітьми, була організована гурткова та робота профільних груп, що сприяло розвитку творчих здібностей.

В ЗДО організовано ряд гуртків: фізкультурний, англійської мови, дитячого дослідження дітей старшого дошкільного віку за методикою О.Савенкова.

З метою поширення передового педагогічного досвіду, підвищення професійної майстерності та вдосконалення організації освітнього процесу, у ЗДО були проведені колективні перегляди та взаємоогляди занять. У ході заходів вихователі демонстрували різноманітні форми і методи роботи з дітьми відповідно до сучасних вимог, ознайомлювали колег із новими підходами до організації ігрової, пізнавальної, художньо-естетичної та фізичної діяльності дошкільнят, впроваджували інтегровані заняття, елементи технологій розвитку критичного мислення, STREAM-освіти, емоційного інтелекту. Після переглядів проводилися обговорення, під час яких:

- Аналізувалися позитивні моменти занять та можливості для вдосконалення;
- Відзначалися інноваційні ідеї та методичні знахідки педагогів;
- Надавалися рекомендації щодо удосконалення освітньої діяльності.

### **Результати проведеної роботи:**

- Підвищено рівень професійної компетентності вихователів;
- Активізовано обмін досвідом між педагогами;
- Впроваджено нові, ефективні підходи у щоденну практику роботи з дошкільниками.

Колективні перегляди та взаємоогляди занять стали важливим стимулом для творчого розвитку педагогів, сприяли створенню атмосфери співпраці, відкритості та постійного вдосконалення освітнього процесу.

| № з/п | тема заняття                                      | вікова група  | вихователь      |
|-------|---|---------------|-----------------|
| 1     | «Зустріч з зайчиком» (інтегроване)                | молодша       | Струк О.М.      |
| 2     | «Як подружились малюки і сніговики» (інтегроване) | раннього віку | Дяків О.П.      |
| 3     | «Допоможемо Попелюшці» (інтегроване)              | середня       | Подолянчук Г.Т. |

|   |   |         |                 |
|---|---|---------|-----------------|
| 4 | «Відповідальне відношення до тварин»            | старша  | Мороз С.М.      |
| 5 | «Урок доброти»                                  | молодша | Лазар Н.В.      |
| 6 | Заняття до Дня відповідальності                 | старша  | Кишко С.М.      |
| 7 | «Їжачки в гостях у дітей» (інтегроване)         | молодша | Свинцицька Н.Є. |
| 8 | «Допоможемо Великодньому кролику» (інтегроване) | старша  | Назар Н.В.      |
| 9 | «Весна прийшла, радість комахам принесла»       | молодша | Гадада М.Б.     |

Традиційними у закладі були тематичні дні: Здоров'я, День усмішок, День психології, День спорту, День казки, День матері, День театру, День землі до Дня святого Миколая.

Педагоги протягом року разом з батьками збирали благодійну допомогу для воїнів АТО. У закладі працює волонтерський штаб. Працівники закладу готують сухі суміші для супів, чаїв та енергетичні батончики.

У ЗДО проводились конкурси на кращий малюнок «Безпека вуличного руху», «Моя Україна». Діти, які перемогли у конкурсі отримали грамоти та призи.

Згідно Річного плану було проведено тематичні виставки дитячих малюнків: «Уже в саду гуляє осінь», «Я люблю морозну зиму», «Твоя безпека».

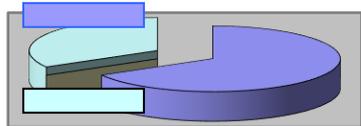
У ЗДО було проведено День ЦЗ. Педагоги провели ряд занять, під час яких закріпили знання дітей про безпечну поведінку в побуті. Інструктор з фізичної культури провела розвагу «Група швидкого реагування».

Педагоги дошкільного закладу приділяли належну увагу роботі з батьками.

У 1-й мол групі функціонував «Клуб молодих батьків», у молодших, середніх, старших групах - «Родинна світлиця».

Організація методичної роботи з педагогічними кадрами має діагностично-прогностичний характер. Упродовж 2024–2025 навчального року було проведено діагностування рівня професійної майстерності педагогічних працівників. Метою заходу було визначення рівня професійної компетентності, готовності до інноваційної діяльності та вміння впроваджувати ефективні методики навчання відповідно до сучасних освітніх вимог. Результати діагностики були зафіксовані за допомогою рейтингових оцінок, про що свідчать діаграми.

#### **Аналіз діагностування професійної майстерності педагогів 2024-2025 н.р.**



- оптимальний рівень-86%

- достатній рівень -14%

Аналіз результатів показав, що переважна більшість педагогів (86%) демонструють високий рівень професійної майстерності: володіння сучасними освітніми технологіями, здатність до самоосвіти, ефективну взаємодію з дітьми та батьками, а також систематичне використання диференційованих підходів у роботі. 14% педагогів мають середній рівень, що свідчить про наявність потенціалу для зростання. У цій групі рекомендовано: посилити методичну підтримку, залучити до наставництва та участі в професійних спільнотах, сприяти підвищенню кваліфікації через тренінги та семінари.

Загалом, результати діагностики свідчать про позитивну динаміку та високу якість педагогічного складу.

Двічі на рік у ЗДО проводиться **моніторинг індивідуального розвитку дитини** за всіма освітніми напрямами, відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти.

### **Підсумкові протоколи оцінювання знань дітей молодших, середніх та старших груп з освітніх напрямів програми «Українське дошкільля»**

#### **Освітній напрям «Особистість дитини»**

| Вікова група | Компетенція<br>Сформована<br>в повній мірі | Компетенція<br>сформована в<br>достатній мірі | Компетенція<br>сформована<br>посередньо | Компетенція<br>сформована<br>мінімально |
|--------------|--|---|---|---|
| молодша      | 68%  | 27%   | 5%                                      | 0%                                      |

#### **Освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»**

| Вікова група | Компетенція<br>Сформована<br>в повній мірі | Компетенція<br>сформована в<br>достатній мірі | Компетенція<br>сформована<br>посередньо | Компетенція<br>сформована<br>мінімально |
|--------------|--|---|---|---|
| молодша      | 55%  | 35%   | 10%                                     | 0%                                      |

#### **Освітній напрям «Дитина в природному довкіллі»**

| Вікова група | Компетенція Сформована в повній мірі | Компетенція сформована в достатній мірі | Компетенція сформована посередньо | Компетенція сформована мінімально |
|--------------|--------------------------------------|---|-----------------------------------|-----------------------------------|
| молодша      | 57%                                  | 39%                                     | 4%                                | 0%                                |

**Освітній напрям «Гра дитини»**

| Вікова група | Компетенція Сформована в повній мірі | Компетенція сформована в достатній мірі | Компетенція сформована посередньо | Компетенція сформована мінімально |
|--------------|--------------------------------------|---|-----------------------------------|-----------------------------------|
| молодша      | 66%                                  | 30%                                     | 4%                                | 0%                                |

**Освітній напрям «Дитина в соціумі»**

| Вікова група | Компетенція Сформована в повній мірі | Компетенція сформована в достатній мірі | Компетенція сформована посередньо | Компетенція сформована мінімально |
|--------------|--------------------------------------|---|-----------------------------------|-----------------------------------|
| молодша      | 47%                                  | 48%                                     | 5%                                | 0%                                |

**Освітній напрям «Мовлення дитини»**

| Вікова група | Компетенція Сформована в повній мірі | Компетенція сформована в достатній мірі | Компетенція сформована посередньо | Компетенція сформована мінімально |
|--------------|--------------------------------------|---|-----------------------------------|-----------------------------------|
| молодша      | 47%                                  | 37%                                     | 16%                               | 0%                                |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**Освітній напрям «Дитина у світі мистецтва»**

| Вікова група | Компетенція<br>Сформована<br>в повній мірі | Компетенція<br>сформована в<br>достатній мірі | Компетенція<br>сформована<br>посередньо | Компетенція<br>сформована<br>мінімально |
|--------------|--|---|---|---|
| молодша      | 57%  | 39%   | 4%                                      | 0%                                      |

**Освітній напрям «Особистість дитини»**

| Вікова група | Компетенція<br>Сформована<br>в повній мірі | Компетенція<br>сформована в<br>достатній мірі | Компетенція<br>сформована<br>посередньо | Компетенція<br>сформована<br>мінімально |
|--------------|--|---|---|---|
| Середня      | 65%  | 31%   | 4%                                      | 0%                                      |

**Освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»**

| Вікова група | Компетенція<br>Сформована<br>в повній мірі | Компетенція<br>сформована в<br>достатній мірі | Компетенція<br>сформована<br>посередньо | Компетенція<br>сформована<br>мінімально |
|--------------|--|---|---|---|
| Середня      | 56%  | 39%   | 5%                                      | 0%                                      |

**Освітній напрям «Дитина в природному довіллі»**

| Вікова група | Компетенція<br>Сформована<br>в повній мірі | Компетенція<br>сформована в<br>достатній мірі | Компетенція<br>сформована<br>посередньо | Компетенція<br>сформована<br>мінімально |
|--------------|--|---|---|---|
|              |  |   |   |   |

|         |     |     |    |    |
|---------|-----|-----|----|----|
|         |     |     |    |    |
| Середня | 63% | 35% | 2% | 0% |

**Освітній напрям «Гра дитини»**

| Вікова група | Компетенція<br>Сформована<br>в повній мірі | Компетенція<br>сформована в<br>достатній мірі | Компетенція<br>сформована<br>посередньо | Компетенція<br>сформована<br>мінімально |
|--------------|--|---|---|---|
| Середня      | 64%  | 31%   | 5%                                      | 0%                                      |

**Освітній напрям «Дитина в соціумі»**

| Вікова група | Компетенція<br>Сформована<br>в повній мірі | Компетенція<br>сформована в<br>достатній мірі | Компетенція<br>сформована<br>посередньо | Компетенція<br>сформована<br>мінімально |
|--------------|--|---|---|---|
| Середня      | 53%  | 43%   | 4%                                      | 0%                                      |

**Освітній напрям «Мовлення дитини»**

| Вікова група | Компетенція<br>Сформована<br>в повній мірі | Компетенція<br>сформована в<br>достатній мірі | Компетенція<br>сформована<br>посередньо | Компетенція<br>сформована<br>мінімально |
|--------------|--|---|---|---|
| середня      | 42%  | 49%   | 9%                                      | 0%                                      |

**Освітній напрям «Дитина у світі мистецтва»**

| Вікова група | Компетенція<br>Сформована<br>в повній мірі | Компетенція<br>сформована в<br>достатній мірі | Компетенція<br>сформована<br>посередньо | Компетенція<br>сформована<br>мінімально |
|--------------|--|---|---|---|
| Середня      | 61%  | 35%   | 4%                                      | 0%                                      |

**Освітній напрям «Особистість дитини»**

| Вікова група | Компетенція<br>Сформована<br>в повній мірі | Компетенція<br>сформована в<br>достатній мірі | Компетенція<br>сформована<br>посередньо | Компетенція<br>сформована<br>мінімально |
|--------------|--|---|---|---|
| Старша       | 68%  | 30%   | 2%                                      | 0%                                      |

**Освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»**

| Вікова група | Компетенція<br>Сформована<br>в повній мірі | Компетенція<br>сформована в<br>достатній мірі | Компетенція<br>сформована<br>посередньо | Компетенція<br>сформована<br>мінімально |
|--------------|--|---|---|---|
| Старша       | 50%  | 45%   | 5%                                      | 0%                                      |

**Освітній напрям «Дитина в природному довкіллі»**

| Вікова група | Компетенція<br>Сформована<br>в повній мірі | Компетенція<br>сформована в<br>достатній мірі | Компетенція<br>сформована<br>посередньо | Компетенція<br>сформована<br>мінімально |
|--------------|--|---|---|---|
|--------------|--|---|---|---|

|        |     |     |    |    |
|--------|-----|-----|----|----|
| Старша | 58% | 41% | 1% | 0% |
|--------|-----|-----|----|----|

**Освітній напрям «Гра дитини»**

| Вікова група | Компетенція<br>Сформована<br>в повній мірі | Компетенція<br>сформована в<br>достатній мірі | Компетенція<br>сформована<br>посередньо | Компетенція<br>сформована<br>мінімально |
|--------------|--|---|---|---|
| Старша       | 63%  | 35%   | 2%                                      | 0%                                      |

**Освітній напрям «Дитина в соціумі»**

| Вікова група | Компетенція<br>Сформована<br>в повній мірі | Компетенція<br>сформована в<br>достатній мірі | Компетенція<br>сформована<br>посередньо | Компетенція<br>сформована<br>мінімально |
|--------------|--|---|---|---|
| Старша       | 62%  | 33%   | 5%                                      | 0%                                      |

**Освітній напрям «Мовлення дитини»**

| Вікова група | Компетенція<br>Сформована<br>в повній мірі | Компетенція<br>сформована в<br>достатній мірі | Компетенція<br>сформована<br>посередньо | Компетенція<br>сформована<br>мінімально |
|--------------|--|---|---|---|
| старша       | 45%  | 52%   | 3%                                      | 0%                                      |

**Освітній напрям «Дитина у світі мистецтва»**

| Вікова група | Компетенція<br>Сформована | Компетенція<br>сформована в<br>достатній мірі | Компетенція<br>сформована<br>посередньо | Компетенція<br>сформована<br>мінімально |
|--------------|---------------------------|---|---|---|
|              |                           |   |   |   |

|        |               |     |    |    |
|--------|---------------|-----|----|----|
|        | в повній мірі |     |    |    |
| старша | 67%           | 29% | 4% | 0% |

В умовах реалізації Базового компонента дошкільної освіти діти з порушеннями мовлення потребують спеціально організованих умов навчання, виховання та розробки й удосконалення форм, методів та прийомів корекційно-розвиткової роботи.

З цією метою в закладі створено логопункти. Учителі-логопеди визначають основні напрямки та зміст роботи з кожним із вихованців, систематично проводять необхідну профілактичну та корекційно-мовленнєву роботу з дошкільниками відповідно до потреб дитини.

Значна увага приділяється розвитку дрібної моторики пальців рук, набуттю графічних навичок письма. Для цього використовуємо народні пальчикові вправи, ігри з піском, що перетворює складну для дитини діяльність на цікаву гру. Старші ж дошкільники вже вправляються в письмі під час запланованих занять, один раз на тиждень. Практичний психолог Булик Ю.В. практикує кінезіологічні вправи у роботі з дітьми.

Протягом року психологічною службою дитячого садка проводилася робота щодо адаптації дітей до умов ЗДО, діагностична робота, розвивально-корекційна робота з дітьми «групи ризику» та ООП, психологічна просвіта педагогічного колективу, консультування батьків. Соціально - психологічні обстеження проводилися індивідуально. На кожну дитину пільгової категорії заведено індивідуальну карту, де формується банк даних про розвиток дитячої особистості і зберігаються всі результати спостережень.

Для педагогів практичний психолог провела семінар-практикум «Техніки зцілення».

Узагальнюючи результати роботи соціально - психологічної служби ЗДО можна зробити висновок, що соціально - психологічне забезпечення відповідає належному рівню.

### **Методична робота з педагогічними працівниками.**

В умовах освітніх, соціальних реформ діяльність закладу обумовлює систематичне вдосконалення змісту та методів освіти дошкільників; підвищення кваліфікації працівників, організацію психолого-педагогічної освіти батьків.

Методичний кабінет забезпечений необхідною для підвищення фахової майстерності методичною літературою, періодичними виданнями, посібниками.

Протягом року директор, вихователь-методист та практичний психолог здійснювали методичний та психологічний супровід освітнього процесу, надавали необхідну допомогу педагогам, корегували плани роботи з дітьми.

Головними завданнями методичної роботи ЗДО є: підвищення соціально-психологічної культури педагогічних працівників, вдосконалення педагогічної майстерності та сприяння особистісному професійному зростанню педагогів, сприяння в опануванні світовою, національною, побутовою культурою, стимулювання розвитку ініціативи, творчості, пошуку, створення умов для праці в режимі розвитку, напрямку набуття нових методів, прийомів, засобів, технологій,

системи навчання та виховання, підвищення комп'ютерної грамотності, медіаосвіти, якості роботи з сім'ями вихованців.

Під час організації роботи з педпрацівниками використовувалися різні форми роботи: тренінги, анкетування, відкриті перегляди, семінари, майстер-класи, методоб'єднання, вебінари. Педагогів залучено до всіх форм методичної роботи, до вивчення та впровадження в практику роботи елементів інноваційних технологій. У ЗДО створено умови для самоосвіти, сприятливого психологічного клімату в колективі.

Вивчення прогресивного педагогічного досвіду з актуальних проблем дошкільної освіти проводилось засобами Інтернет-ресурсів, та ІКТ-технологій. Педагоги навчилися працювати дистанційно на курсах підвищення кваліфікації, де проходили анкетування і здавали модульні контрольні роботи, відповідали та тести, відправляли відеоролики та відеопрезентації.

На курсах підвищення кваліфікації за кредитно-модульною системою у 2024-2025 тн.р. навчались 25 педагогів. Атестації педагогічних працівників сприяло підвищення рівня кваліфікації спеціалістів, показало тенденцію до їх професійного зростання. Атестовано 7 педагогів:

- 1- встановлено 12 тарифний розряд Єдиної тарифної сітки;
- 2- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;
- 1-підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»
- 1-підтверджено раніше присвоєне педагогічне звання «вихователь-методист»
- 2-присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії».

Результатом є те, що вихователі використовують технології розвивального навчання, інтерактивні методи, ІКТ.

Педагоги мають свої власні розробки, які подали до друку в інтернетвидання. У методичному кабінеті зібрано матеріал із досвіду роботи вихователів, музичних керівників, вчителів-логопедів.

Упродовж 2024–2025 навчального року педагоги закладу активно долучалися до підвищення своєї професійної компетентності шляхом участі у різноманітних вебінарах, онлайн-семінарах та курсах.

Тематика вебінарів охоплювала такі напрямки:

- Організація інклюзивного середовища та робота з дітьми з ООП;
- Емоційний інтелект дошкільників;
- Розвиток мовлення у дітей раннього та передшкільного віку;
- Впровадження STREAM-освіти в ЗДО;
- Профілактика професійного вигорання педагогів;
- Формування соціальних навичок у дітей;
- Використання ігор LEGO, пісочної терапії, арттехнік у роботі з дітьми;
- Впровадження педагогіки партнерства;
- Досвід Нової української школи в контексті дошкілля.

Участь у таких заходах сприяла:

- збагаченню методичного арсеналу педагогів;
- впровадженню інноваційних форм і методів роботи;
- підвищенню якості освітнього процесу;
- розвитку професійного мислення та міжособистісної взаємодії.

За підсумками участі педагоги отримали сертифікати, які долучено до їхніх портфоліо.

Кількісний та якісний аналіз оцінювання методичних заходів засвідчив, що вони мали науково-методичний і пізнавальний характер, сприяли підвищенню професійної компетентності педагогів, поліпшення якості володіння різноманітними методами роботи. На допомогу молодим вихователям випущено методичний посібник.

### **Вивчення стану організації життєдіяльності дітей**

Методами вивчення стану освітнього процесу в закладі стали безпосереднє спостереження за діяльністю дітей та вихователя в кожній віковій групі; педагогічна діагностика, бесіди з дітьми, тестування старших дошкільнят, визначення рівня засвоєння програмових знань; аналіз продуктів дитячої творчості; анкетування педагогів і батьків; вивчення документації; аналіз дидактичного обладнання, предметно-ігрового розвивального середовища.

Організована освітня діяльність планується в першу половину дня. Розклад занять складено з урахуванням домінуючого навантаження на дитину (психічного, фізичного, емоційного). Передбачено раціональність чергування видів діяльності: розумової, рухової, практично-прикладної, місце проведення.

В ході організації життєдіяльності дітей педагоги використовують такі форми освітнього процесу: спеціально організована освітня діяльність (заняття), ігри, самостійна діяльність дітей, індивідуальна робота, спостереження, екскурсії, свята та розваги, гуртки. Систематично використовують експериментально-дослідницьку діяльність, проблемно-пошукові ситуації та інші ефективні методи і прийоми. Поєднують вербальні, наочні і практичні методи, відводять належне місце продуктивним видам діяльності, в яких дошкільник здатен до самовираження і самореалізації, а також мовленнєвій, руховій, музичній діяльності.

Проводиться моніторинг навченості дітей у групах раннього віку, молодших, середніх та старших групах згідно Базового компоненту та програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» (листопад, травень). Результати моніторингу засвідчили про достатній рівень обізнаності дітей, в подальшому потрібно більше приділити уваги розвитку мовлення дітей, звуковій культурі мовлення.

Аналізуючи статистичні дані, можна зробити висновок про достатній рівень роботи педагогів ЗДО.

Згідно з планом роботи закладу було проведене комплексне вивчення організації життєдіяльності дітей середньої інклюзивної гр. №4 за освітніми напрямками Базового компонента дошкільної світи в Україні та програми «Українське дошкілля».

Вихователі інклюзивної групи забезпечували умови для фізичного, психічного та розумового розвитку дітей. Планування освітнього процесу велося відповідно до вимог освітньої програми дитини дошкільного віку «Українське дошкілля», програми розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років «Віконечко», програми ІПР для дітей з особливими освітніми потребами, Базового компонента дошкільної освіти. Вихователі варіюють, доповнюють та урізноманітнюють календарне планування згідно потенціалу та індивідуальних особливостей дітей групи. Для дітей з особливими освітніми потребами проводиться диференціація навчальних, розвивальних та виховних завдань. В результаті перевірки встановлено, що вихователі груп працюють в тісному контакті

з асистентом вихователя, про що свідчать позитивні результати по засвоєнню знань і формуванню нових навичок у дітей з особливими освітніми потребами. Асистенти вихователів ведуть документацію згідно номенклатури справ, тісно співпрацюють з вихователями, вузькими спеціалістами та батьками дітей.

З цією метою педагоги використовують такі форми роботи: організована освітня діяльність, спостереження, розгляд ілюстративних матеріалів, читання та інсценування творів художньої літератури, слухання народної, класичної, сучасної музики, розглядання творів образотворчого, декоративно-прикладного мистецтва, спільні з родинами виховні заходи, виставки, конкурси, свята, розваги, приймають участь разом з батьками в благодійних акціях. Велику увагу приділяють вихователі організації ігрової діяльності, створенню умов для різних її видів. В групі є зони сюжетно-рольових, настільно-друкованих, театралізованих ігор. Відповідно до віку дітей та вимог програми вихователями виготовлені дидактичні та розвиваючі ігри. Педагоги будують доброзичливі, теплі, приязні стосунки з дітьми, що базуються на довірі один до одного, взаємоповазі. У своїй роботі вони використовують особистісно-орієнтований підхід до дітей, інтерактивні методи і прийоми, партнерську взаємодію з батьками.

У групах працюють досвідчені вихователі з фаховою освітою. Аналіз роботи у групах дає можливість зробити висновок, що у вихователів склалась певна система і стиль у роботі з дітьми та їх батьками з ігрової діяльності дітей.

Вихователі груп проводять тематичні дні та тижні: Тиждень міста, День вишиванки, День української писемності, День українського мистецтва, День казки, День захисника України, День відповідальності.

Вихователі разом з дітьми виготовляли обереги для воїнів АТО. У групах є куточки книги. В куточках книги організовуються тематичні виставки книг за творами українських класиків літератури.

До Дня Соборності України, Дня Прапора України, Дня пам'яті жертв голодомору у ЗДО проводилися флешмоби та облаштовувалися тематичні куточки.

Згідно з планом роботи закладу було проведено тематичне вивчення стану ігрової дітей у старших групах № 9,11.

Упродовж навчального року розвивальне середовище в групах старшого дошкільного віку № 9,11 було організоване відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, з урахуванням вікових особливостей дітей, принципів інтеграції освітніх ліній, забезпечення вільного вибору та самореалізації дитини.

Розвивальний простір поділений на зони діяльності: ігрова, пізнавально-дослідницька, мовленнєва, художньо-естетична, конструкторська, рухова та зона відпочинку. Оснащення зон поступово оновлювалося та доповнювалося відповідно до потреб дітей. Особливу увагу приділено створенню умов для самостійної творчої гри, розвитку мовлення, дрібної моторики, логічного мислення та уяви.

У результаті спостережень та діагностики визначено, що провідною діяльністю дітей залишається сюжетно-рольова гра. Діти з цікавістю ініціюють власні ігри, активно беруть участь у колективних сюжетах, проявляють емоційність, комунікабельність, здатність домовлятися та розподіляти ролі. Також популярними стали будівельно-конструктивні ігри, настільно-друковані, рухливі, театралізовані. Водночас спостерігається зменшення інтересу до іграшок зі статичною функцією (наприклад, фігурки тварин чи персонажів без трансформаційних можливостей).

У групі достатній рівень забезпечення матеріалами для різних видів діяльності, проте потребує оновлення дидактичний матеріал для математичного розвитку, а

також бажано збільшити кількість екологічних, сенсорних і трансформованих ігрових засобів. Вартим уваги є також поповнення театральної зони ляльками, масками, атрибутами для гри-драматизації.

Ігрова діяльність значною мірою сприяє формуванню в дітей соціально-комунікативних навичок, розвитку мовлення, здатності до співпраці та прояву ініціативи. Разом з тим є необхідність у планомірному супроводі ігор педагогом для розвитку складніших ігрових сюжетів та подолання труднощів у дітей, що виявляють меншу активність або мають труднощі в комунікації.

У батьківському куточку вміщався інформаційний матеріал з означеної тематики.

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», «Про фізичну культуру» одним із пріоритетних напрямів освітнього процесу в ЗДО є фізичне виховання дітей. Воно спрямоване на охорону і зміцнення здоров'я, підвищення опірності й захисних сил дитячого організму, поліпшення його працездатності; своєчасне формування у малюків життєво важливих рухових умінь та навичок; розвиток фізичних якостей і забезпечення належного рівня фізичної підготовленості й фізичної культури взагалі; на виховання стійкого інтересу до рухової активності, потреби в ній, вироблення звички до здорового способу життя.

Під час тематичної перевірки упродовж навчального року робота з фізичного розвитку дітей молодших груп № 6,7,10 проводилася відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти, з урахуванням освітнього напрямку «Особистість дитини», зокрема аспектів формування основ здорового способу життя, рухової компетентності та самостійності.

Організація рухової активності в групах була забезпечена через:

- проведення ранкової гімнастики, фізкультурних занять;
- рухливі ігри протягом дня;
- індивідуальну роботу з розвитку основних рухів (ходьба, біг, стрибки, кидання, повзання тощо);
- використання спортивного обладнання та елементів здоров'язбережувальних технологій.

За результатами спостережень та педагогічного моніторингу встановлено, що більшість дітей проявляють інтерес до рухової активності, охоче беруть участь у рухливих іграх, здатні дотримуватися простих правил гри. Діти добре орієнтуються у просторі, засвоюють основні рухи відповідно до вікових норм. Водночас, у 15–20 % дітей спостерігаються низький тонус, млявість, неузгодженість рухів, що вимагає додаткової індивідуальної підтримки.

Також відзначено такі проблемні моменти:

- дефіцит рухової активності в другій половині дня, особливо в осінньо-зимовий період;
- обмежена кількість спортивного інвентарю для молодших груп (м'ячі, скакалки, балансувальні доріжки, обручі тощо);
- потреба в урізноманітненні рухливих ігор та включенні елементів казкових сюжетів для збереження інтересу дітей;
- низький рівень самостійності дітей у самоорганізації рухової діяльності (ініціація рухливих ігор у вільний час).

### **Організаційно-педагогічна робота**

Реалізація принципу безперервності освіти починається із забезпечення наступності між першими її сходами - дошкільною і початковою ланками. Саме тому, протягом навчального року, планомірно проводилась робота по забезпеченню

наступності в діяльності ЗДО №12 та ЧНВК №10. Співпраця закладів здійснювалась за спільним планом роботи. Проведено взаємовідвідування відкритих занять старших груп ЗДО та уроків у початковій школі, консультації, тематичні виставки, батьківські збори. Діти старших груп взяли участь у Гарбуз фестивалі який проводився у гімназії №10.

#### **Адміністративно – господарська робота**

Проведено косметичні ремонти у вікових групах. Проведено косметичні ремонти коридорів 1 поверху, замінено плитку на коридорі біля фізкультурної зали, оформлено стіни коридору на 1 поверсі. Полаковано паркет у музичній залі та кабінетах спеціалістів.

На підставі отриманих результатів за 2024–2025 навчальний рік можна стверджувати, що колектив працював над виконанням Річного плану роботи, творчо, якісно на належному професійному рівні..