ЗАТВЕРДЖЕНО:

 Протокол засідання

 педагогічної ради ЗДО

31.05.2023 № 7

**Самооцінювання якості освітньої діяльності.**

**ІI розділ Внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності**

**Здобувачі дошкільної освіти.**

**Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду.**

 2023 р.

 ВСТУП

 Одним із головних завдань дошкільної освіти є формування життєвої компетентності дитини, розкриття її творчих здібностей, набуття соціального досвіду, готовності до навчання у НУШ.

 Освітній процес в умовах закладу — це цілісний процес взаємодії дорослих і дітей. Зміст та організація освітнього процесу визначаються принципами систематичності, активності, природовідповідності, які вимагають від педагога такої організації освітнього процесу, за якої максимально активізується діяльність дитини в пізнанні навколишнього світу, реалізації її творчих задумів та мрій.

Важливим показником результативності роботи ЗДО є забезпечення якості освіти, а критеріями – показники особистісного зростання кожної дитини: що адекватніше, ефективніше та різноманітніше дитина розв’язує поставлені навчальні та життєві завдання/проблеми, то вища оцінка роботи педагогів і ЗДО загалом.

 **У 2022-2023 році було здійснено самооцінювання ІІ розділу «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого досвіду»**

 **Дотримано вимог, критеріїв та індикаторів для самооцінювання якості освітньої діяльності**

 Кожен напрям містить відповідні компоненти (вимоги), які визначають якісне функціонування напряму та системи в цілому.

 **Використано методи збору інформації, інструменти та джерела отримання інформації, а саме:**

 Опитування: анкетування учасників освітнього процесу (педагогів, вихованців, батьків); інтерв’ю (з педагогічними працівниками); вивчення документації: річний план роботи, протоколи засідань педагогічної ради, журнали планування освітнього процесу тощо;

 Моніторинг: навчальних досягнень здобувачів освіти; педагогічної діяльності (спостереження за проведенням навчальних занять); за освітнім середовищем (санітарно-гігієнічні умови, стан забезпечення навчальних приміщень, безпека спортивних та ігрових майданчиків, вплив середовища на навчальну діяльність тощо).

 Аналіз даних та показників, які впливають на освітню діяльність: система моніторингу навчальних досягнень дошкільників; підсумкове оцінювання, кількісно-якісний кваліфікаційний склад педагогічних працівників тощо.

 Заклад дошкільної освіти обрав для самооцінювання: щорічне самооцінювання за певними напрямами діяльності і через чотири роки – комплексне оцінювання.

 Самоцінювання здійснюється впродовж навчального року. Крім штатних працівників закладу освіти, до процесу оцінювання освітньої діяльності залучаються батьки вихованців.

 **Проведено узагальнення результатів вивчення освітньої діяльності закладу та визначення рівня її якості.**

 Заклад обрав три підходи до самооцінювання: кількісний, описовий і комбінований, тобто поєднання кількісного й описового.

 **Проведено рівні оцінювання якості освітньої діяльності.**

 Узагальнення результатів вивчення, як правило, здійснюється в кінці навчального року. Заклад освіти визначає свій рівень освітньої діяльності: високий; достатній; рівень, що вимагає покращення; низький.

 **Проведено звітування.**

 За результатами самооцінювання готуються висновки (які є складовою щорічного звіту про діяльність закладу освіти) і визначаються шляхи вдосконалення освітньої діяльності (які стануть частиною річного плану роботи на наступний навчальний рік). Заклад освіти самостійно визначає структуру річного звіту про його діяльність (звіт керівника закладу). Щорічний звіт оприлюднюється на сайті закладу освіти.

1. **Дотримання вимог Базового компонента дошкільної освіти.**

 За результатами спостереження за освітнім процесом, вивченням документації та опитування учасників освітнього процесу, встановлено, що в ЗДО реалізується базовий компонент дошкільної освіти, освітній процес здійснюється за програмами затвердженими в установленому порядку. У Базовому компоненті дошкільної освіти зведено норми і положення, що визначають державні вимоги до обов’язкових компетентностей та результатів освіти дитини дошкільного віку 6 (7) років.

Освітня програма ЗДО на навчальний рік розробляється щорічно відповідно до вимог Законів України «Про освіту» (ст. 33), [«Про дошкільну освіту»](https://ezavdnz.mcfr.ua/npd-doc.aspx?npmid=94&npid=41561), «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Концепції освіти дітей раннього та дошкільного віку. Мова викладання у закладі – державна. Основою для розроблення освітньої програми є Базовий компонент дошкільної освіти-2021 та Програма розвитку дитини «Українське дошкілля».

1. **Впровадження в освітньому процесі неперервності змісту освітніх ліній інваріативної складової**

 Освітній процес у закладі дошкільної освіти організовано з метою набуття дитиною різних компетентностей відповідно до освітніх ліній визначених інваріантною складовою Базового компоненту дошкільної освіти.

 Ключові компетентності формуються за різними освітніми напрямами інваріантного складника Стандарту дошкільної освіти, спрямованими на розвиток особистості дитини: «Особистість дитини», «Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина у природному довкіллі», «Гра дитини», «Дитина в соціумі», «Мовлення дитини», «Дитина у світі мистецтва».

 Заклад дошкільної освіти самостійно визначає форми організації освітнього процесу. Освітні напрями визначають зміст роботи закладу дошкільної освіти через організацію педагогом базових (основних) видів діяльності:

* спеціально організована навчальна діяльність (заняття);
* ігрова діяльність;
* самостійна діяльність дітей (художня, рухова, мовленнєва, ігрова, трудова, дослідницька та ін.);
* індивідуальна робота;
* спостереження;
* екскурсії, походи;
* свята та розваги, гуртки тощо.

 Організовуються фронтально, підгрупами, індивідуально залежно від віку дітей, педагогічної мети, матеріально-технічного забезпечення закладу, професійної майстерності педагога.

 Ключові для дошкільної освіти компетентності дитини: рухова іздоров’язбережувальна, особистісна, предметно-практична та технологічна, сенсорно-пізнавальна, логіко-математична та дослідницька, природничо-екологічна та навички, орієнтовані на сталий розвиток, ігрова, соціально-громадянська, мовленнєва, художньо-мовленнєва, мистецько-творча (художньо-продуктивна, музична, театралізована.

 Ключові та інші компетентності дитини мають продовження в освітньому процесі початкової школи та впродовж життя.

1. **Впровадження в освітньому процесі закладу дошкільної освіти варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти**

 У закладі дошкільної освіти створені умови для реалізації варіативної складової базового компонента дошкільної освіти. Педагоги закладу для організації та провадження освітнього процесу використовують парцільні програми, які рекомендовані МОН України та затверджені рішенням педагогічної ради, протокол №1 від 23.08.2022 року.

 Задля удосконалення у дошкільників проявів соціальної компетентності й навичок фінансової грамотності, використовується Міжнародна програма з соціально-фінансової освіти «Афлатот». Для збагачення досвіду дітей дошкільного віку, врахування їх індивідуальних інтересів та потреб, запитів та побажань батьків вихованців педагогічний колектив ЗДО доповнив варіативний складник Стандарту дошкільної освіти додатковими освітніми напрямами. З метою формування у дітей основ духовно-моральних якостей, використовується програма духовно-морального виховання «Зерно любові», за допомогою програми з основ здоров’я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку «Про себе треба знати, про себе треба дбати», розширюються компетентності вихованців з освітнього напряму «Особистість дитини», з метою формування національної свідомості програма з національно-патріотичного виховання «Україна - моя Батьківщина». З метою художньо-естетичного розвитку дітей раннього та дошкільного віку програма «Радість творчості», для всебічного розвитку дитини програма з лего-конструювання «Безмежний світ гри в LEGO».

 З метою задоволення потреб вихованців, розвитку їх творчих здібностей, втілення особистісно-орієнтованого підходу до освітнього процесу в дошкільному закладі проводиться гурткова робота як ефективний шлях розвитку творчо спрямованої особистості.

На безоплатній основі в закладі педагогами проводяться наступні гуртки:

вокальний гурток «Соловейки», театральний гурток «Казкова веселка», гурток із зображувальної діяльності «Пластилінові фантазії».

 Гуртки-додаткова організаційна форма освітнього процесу. Їх організовують з урахуванням інтересів та здібностей вихованців, запитів батьків. Зміст гурткової роботи визначають авторськими програмами, які складають керівники гуртків на основі власної педагогічної діяльності, вивчення досвіду інноваційної діяльності, обовʼязково узгоджують із затвердженою МОН освітньою програмою, за якою працює заклад, і відображають у плані роботи закладу.

 Дуже важливо саме в дошкільному віці виявити здібності дитини та почати їх розвивати, адже у цей час закладається фундамент здібностей та нахилів дитини, які будуть розвиватися протягом усього її подальшого життя за умови сприяння цьому процесу з боку педагогів та батьків.

Одним з інструментів втілення моделі якісної дошкільної освіти є моніторинг, який включає контроль, перевірку, оцінювання, накопичення статичних даних про дитину та їх аналіз, розглядає результати розвитку дитини з урахуванням способів їх досягнення.

Метою моніторингу є виявлення ступеня відповідності результатів діяльності ЗДО державним стандартам і вимогам дошкільної освіти. Учасниками моніторингу в ЗДО є діти усіх вікових груп.

 Періодичність проведення моніторингу — двічі на рік:

-      на початку навчального року (жовтень) — проводиться з метою виявлення рівня роз­витку дітей і коригування освітнього процесу по розділах освітньої програми з тими дітьми, які можуть успішно освоювати освітню програму, але потребують індивідуальної роботи;

-      у кінці навчального року (квітень-травень) — з метою порівняльного аналізу ре­зультатів на початок і кінець року.

Відповідно до Професійного стандарту «Вихователь ЗДО» однією із професійних компетентностей вихователя є оцінювально-аналітична (здатність здійснювати та інтерпретувати результати моніторингу якості освітньої діяльності для адаптації та коригування освітнього процесу відповідно до можливостей та потреб дитини, вимог БКДО). Перевіркою встановлено, що всі педагогічні працівники нашого закладу уже практично навчені проводити педагогічне оцінювання рівнів розвитку дошкільників за спеціально розробленими критеріями до кожного освітнього напряму з використанням 4-х бальної шкали оцінювання, а вихователь-методист узагальнює результати моніторингу у зведену таблицю за допомогою програми Г. Єльнікової «Кваліметрична модель оцінювання рівня розвитку дошкільників».

У ході підсумкового вивчення були використані основні методи моніторингу, а саме:

* спостереження за дітьми (під час організованої навчально-пізнавальної діяльності, ігрової діяльності, в повсякденному житті, на святах і розвагах);
* педагогічне обстеження (педагогічна діагностика) рівнів розвитку дітей (вересень, травень);
* спостереження-експеримент (контрольні зрізи знань);
* дидактичні ігри і вправи (з різних розділів програми);
* аналіз продуктів дитячої творчості;
* перегляд та аналіз підсумкових занять у старших групах;
* вивчення якості планування та іншої документації педагогів;
* бесіди з вихователями (обмін думками);
* бесіди з дітьми;
* бесіди з батьками;
* збір статистичних даних.

 У ході підсумкового вивчення якості дошкільної освіти у ЗДО на кінець навчального року проведений аналіз результатів контрольно-діагностичних зрізів з різних освітніх напрямів у ході педагогічної діагностики кожної дитини; індивідуального педагогічного обстеження окремих дітей та спостережень за ними у повсякденні і на предметних та підсумкових заняттях; співбесід з вихователями і батьками тощо. Педагогічну діагностику аналізу стану освітнього процесу проводили всі вихователі і спеціалісти – музичні керівники, інструктор з фізкультури.

Самооцінювання було проведене у всіх дев'вікових групах за сімома освітніми напрямами.Результати самооцінювання за напрямами (рівні сформованості компетентностей) показано у наступних діаграмах.

**Синій** – високий рівень

**Помаранчевий** – достатній рівень (вище середнього)

**Сірий** – середній рівень

**Жовтий** – рівень нижче середнього

**Зведена діаграма результатів оцінювання рівня компетентностей вихованців усіх вікових груп за освітнім напрямом «Особистість дитини» у відсотках**

**Зведена діаграма результатів оцінювання рівня компетентностей вихованців усіх вікових груп за освітнім напрямом «Дитина у соціумі»**

**Зведена діаграма результатів оцінювання рівня компетентностей вихованців усіх вікових груп за освітнім напрямом «Дитина у природному довкіллі» у відсотках**

**Зведена діаграма результатів оцінювання рівня компетентностей вихованців усіх вікових груп за освітнім напрямом «Дитина у світі мистецтва» у відсотках**

**Зведена діаграма результатів оцінювання рівня компетентностей вихованців усіх вікових груп за освітнім напрямом «Мовлення дитини»**

**Зведена діаграма результатів оцінювання рівня компетентностей вихованців усіх вікових груп за освітнім напрямом**

**«Дитина у сенсорно-пізнавальноому просторі» у відсотках**

**Зведена діаграма результатів оцінювання рівня компетентностей вихованців усіх вікових груп за освітнім напрямом «Гра дитини» у відсотках**

Результати самооцінювання засвідчили переважаючий високий рівень сформованості компетентностей майже за усіма освітніми напрямами, що є результатом ефективної роботи педагогів та якісної співпраці із батьками.

 **Результати оцінювання знань старших дошкільників у жовтні**

Група № 3 –помаранчевий

Група № 6 – сірий

Група № 7 - синій

**Результати оцінювання знань старших дошкільників у травні**

 Повний аналіз результатів педагогічного моніторингу дітей за освітніми напрямами засвідчує позитивну динаміку рівнів розвитку дітей в усіх вікових групах з вересня по травень: низькі показники рівня розвитку дітей змінені на середні та достатні, середні - на достатні та високі.

Рівні розвитку дітей оцінені об’єктивно, цьому передувала напружена і відповідальна робота усіх педагогічних працівників. Проте маємо прагнути ще кращих результатів, виходячи з вимог сьогодення та старту Нової української школи, яка чекає на українських дошкільників фізично досконалих, самостійних, адаптованих до викликів сьогодення, ініціативних, творчих, кмітливих, з добре розвиненим мовленням та креативним мисленням.

1. **Організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти.**

 У ЗДО розпорядок дня дітей у вікових групах відповідає гігієнічним нормам щодо тривалості сну, організації різних видамів діяльності та відпочинку, зокрема навчальних занять, а також щодо тривалості перебування на свіжому повітрі, рухової активності, кратності приймання їжі.

Розклад організації освітнього процесу затверджує директор закладу до початку навчального року. Під час складання розкладу занять враховується їх домінуюче навантаження на дитину (психічне, фізичне, емоційне), передбачаються раціональне чергування видів діяльності (розумова, рухова, практично-прикладна) на кожному занятті та доцільне використання місць для проведення занять (зокрема, фізкультурної та музичної зали, ігрового, спортивного майданчика, квітника, куточків лісу чи саду тощо).

Організована навчально-пізнавальна діяльність дітей у формі **занять** планується переважно у першу половину дня. В окремих випадках допускається проведення деяких занять у другій половині дня (образотворча діяльність, фізкультура, підготовка руки дитини до письма, художньо-мовленнєва діяльність та ін.). Елементи навчальної діяльності включаються також до інших форм роботи з дітьми в повсякденні: ігри, самостійна діяльність, індивідуальна робота, спостереження, чергування тощо.

Максимально допустима кількість організованих навчальних занять у першій половині дня в молодшій та середній групах, переважно, не перевищує двох, у старшій - трьох. У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилинки. Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю: вівторок та середа. Поєднуються та чергуються такі заняття, по можливості, із заняттями з музичного виховання та фізкультури.

Усі заняття (організована навчально-пізнавальна діяльність) у ЗДО в період адаптивного карантину із-за сприятливих погодніх умов проводяться на свіжому повітрі.З-за сприятливих погодніх умов ранкова гімнастика проводиться на свіжому повітрі з обов’язковим музичним супроводом.

 Після денного сну діти відвідують **гуртки**. Гурткові заняття проводять у другій половині дня, у час, відведений для ігор та самостійної художньої діяльності дітей. Їх тривалість відповідає зазначеним вище нормам для навчальних занять, а періодичність проведення — один-два рази на тиждень. У загальному розкладі гурткових занять узгоджуються заняття гуртків різних профільних напрямків для дітей різних вікових груп. Так уникається дублювання тих видів діяльності, на яких базуються навчальні заняття у першій половині дня.

Розподіл занять на тиждень проводиться відповідно до Наказу МОН №446 від 20.04.2015 року «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності».

 В закладі освіти дотримано санітарно-гігієнічні вимоги до організації фізичного виховання. Для забезпечення рухової активності та сприяння повноцінного фізичного розвитку здобувачів освіти в закладі освіти проводиться фізкультурно-оздоровча робота у різних організаційних формах: заняття з фізичної культури, малі форми активного відпочинку під час організованої пізнавальної діяльності, форми оптимізації рухової активності у повсякденному житті. Активно застосовуються повсякденні загартувальні засоби. Проводиться медико-педагогічний контроль на заняттях з фізкультури – система спостережень, аналіз ефективності використання засобів і методів фізичного виховання, визначення шляхів поліпшення здоров’я та фізичного розвитку дітей дошкільного віку.